**Приложение 2** **Рабочие программы социально-гуманитарного цикла**

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 г.**

[**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**](#_bookmark0)[**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_bookmark0)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09. Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02 | определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования,  формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |
| ПК 1.2. | - владеть навыками профессиональной деятельности | - уметь осуществлять подговтовку рабочих мест в соответствии со всеми требованиями и правилами; уметь организовывать приготовление сырья для приготовления блюд |

* + 1. **Планируемые личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические работы | 24 |
| профессионально ориентированное содержание | 6 |
| **Промежуточная аттестация ДЗ** | 2 |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно- звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно- методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания
        1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
        2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
        3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
        4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
     2. Электронные издания
        1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
        2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
        3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
        4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
        5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
        6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
        7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
        8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
        9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- URL: <http://fcior.edu.ru/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

* + - 1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL:

https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

* + - 1. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
      2. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org

(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

* + 1. Дополнительные источники
       1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488- 0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
       2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
       3. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
       4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно- методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**2024 г.**

# Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.02 «Родной язык (русский)»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в социально-гуманитарный цикл как вариативная дисциплина основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **43.01.09 Повар, кондитер**  в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", проводимого в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины СГЦ.02 «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

* углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);

• постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

• **воспитание и развитие личности, способной адекватно и эффективно общаться на родном языке,** и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

• осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры, русского языка;

• формирование познавательного интереса к родному языку, воспитание ценностного отношения к нему как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родного языка.

• формирование общего представления об истории родного языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений, написанных на родном языке в единстве содержания и формы;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

**1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК (*в соответствии с описательной частью ООП СПО по профессии* **43.01.09 Повар, кондитер** ). (таблица 1)

Таблица 1. Планируемые образовательные результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;  - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;  - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;  - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;  - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;  - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;  - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;  - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;  - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;  - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;  - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;  -развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии) | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в учебной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей  - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду **(Повар, кондитер).** | | - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | |

\*

# 2. Структура и содержание учебной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание (** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия | 41 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **66** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия | 41 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Самостоятельная работа по дисциплине** | **4** |

# Условия реализации программы учебной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен

Кабинет *«русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием:

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

партами и стульями*,* техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации учебной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

<http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/russkoe-slovo-v-khudozhestvennom-tekste>

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ английский язык в профессиональной деятельности**

* 1. **Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, в соответствии с примерной программой дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности", с учётом получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, соиолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

**1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Иностранный язык в профессиональной деятельности как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" включает в себя профессионально направленное изучение предназначенное для освоения специальности 43.01.09 «Повар, кондитер»

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

***Имя существительное.*** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Числительное***. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.***Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения.***Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

***Условные предложения I, II и III типов.***Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

***Согласование времен.******Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в профессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в составе общих профессиональных учебных дисциплин.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**- личностные результаты**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**- метапредметные результаты**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины. Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

Для реализации этой части учебной программы широко используются метапредметные связи непосредственно со спец. дисциплинами, а также образовательный процесс проходит по УМК Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с. и Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания: Учеб. Пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***30*** |
| контрольные работы | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***2*** |
| Промежуточная аттестация в форме  ***Дифференцированный зачет*** |  |

**. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

**5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся**

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013. – 336 с.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014. -208 с.
3. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания: Учеб. Пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: 2014. – 336 с.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку / Н.А.Горлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
7. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М.: 2015. – 288 с.

