

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«АРТИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На педагогическом совете  
ГАПОУ СО «ААТ»  
Протокол № 16  
«29» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор ГАПОУ СО «ААТ»  
\_\_\_\_\_/Д.В.Сыворотко/  
«30» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ДЛЯ ОПОП СПО ПКРС 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»)**

п. Арти, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **«Основы проектной деятельности»** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Разработчик:** Байдосова С.А, преподаватель ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

№	Содержание	Страница
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы интеллектуальной деятельности».	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы интеллектуальной деятельности».	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы интеллектуальной деятельности».	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы интеллектуальной деятельности».	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППКРС с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Данная программа нацеливает не на усвоение готовых знаний, а на развитие навыков самостоятельной работы, способности организовать свою учебную деятельность, уметь выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста

Данная программа направлена на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих **общих компетенций**:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) компетенций обучающихся:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

Особенностью проектов в ОУ СПО является их исследовательский, прикладной характер. Студенты отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у студентов умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель программы** — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа рассчитана на интенсивное воспроизведение ранее полученных школьных знаний и ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально - направленного мышления студентов. Большое внимание в рабочей программе уделяется самостоятельной работе студентов. Теоретические знания закрепляются при выполнении практических заданий на занятии и во внеурочной самостоятельной работе, что обеспечивает более углублённое изучение предмета и закрепление полученных знаний. После изучения дисциплины студент должен:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы интеллектуальной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

### ***Личностные результаты освоения программы дисциплины:***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### ***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:***

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### ***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся **должны знать:**

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

**знать:**

- способы постановки учебных целей и задач;
- последовательность и продолжительность этапов деятельности;
- особенности планирования своей деятельности и построение ее алгоритма;
- требования к организации рабочего места, в том числе гигиенические;
- оптимальные способы организации умственной деятельности;
- особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет);
- методы развития познавательных способностей;
- способы самоконтроля и взаимоконтроля результатов своей деятельности, оценки ее результативности
- алгоритм работы над рефератом, докладом, требования к оформлению.

**должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся

**должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

- планировать свою учебную деятельность;
- рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную;
- работать с различными источниками информации;
- использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности;
- осмысливать и оценивать результаты своей деятельности
- использовать в учебной деятельности различные способы и виды записей: выписки, конспекты, схемы, цитаты.

**Методы преподавания** определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения элективного курса является защита проектной работы, представление на уровне ААТ, региональном, российском уровне.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка - 36ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	20
Консультации в рамках подготовки к промежуточной аттестации	2
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

2.



**Учебно-тематическое планирование по курсу  
«Основы интеллектуальной деятельности»**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>урок</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>Введение.</b>	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	<b>1</b>	<b>Урок 1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Подготовка. Планирование.</b>				
<b>. Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.	2	<b>Урок 2,3</b>	1
	<b>Практические занятия.</b> 1.Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. 2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	2	<b>Урок 4,5</b>	
<b>Тема 1.2. Способы получения и переработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	2	<b>Урок 6,7</b>	
	<b>Практические занятия.</b>			

	1. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиотеке». 2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. 3. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	3	Урок 8,9	2
	4. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. 5. Рецензия, отзыв.		Урок 10	
<b>Тема 1.3. Реферат как научная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		2
	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	2	Урок 11,12	
	<b>Практические занятия</b> 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	3	Урок 13,14	
	2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.		Урок 15	
<b>Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		2
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	2	Урок 16,17	

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.</p> <p>2. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p>	4	Урок 18,19	
	<p>3. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.</p> <p>4. Создание компьютерной презентации .</p>		Урок 20,21	
<b>Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта</b>				
<b>Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2	Урок 22,23	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.</p> <p>2. Составление раздела « Введение»</p> <p>3. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.</p>	4	Урок 24,25	2

	4.Работа с уточненным списком литературы и интернет -ресурсами. Оформление раздела « Список используемой литературы». 5.Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта. Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение проекта.		<b>Урок 26,27</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		2
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления	3	<b>Урок 28,29</b>	
	. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		<b>Урок 30</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>		
	1.Подготовка авторского доклада.		<b>Урок 31,32</b>	
2.Предзащита индивидуального проекта.		<b>Урок 33,34</b>		
Консультации в рамках промежуточной аттестации		2		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	<b>Урок35,36</b>	
<b>Итого: обязательной аудиторной нагрузки</b>		<b>36 часов</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия. Технические средства обучения: компьютер, проектор, локальная сеть.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

##### **Техническое оснащение занятий:**

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер,;

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и территориальных конкурсах.

#### **2.2. Учебно – методический комплекс (УМК) учебной дисциплины:**

1. Рабочая программа.
2. Методические указания по выполнению практических заданий.
3. Раздаточный дидактический материал.
4. Информационно-методическое обеспечение.

#### **2.3. Методическое и информационное обеспечение обучение.**

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Основы интеллектуального труда» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах . Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

##### **Наглядные методы:**

**Метод иллюстрации** обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод лабораторных работ** (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная

оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

**Методы эмоционального стимулирования учения.**

### **Формы обучения:**

- **коллективная форма обучения** - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа; Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

- **работа в парах;**

- **индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

### **Формы контроля**

- практикумы, опытнические работы;
- экскурсии, исследования в природе;
- тестирование и анкетирование;
- решение задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2011.
2. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред. В.Д. Шадрикова. - М. 2012.
3. Семенова С.Е. Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование. 2010. - №1.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н Д. Феникс. 2011.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч №6, 1999. С90-94.
6. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы 1999 № 2 с.71-76.
7. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М. Просвещение, 1981.
8. Деловая активность. Учебное пособие, Самара, - 1998.
9. Шмелькова Л.В. Цель – проектно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, № 4, - 2002.
10. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
11. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. - 2005. - №6. - С.4-30.
12. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
13. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
14. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
15. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с
1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
16. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
17. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
18. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

### **Дополнительные источники:**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68



2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

### **Интернет - ресурсы**

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

1. Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.
2. Автомобильный транспорт в городе : проблемы и пути их решения.  
Автомобиль – источник химического загрязнения атмосферы.  
Анализ природных источников в Свердловской области.
3. Воздействие выбросов , загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.
4. Влияние излучения сотового телефона на мальков гуппии (организм человека).
5. Влияние на здоровье психоэмоционального состояния и социальных факторов.
6. Загрязнение и охрана окружающей среды на предприятиях сельскохозяйственной отрасли.
7. Нанотехнологии. Экологическое будущее.
8. Экономические выгоды вторичной переработки отходов.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> <li>- владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> <li>- владение навыками познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения программы дисциплины.</b></p>	<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p><b>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7</b></p> <p><b>Общие компетенции</b></p> <p><b>ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.8</b></p>	<p>- внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка домашнего задания;</li> <li>- рубежный контроль:</li> <li>устный отчет,</li> <li>устный отчет с демонстрацией материалов,</li> <li>письменный отчет;</li> <li>защита проектов.</li> <li>- итоговая аттестация (зачет).</li> </ul> <p><b>Форма оценки.</b></p> <p>Традиционная система отметок в баллах за выполненную работу.</p> <p><b>Методы оценки.</b></p>

<p>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся <b>должны знать:</b> основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li> <li>• описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>• проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>• проводить измерения с помощью различных приборов;</li> <li>• выполнять письменные инструкции правил безопасности;</li> <li>• оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul> <p>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся <b>должны владеть</b> понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p><b>ОК.2 ОК.4</b> <b>ОК.5 ОК.6</b> <b>ОК.7 ОК.8</b></p>	<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
--	--	--

