

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«АРТИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
ГАПОУ СО «ААТ»
Протокол № 16
«29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «ААТ»
_____/Д.В.Сыворотко/
«30» июня 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
УД. 02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(РУССКАЯ)

**(ДЛЯ ОПОП СПО ПКРС 15.01.05 «СВАРЩИК РУЧНОЙ И
ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)»**

п. Арти, 2023

Программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по ОПОП СПО ППКРС **15.01.05 «СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)»**. Профиль получаемого образования – технологический.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум».

Авторы:

Овчинникова Вероника Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины по выбору «Родная литература (русская)».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины по выбору	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины по выбору	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по выбору	22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины по выбору «Родная литература (русская)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина по выбору «Родная литература (русская)» входит в общеобразовательный цикл как дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.01.05

**«СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ)»**
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины по выбору «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в

его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК *(в соответствии с описательной частью ООП СПО по профессии 15.01.05 «СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)»*. (таблица 1)

Таблица 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (нумерация сохранена) ²
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p>
--	--	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

	использованием языковых средств	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	<p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
--	--	--

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду по профессиям <u>СВАРЩИК, ЭЛЕКТРОСВАРЩИК, ГАЗОСВАРЩИК</u> и т.д.</p>	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание (28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
	Стартовая диагностика	1/1 1/2	
Модуль 1 (обязательный)	Модуль № 1 «Смысловое чтение» Практические занятия имеют профессионально-ориентированное содержание, направленное на осуществление профессионального общения в сфере МАШИНОСТРОЕНИЯ		
Тема 1.1.	Практическое занятие № 1 <i>М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва».</i> Слово об авторе книги. Отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике. М.Кронгауз о «плюсах» и «минусах» в процессах, происходящих в русском языке и русской литературе на современном этапе. <i>Формирование ценностных отношений к языку и литературе как духовному богатству общества и творческому самовыражению.</i>	1/3 1/4	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2.	Практическое занятие №2 Поэты, писатели, учёные о проблемах экологии языка, о бережном отношении к бесценному наследию. <i>М. Зоценко «Обезьяний язык»; Э. Асадов «О скверном и святом»; Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты).</i> <i>Создание ценностных отношений к своему отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</i>	1/5 1/6	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3.	Практическое занятие № 3 <i>А. Костюнин «Совёнок» из сборника «Ковчег души».</i> Чтение рассказа (с использованием стратегий смыслового чтения). <i>А. Костюнина «Совёнок» из сборника «Ковчег души».</i> Чтение рассказа с использованием стратегий смыслового чтения. О духовной красоте человека. Картины русской провинциальной жизни в рассказе. Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Тема истинной любви. <i>Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.</i>	1/7 1/8	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09

	<i>Проект «Больше, чем урок!». Видеолекция «Слово в языке и речи»: http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/slovo-v-yazyke-i-rechi</i>		
Тема 1.4.	Практическое занятие № 4 Роль литературы в духовном развитии человека. Влияние научно-технического прогресса на литературу. М. Гелприн «Свеча горела». Чтение рассказа (с использованием стратегий смыслового чтения). Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом. <i>Проект «Больше, чем урок!». Видеолекция «Русское слово в художественной речи»: http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/russkoe-slovo-v-khudozhestvennom-tekste</i>	1/9 1/10	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.5	Аудирование с полным пониманием аудиотекста и с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (на материале рассказов П. Столповского «Заповедный путник» и «Замор»). Проблема взаимоотношений природы и человека в рассказах П. Столповского. Предупреждение человечеству об экологической катастрофе при неразумном использовании природного богатства. <i>Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.</i>	1/11 1/12	
Модуль № 2 «Речевая деятельность в профессиональном общении» (профессионально-ориентированное содержание)			
Тема 2.1.	Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое), в том числе в сфере МАШИНОСТРОЕНИЯ Практическое занятие № 5 Роль диалога в создании портретной характеристики героев в художественном произведении (на материале диалогов в романе Т. Толстой «Кысь». Изображение проблемы обнищания русского языка через диалоги героев произведения. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом.</i>	1/13 1/14	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2.	Обсуждение как вид речевой деятельности. В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом». Практическое занятие № 6 Чтение и обсуждение объекта смеха (глупости) в рассказе. <i>Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.</i>	1/15 1/16	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Проект «Больше, чем урок!». Видеолекция «Язык – духовная сила нации». http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/yazyk-dukhovnaya-sila-natsii		ОК 09
Тема 2.3	Беседа как вид речевой деятельности, в том числе в сфере МАШИНОСТРОЕНИЯ Практическое занятие № 7 В. Солоухин «Кувшинка». Чтение, осмысление идейного содержания рассказа. Проблема восприятия природы родного края в рассказе. <i>Инициирование обсуждения информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>	1/17 1/18	
Тема 2.4	Типы речи в рассказе. Практическое занятие № 8 Их роль в произведении. В. Распутин «Женский разговор». Лексические особенности в рассказе. <i>Создание благоприятных условий для опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.</i> Проект «Больше, чем урок!» Видеолекция «Лексика русского языка»: http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/leksika-russkogo-yazyka-lektsiya-4	1/19 1/20	
Тема 2.5	Практическое занятие № 9 Д.С. Лихачев о культуре речи в «Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21). Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты). Н. Галь о лексических и стилистических нормах в нашей речи. <i>Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению.</i> Проект «Больше, чем урок!» Видеолекция «Современный русский язык в интернете: деградация или развитие?»: http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/sovremennyyj-russkij-yazyk-v-internete-degradatsiya-ili-razvitiye	1/21 1/22	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК... ³ .
Тема 2.6	Проявление интертекстуальности в рассказе. Практическое занятие № 10 Л. Петрушевская – представитель постмодернизма. Черты постмодернизма в рассказе «Гигиена». <i>Создание благоприятных условий для опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.</i>	1/23 1/24	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