**Интернет-ресурсы**

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.04 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы бережливого производства**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.2.2 Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные компетенции** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту. | Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства. |
| ОК 2. Организовывать | Готовность и способность к | Владение |
| собственную деятельность, | самостоятельной и | навыками |
| исходя из цели и способов ее | ответственной | познавательной, |
| достижения, определенных | деятельности. Владеть | учебно- |
| руководителем. | сведениями о бережливом | исследовательской |
|  | производстве. | и проектной |
|  | Правильно и эффективно | деятельности, |
|  | организовывать свое рабочее | навыками |
|  | место | разрешения |
|  |  | проблем, |
|  |  | способность и |
|  |  | готовность к |
|  |  | самостоятельному |
|  |  | поиску методов |
|  |  | решения |
|  |  | практических |
|  |  | задач, |
|  |  | применению |
|  |  | различных |
|  |  | методов познания. |
| ОК 3. Анализировать рабочую | Развитие логического | Умение самостоятельно |
| ситуацию, осуществлять | мышления, критичности | определять цели |
| текущий и итоговый контроль, | мышления на уровне, | деятельности и составлять |
| оценку и коррекцию | необходимом для будущей | планы деятельности, |
| собственной деятельности, нести | профессиональной | самостоятельно |
| ответственность за результаты | деятельности. | осуществлять, |
|  |  | контролировать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| своей работы. | Знать основные принципы применения инструментов бережливого производства | корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов  деятельности. |
| ОК 4. Осуществлять поиск | Умение самостоятельно | Готовность и способность к |
| информации, необходимой для | добывать новые для себя | самостоятельной |
| эффективного выполнения | знания в области технологии | информационно- |
| профессиональных задач. | монтажа, используя для этого | познавательной |
|  | доступные источники | деятельности, включая |
|  | информации. | умение ориентироваться в |
|  |  | различных источниках |
|  |  | информации, пользоваться |
|  |  | справочной литературой и |
|  |  | читать инструктивную |
|  |  | документацию. |
| ОК 5. Использовать | Умение использовать | Умение анализировать и |
| информационно- | информационно- | представлять информацию в |
| коммуникационные технологии в | коммуникационные | различных видах. |
| профессиональной деятельности. | технологии в |  |
|  | профессиональной |  |
|  | деятельности. |  |
| ОК 6. Работать в команде, | Готовность к коллективной | Владение языковыми |
| эффективно общаться с | работе, сотрудничеству со | средствами: умение ясно, |
| коллегами, руководством, | сверстниками в | логично и точно излагать |
| клиентами. | образовательной, общественно | свою точку зрения, |
|  | полезной, научно- | использовать адекватные |
|  | исследовательской, проектной | языковые средства. |
|  | и других видах деятельности. |  |

**1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

-сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира;, понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;

-владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;

-сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;

-сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 час, в том числе

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***8*** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***зачета*** | |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя. Технические средства обучения:
    - компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
    - мультимедийный проектор;
    - мультимедийный экран.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

1. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум

/ Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, **Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.
2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

**Интернет-ресурсы**

* + Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
  + Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы среднего общего образования, реализуемой в рамках образовательных программ среднего профессионального образования (подготовки квалифицированных рабочих) в части изучения дисциплин социально-гуманитаргого цикла и освоения соответствующих **общих** компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:** учебнаядисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом технического профиля профессионального образования как базовый учебный предмет.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Содержание учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
* развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
* формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

### 1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

При изучении курса «Основы финансовая грамотность» особое внимание должно быть уделено не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков использования этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми каждый человек сталкивается в своей жизни. Не случайно в материалах для обучающихся теоретическое изложение занимает мало места и постоянно дополняется соответствующими примерами из практики, а также детальным анализом конкретных способов использования тех или иных финансовых инструментов. Способ подачи информации в материалах для обучающихся позволяет сформировать не только необходимые знания, но и умение эти знания активно использовать при решении повседневных жизненных задач. На это же должны быть направлены и семинарские занятия.

При реализации данной методики важная роль отводится практическим упражнениям, практическим заданиям для выполнения вместе с родителями, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies). Для развития навыка коллективной деятельности и эффективной социализации необходимо использовать такие формы занятий, которые приучали бы обучающихся взаимодействовать в коллективе и находить общий язык с разными людьми.

### 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

* гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;

• владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;

• ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;

• понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;

• осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

• понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;

понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;

• понимание сути кредита и основных условий кредитования;

• понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;

• осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;

• осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;

• понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;

• готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;

• осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;

• понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;

• гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;

• нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;

• ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;

• гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;

• бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;

• готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;

• осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;

• понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;

• осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;

• гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;

• владение этикой трудовых отношений;

• понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;

• понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;

• понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;

• владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;

• способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;

• ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;

• гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;

• готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;

• осознание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;

• гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;

• ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;

понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);

• осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;

• понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов.

• ***метапредметных*:**

• организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);

• осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

• использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);

• работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

• брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).

• самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

• пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

• оценивать надёжность банка;

• сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;

• оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;

• оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;

• принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;

• соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);

• различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;

• учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;

• обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;

• пользоваться своими банковскими картами по всему миру;

• не путать дебетовую карту с кредитной;

• использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;

• использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;

• пользоваться банкоматами;

• различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;

• рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;

• делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;

• определиться со сроком вклада;

• выбирать, в какой валюте хранить деньги;

• правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;

• в случае необходимости внимательно читать договор с банком;

• оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;

• рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;

• определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;

• оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;

• различать банковский кредит и микрокредит;

• соотносить вид кредита с его целью;

• пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;

• отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;

• определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;

• определять, насколько рискованным является ПИФ;

• пользоваться кредитной картой;

• различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;

• получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;

• находить и интерпретировать рейтинги банков;

• при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;

• идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;

• оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами

в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

• выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

• оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;

• соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;

• снижать риски с помощью услуг страховых организаций;

• отличать систематический риск от несистематического;

• сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;

• сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;

• компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;

• оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;

• отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;

• различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;

• выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;

• различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;

• противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;

• отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;

• рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);

• отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;

• различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;

• рассчитывать величину транспортного налога;

• различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;

• заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;

• оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);

• пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;

• отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;

• различать пени и штраф;

• беспроблемно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;

• быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;

• различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;

• рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;

• проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;

• определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;

• проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;

• делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);

• правильно выбирать НПФ;

• пользоваться корпоративным пенсионным планом;

• сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;

• находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;

• рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;

• сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;

• отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;

• правильно составлять резюме при поиске работы;

• правильно вести себя на собеседовании;

• пользоваться своими правами на рабочем месте;

• пользоваться своими правами в случае увольнения;

• отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;

• использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда;

• получать пособие по безработице в случае необходимости;

• находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;

• оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;

• сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

• оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении или банкротстве компании);

• использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;

• отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;

• различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;

• владеть навыками познавательной рефлексии;

• сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;

• принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;

• сокращать кредитный риск своего капитала;

• снижать ценовой (рыночный) риск;

• распознавать различные виды финансового мошенничества;

• различать номинальный и реальный ВВП;

• оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;

• рационально вести себя в случае экономического кризиса;

• не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;

• защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

• пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

• отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;

• находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;

• сопоставлять полученную информацию из различных источников;

• отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;

• критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;

• оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

* ***предметных*:**

• как работает банковская система в России;

• каков стандартный набор услуг коммерческого банка;

• как коммерческие банки зарабатывают деньги;

• что такое банкротство банка;

• кто и как регулирует коммерческие банки в России;

• что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;

• что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;

• чем отличается дебетовая карта от кредитной;

• для чего нужна дебетовая карта;

• что делать, если вы потеряли банковскую карту;

• каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;

• как работают сберегательные вклады;

• для чего может быть полезен сберегательный вклад;

• в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;

• в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;

• как выбрать банк для открытия вклада;

• как определить надёжность банка;

• зачем нужно внимательно читать банковские контракты;

• в каких случаях стоит брать кредиты в банке;

• что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;

• что нужно, чтобы взять кредит;

• об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;

• какие существуют виды кредитов;

• что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;

• каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;

• почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;

• как ПИФы приносят доход;

• что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;

• что такое кредитная карта;

• почему надо быть осторожным с кредитной картой;

• что такое риск;

• какие риски связаны с использованием банковских услуг;

• что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;

• что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;

• почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда

весь рынок;

• почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;

• какие отрасли относятся к контрциклическим;

• почему изменяется стоимость денег во времени;

• какие риски связаны с облигациями;

• какой доход приносят облигации;

• что такое корпоративная облигация;

• почему государство выпускает облигации;

• что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;

• из чего складывается доходность акций;

• почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;

• от чего зависят цены акций;

• что такое IPO;

• как работает фондовая биржа;

• кто может торговать на фондовой бирже;

• чем может быть полезен биржевой индекс;

• что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;

• на что обратить внимание при выборе агента;

• какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;

• какой валютный курс используется в России;

• как определяются курсы валют на валютной бирже;

• как государство может регулировать курсы валют;

• как физические лица могут торговать иностранной валютой;

• каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;

• что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;

• что такое страхование и от каких рисков оно защищает;

• какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;

• что такое налоги и зачем они нужны;

• какие доходы облагаются налогом;

• какие существуют виды налогов на имущество;

• кто должен платить тот или иной налог;

• в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;

• почему нужно платить налоги;

• чем грозит неуплата налогов;

• что такое ИНН и зачем он нужен;

• в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;

• каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;

• какие доходы не облагаются налогом;

• какие бывают налоговые вычеты, и в каких случаях их можно получить;

• какие есть виды пенсии и кому они положены;

• какие существуют способы накопления на пенсию;

• как работает государственная пенсионная система в России;

• что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);

• что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;

• что учитывает новая формула расчёта пенсий;

• что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;

• с какого возраста выплачивается пенсия;

• почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;

• почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;

• почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;

• о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;

• какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;

• почему важно инвестировать в своё здоровье;

• что такое предпринимательство;

• каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;

• какими качествами должен обладать предприниматель;

• каковы основные показатели эффективности фирмы;

• какие факторы влияют на прибыль компании;

• каковы основные этапы создания собственного бизнеса;

• каковы основные правила создания нового бизнеса;

• какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

• каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;

• каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;

• как зарегистрировать предприятие;

• что такое бизнес-план и зачем он нужен;

• какие разделы входят в бизнес-план;

• о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;

• чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;

• какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к

доллару или евро;

• с чем связан кредитный риск;

• с чем связан ценовой (рыночный) риск;

• как снизить физический риск;

• с чем связан предпринимательский риск;

• что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;

• каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;

• как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);

• почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;

• каковы примеры последних экономических кризисов;

• как вести себя в случая экономического кризиса;

• о том, что существует финансовое мошенничество;

• как работают фальшивомонетчики;

• в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься;

• почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;

• что существуют поддельные платёжные терминалы;

• как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;

• куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);

• какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

### 1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану на освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» отводится учебной нагрузки обучающегося 38 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | **38** |
| в том числе: |  |
| практические работы | **10** |
| проверочные работы | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО**

**ЦИКЛА**

### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Наличие кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Интернет – ресурсы:

<https://lonbmt.jimdofree.com/студенту/дисциплины/основы-финансовой-грамотности/> (на сайте представлен материал по предмету)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL-U1Z5tJ1i-aYDIzC1tW9stDXN4pVt704> (видео – лекции по предмету «Основы финансовой грамотности»

<https://educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20(3.22)_5redaktsiya.pdf> (Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.06 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1.**Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППКРС с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Данная программа нацеливает не на усвоение готовых знаний, а на развитие навыков самостоятельной работы, способности организовать свою учебную деятельность, уметь выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста

Данная программ направлена на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих ***общих компетенций:***

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) компетенций обучающихся:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=5C58FE1100ED5901E455FF3380384DB76CF087BB5AAF0731F4B81D2C547CF28D3F24898A26AC0EA652280DABBBAB14664A7DF0A68F6FC2C1JA3FQ) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=5C58FE1100ED5901E455FF3380384DB76CF087BB5AAF0731F4B81D2C547CF28D3F24898A26AC0EA55A280DABBBAB14664A7DF0A68F6FC2C1JA3FQ) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=5C58FE1100ED5901E455FF3380384DB76CF087BB5AAF0731F4B81D2C547CF28D3F24898A26AC0EA55B280DABBBAB14664A7DF0A68F6FC2C1JA3FQ) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

Особенностью проектов в ОУ СПО является их исследовательский, прикладной характер. Студенты отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

1.2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Актуальностьпрограммы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностьюданной программы является реализация педагогической идеи формирования у студентов умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель программы —** создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
* **планировать** (составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
* **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа рассчитана на интенсивное воспроизведение ранее полученных школьных знаний и ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально - направленного мышления студентов. Большое внимание в рабочей программе уделяется самостоятельной работе студентов. Теоретические знания закрепляются при выполнении практических заданий на занятии и во внеурочной самостоятельной работе, что обеспечивает более углублённое изучение предмета и закрепление полученных знаний. После изучения дисциплины студент должен:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы интеллектуальной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

***Личностные результаты освоения программы дисциплины****:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины****:*

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся

***должны знать:***

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

**знать:**

- способы постановки учебных целей и задач;

- последовательность и продолжительность этапов деятельности;

- особенности планирования своей деятельности и построение ее алгоритма;

- требования к организации рабочего места, в том числе гигиенические;

- оптимальные способы организации умственной деятельности;

- особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет);

- методы развития познавательных способностей;

- способы самоконтроля и взаимоконтроля результатов своей деятельности, оценки ее результативности

- алгоритм работы над рефератом, докладом, требования к оформлению.

***должны уметь:***

* формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся

***должны владеть***

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

- планировать свою учебную деятельность;

- рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную;

- работать с различными источниками информации;

- использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности;

- осмысливать и оценивать результаты своей деятельности

- использовать в учебной деятельности различные способы и виды записей: выписки, конспекты, схемы, цитаты.

**Методы преподавания** определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция

- Семинар

- Практическая работа

- «Мозговой штурм»

- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения элективного курса является защита проектной работы, представление на уровне ААТ, региональном, российском уровне.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка - 38 ч.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Объем часов* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| Консультации в рамках подготовки к промежуточной аттестации | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2*** | |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия. Технические средства обучения: компьютер, проектор, локальная сеть.

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**Техническое оснащение занятий:**

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;

- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;

- теле- и видеоаппаратура, компьютер,;

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и территориальных конкурсах.

* 1. **Учебно – методический комплекс (УМК) учебной дисциплины:**

1. Рабочая программа.
2. Методические указания по выполнению практических заданий.
3. Раздаточный дидактический материал.
4. Информационно-методическое обеспечение.
   1. **Методическое и информационное обеспечение обучение.**

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Основы интеллектуального труда» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах . Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;

- принцип систематичности;

- принцип доступности учебного материала;

- принципа наглядности;

- принципа сознательности и активности;

- принцип прочности;

- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

**Наглядные методы:**

**Метод иллюстрации** обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.

2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.

3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод».** Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод лабораторных работ** (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры,** способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

**Методы эмоционального стимулирования учения.**

**Формы обучения:**

**- коллективная форма обучения** - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

**- работа в парах;**

- **индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

**Формы контроля**

* практикумы, опытнические работы;
* экскурсии, исследования в природе;
* тестирование и анкетирование;
* решение задач;
* презентации;
* защита авторских проектов;
* итоговые занятия.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**:

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П.Психология и культура умственного труда: Учебное пособие.М.:КНОРУС,2011.
2. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред.В.Д.Шадрикова.-М.2012.
3. Семенова С.Е.Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование.2010.-№1.
4. Столяренко Л.Д.Основы психологии. Ростов н Д.Феникс.2011.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч №6, 1999. С90-94.
6. Крылова О. Освоение Амазонии , или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы 1999№ 2 с.71-76.
7. Кулюткин Ю.Н. , Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М. Просвещение , 1981.
8. Деловая активность. Учебное пособие , Самара, - 1998.
9. Шмелькова Л.В. Цель – проектно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии, № 4, - 2002.
10. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
11. Арцев М.Н.   Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
12. Леонтович А.В.Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
13. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
14. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
15. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с
    1. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
    2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
    3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
16. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
17. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
18. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\ Школьные технологии, №4. - 2002.

**Дополнительные источники:**

* 1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
  2. Арцев М.Н.   Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
  3. Леонтович А.В.Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
  4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
  5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
  6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

**Интернет - ресурсы**

<http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**2024 г.**

**паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Документационное обеспечение УПРАВЛЕНИя**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППКРС с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и призвана формировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель программы:**

оказание психологической помощи в личностном и профессиональном становлении, в самопознании обучающихся, формирование психологической готовности к началу трудовой деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

***Личностные результаты освоения программы дисциплины****:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и началу успешной трудовой деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, развитие рефлексии, в т.ч. в профессиональной деятельности.

***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины****:*

освоение общих компетенций, способствующих их переносу в реальную жизненную ситуацию, в т.ч. - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

- эффективно взаимодействовать в команде;

- ориентироваться в аспектах трудоустройства и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями своей профессии;

- пользоваться сведениями о возможностях трудоустройства;

- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей

- составлять резюме и успешно проходить испытания при трудоустройстве;

- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- основы психологии личности;

- структуру личности;

- теоретические основы, структуру и содержание процесса коммуникации;

- методы и способы эффективного общения;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- основы делового общения;

- методы саморегуляции;

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- современное состояние рынка труда и предъявляемых профессией

требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

- этапы профессиональной адаптации;

- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;

- самостоятельно определять задачи профессионального развития, осознанно планировать повышение квалификации;

- понятие о профессиональной карьере;

- критерии профессиональной компетентности.

Вместе с тем в результате освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями по 4 блокам:

**1.Самоорганизация**

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

**2.Самообучение**

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

**3.Информационный блок**

Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

**4.Коммуникативный блок**

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 46 часов;

самостоятельной работы - 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 46 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| зачетная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет |

# условия реализации программы дисциплины

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска.
4. Нормативно-правовые акты.

**Технические средства обучения:**

1. Интернет-ресурсы;

2.Периферийные устройства: компьютер, мультимедийный проектор, внешние накопители.

**3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам**

1.Выписка из Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности

3.Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессионального становления».

4.Календарно-тематический план.

5.Методические указания по выполнению практических занятий.

6.Методические указания по выполнению внеаудиторных (самостоятельных) работ.

7.Материалы промежуточного контроля (вопросы к контрольной работе).

**3.3.Информационно-коммуникативное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Андреева Г. М. «Социальная  психология». - М. : Аспект – пресс,  2009.
2. Андреенко Е. В. «Социальная  психология» - М.: Академия, 2009.
3. [Соснин В. А., Красникова](http://www.setbook.ru/books/authors/author214220.html?PHPSESSID=he1i0vpttb8vb80j5nfgqcdb80) Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). – М., 2009.

**Дополнительная литература:**

1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2007.

2)  Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2006.

3)  Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2006..

4)  Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2008.

5)  Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2007.

6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2005.

7)  Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2007.

8)  Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев,

А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2010.

**Интернет ресурсы:**

1.[Портал психологии](http://www.psychology.ru/) - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru

2) Журнал ["Psychologies"](http://www.psychologies.ru/): [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru/)

3)  Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.08 ЭКОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экология**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.2.2 Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные компетенции** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту. | Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства. |
| ОК 2. Организовывать | Готовность и способность к | Владение |
| собственную деятельность, | самостоятельной и | навыками |
| исходя из цели и способов ее | ответственной | познавательной, |
| достижения, определенных | деятельности. Владеть | учебно- |
| руководителем. | сведениями о бережливом | исследовательской |
|  | производстве. | и проектной |
|  | Правильно и эффективно | деятельности, |
|  | организовывать свое рабочее | навыками |
|  | место | разрешения |
|  |  | проблем, |
|  |  | способность и |
|  |  | готовность к |
|  |  | самостоятельному |
|  |  | поиску методов |
|  |  | решения |
|  |  | практических |
|  |  | задач, |
|  |  | применению |
|  |  | различных |
|  |  | методов познания. |
| ОК 3. Анализировать рабочую | Развитие логического | Умение самостоятельно |
| ситуацию, осуществлять | мышления, критичности | определять цели |
| текущий и итоговый контроль, | мышления на уровне, | деятельности и составлять |
| оценку и коррекцию | необходимом для будущей | планы деятельности, |
| собственной деятельности, нести | профессиональной | самостоятельно |
| ответственность за результаты | деятельности. | осуществлять, |
|  |  | контролировать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| своей работы. | Знать основные принципы применения инструментов бережливого производства | корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов  деятельности. |
| ОК 4. Осуществлять поиск | Умение самостоятельно | Готовность и способность к |
| информации, необходимой для | добывать новые для себя | самостоятельной |
| эффективного выполнения | знания в области технологии | информационно- |
| профессиональных задач. | монтажа, используя для этого | познавательной |
|  | доступные источники | деятельности, включая |
|  | информации. | умение ориентироваться в |
|  |  | различных источниках |
|  |  | информации, пользоваться |
|  |  | справочной литературой и |
|  |  | читать инструктивную |
|  |  | документацию. |
| ОК 5. Использовать | Умение использовать | Умение анализировать и |
| информационно- | информационно- | представлять информацию в |
| коммуникационные технологии в | коммуникационные | различных видах. |
| профессиональной деятельности. | технологии в |  |
|  | профессиональной |  |
|  | деятельности. |  |
| ОК 6. Работать в команде, | Готовность к коллективной | Владение языковыми |
| эффективно общаться с | работе, сотрудничеству со | средствами: умение ясно, |
| коллегами, руководством, | сверстниками в | логично и точно излагать |
| клиентами. | образовательной, общественно | свою точку зрения, |
|  | полезной, научно- | использовать адекватные |
|  | исследовательской, проектной | языковые средства. |
|  | и других видах деятельности. |  |

**1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

• личностных:

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из-

бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для

человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятель-

ности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений эко-

логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

поставленных целей и задач;

• предметных:

− сформированность представлений об экологической культуре как условии

достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,

экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и

оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя-

занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,

моральной ответственности за экологические последствия своих действий в

окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 час, в том числе

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***8*** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***зачета*** | |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **.Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя. Технические средства обучения:
    - компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
    - мультимедийный проектор;
    - мультимедийный экран.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Боголюбов С.А. «Экологическое право». – М.: Норма-Инфра.М, 1999,

Гальперин М.В. «Эколог осн природопользования».- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004

Гарин В.М., Клёнова И.А. и др «Экология». – Феникс: 2001

НикитинД.П., Новиков Ю.В. «Окружающая среда и человек». – М.: высшая школа, 1986

Константинов В.М. «Экологические основы природопользования». – М.; Академия, НМЦ СПО, 2001

Для студентов

Валова В. Д. Экология. — М., 2012.

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М.,

2014.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-

сы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—

11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об-

разования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образовании».

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и

устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое раз-

витие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого

развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-

сии).

Учебное издание

Скворцов Павел Михайлович,

Титов Евгений Викторович,

Колесова Екатерина

**Дополнительные источники:**

Захваткин Ю.А. «Основы с/х-ой экологии». – М.: Мир, 2003

Васильев Н.Г., Кузнецов В.Е. и др. «Охрана природы с основами экологии». – М.: Экология, 1993

Гальперин М.В. «Общая экология».- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007

**Интернет-ресурсы:**

И-Р1 <http://www.green.tsu.ru/> – официальный сайт Департамента природных ресурсов Томской области;

И -Р2 <http://www.mnr.gov.ru/> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;

И-Р3 <http://www.zapoved.ru/> – особо охраняемые природные территории РФ;

И-Р4<http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал;

И-Р5<http://nuclearwaste.report.ru/> – сообщество экспертов. Тема: радиоактивные отходы.

***Аннотация***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**«СГЦ.09 ЭКОНОМИКА»**

**2024 г.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СОЙИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛКА **СГЦ.09 «ЭКОНОМИКА»**

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих «Продавец, контролер-кассир», в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:** учебная дисциплина«Экономика»изучается в социально-гуманитарном цикле учебногоплана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

* принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
* различать факты, аргументы и оценочные суждения;
* анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
* владеть этикой трудовых отношений;
* ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

 экономическую составляющую жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

* сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
* значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
* особенности современного рынка труда;
* место и роль России в современной мировой экономике.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплиныМаксимальной учебной нагрузки студента **132** часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **130** час, в том числе самостоятельной работы – **2** часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 132 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 130 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | 2 |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ***3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ***

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Экономика» требует кабинета социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

**Технические средства обучения:**

* проектор мультимедийный;
* экран настенный.

## ***3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ***

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. – М.: Юрид. лит., 2009. – 64 с.

2. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.

[http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_5142/.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

3. Бизнес-планирование: учебник и практикум СПО/ Е.В. Купцова; под ред. А.А. Степанова –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 435 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. Бюджетная система Российской Федерации: учебник и практикум СПО/ под ред. Н.Г. Ивановой, М.И. Канкуловой – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 381 с. – (Серия: Профессиональное образование)

5. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

6. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум СПО/ Кропин Ю.А. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 397 с. – (Серия: Профессиональное образование).

7. Налоги и налогообложение: учебник и практикум СПО/ отв. ред. Л.И. Гончаренко – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 524 с. – (Серия: Профессиональное образование).

8. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции: учеб. пособие для СПО/отв. ред. Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 182 с.– (Серия: Профессиональное образование).

9. Основы экономической теории: учебник для СПО/под ред. Е.Н. Лобачевой – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 539 с. – (Серия: Профессиональное образование).

10. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для СПО/под ред. Г.А. Родиной – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330 с. – (Серия: Профессиональное образование).

11. Основы экономики: учебник и практикум для СПО/М.В. Богатырева, А.Е. Колмаков, М.А. Колмаков – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 424 с. – (Серия: Профессиональное образование).

12. Основы экономической теории: учебник для СПО/ М.Ю. Днепров, О.В. Михайлюк, В.А. Николаев – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 216 с. – (Серия: Профессиональное образование).

13. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для СПО/под ред. Г.А. Родиной – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330 с. – (Серия: Профессиональное образование).

14. Терещенко О. Н. Основы экономики, 2014 ИОЦ Академия www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста)

**Перечень** **Интернет-ресурсов:**

www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация)

[www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) (Федеральная служба по труду и занятости РФ)

www.wto.ru (Россия и Всемирная торговая организация)

www.wciom.ru (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

www.cbr.ru (Банк России)

www.sbrf.ru (Сбербанк России)

[www.rts.ru](http://www.rts.ru/) (Российская торговая система)

www.micer.ru (Московская межбанковская валютная биржа)

www.ifap.ru (Программа ЮНЭСКО «Информация для всех» в России)

[www.rg.ru](http://www.rg.ru/) («Российская газета»)

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru/) (Журнал «Вопросы экономики»)

[www.ek-lit.agava.ru/avtosod.htm](http://www.ek-lit.agava.ru/avtosod.htm) (Библиотека экономической и деловой литературы)

[www.kariera.orc.ru](http://www.kariera.orc.ru/) (Журнал «Карьера»)

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»)

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)