<p>Тема 2.7</p>	<p>Практическое занятие № 11 Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации в книге К. Паустовского «Золотая роза» (главы). Создание ценностных отношений к своему отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>	<p>1/25 1/26</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...</p>
<p>Тема 2.8</p>	<p>Практическое занятие № 12 К. И. Чуковский «Живой как жизнь». А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!». Создание благоприятных условий создания ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.</p> <p>Проект «Больше, чем урок!» Видеолекция «Культура современной речи: традиции и будущее»: http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/kultura-sovremennoj-russkoj-rechi-traditsii-i-budushchee</p>	<p>1/27 1/28</p>	
<p>Тема 2.9</p>	<p>Стили речи (разговорный, публицистический, художественный) в ситуации речевого общения, в том числе в сфере МАШИНОСТРОЕНИЯ Практическое занятие № 13 С. Алексиевич «Чернобыльская молитва». Жанр и стилистические особенности книги. Анализ главы «Одинокий человеческий голос». Создание благоприятных условий создания ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.</p>	<p>1/29 1/30</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК....</p>
<p>Тема 2.10</p>	<p>Практическое занятие № 14 Речевые ситуации в рассказе Б. Екимова «Говори, мама, говори...». Изображение взаимоотношений поколений в рассказе Б. Екимова «Говори, мама, говори...». Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.</p> <p>Проект «Больше, чем урок!» Видеолекция «Русское слово в художественном тексте»: http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/russkoe-slovo-v-khudozhestvennom-tekste</p>	<p>1/31 1/32</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...</p>
<p>Тема 2.11</p>	<p>Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации, в том числе в сфере МАШИНОСТРОЕНИЯ (на материале стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!</p>	<p>1/33 1/34</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>

	<i>Давно...»).</i>		<i>ОК 09 ПК...</i>
<i>Тема 2.12</i>	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1/35 1/36	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен Кабинет *«русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием:

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

<http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/russkoe-slovo-v-khudozhestvennom-tekste>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<i>Модуль № 1 «Смысловое чтение»</i>	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	<i>Тема 1.1.</i>	<i>Вопросы по теме лекции</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	<i>Тема 1.2.</i>	<i>Выразительное чтение</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	<i>Тема 1.3.</i>	<i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<i>Тема 1.4.</i>	<i>Тест</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<i>Тема 1.5</i>	<i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i>
	<i>Модуль № 2 «Речевая деятельность в профессиональном общении» (профессионально-ориентированное содержание)</i>	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	<i>Тема 2.1.</i>	<i>Тест</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<i>Тема 2.2.</i>	<i>Доклад</i>

ОК 09		
	Тема 2.3	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Тема 2.4	<i>Тест</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Тема 2.5	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Тема 2.6	<i>Доклад-презентация</i>
	Тема 2.7	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК... ⁴	Тема 2.8	<i>Вопросы по теме лекции</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Тема 2.9	<i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Тема 2.10	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Тема 2.11	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Тема 2.12.	<i>Выполнение заданий дифференцированного зачета</i>

⁴ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО