



Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«АРТИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»)

623340, Свердловская область, г.т. Арти, ул. Ленина, д. 258  
Тел./факс (34391) 2-19-18, 2-18-68, 2-34-79  
E-mail: arti-aat@mail.ru; http: aat-arti.ru

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ГАПОУ СО  
«Артинский агропромышленный  
техникум»

Протокол № 11 от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «Артинский  
агропромышленный техникум»

 Овчинников В.И./

Приказ № 83-ОД/А от 31.05.2021 г.



СОГЛАСОВАНО:

Совет техникума ГАПОУ СО  
«Артинский агропромышленный  
техникум»

Протокол № 42 от «26» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРТИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»  
на 2021-2025 гг.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Паспорт программы.....	7
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум.....	12
Раздел 4. Принципы, цели и задачи воспитания.....	20
Раздел 5. Виды, формы и содержание воспитательной работы.....	23
Раздел 6. Обеспечение Рабочей программы воспитания.....	35
Раздел 7. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности .....	36
Раздел 8. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.....	38

## **I. Общие положения**

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг. - это неотъемлемая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования, определяет стратегию развития воспитательной деятельности и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» (далее – Артинский агропромышленный техникум) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в Артинском агропромышленном техникуме в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

-обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

-государства и общества;

-субъектов экономической сферы–бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг. разработана на основании примерной рабочей программы воспитания и в соответствии с документами, регламентирующими вопросы образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг. является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, на основании решения Педагогического Совета №11 от 31.05.2021 года.

Показатели выполнения Рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг. регулярно анализируются на заседаниях Совета техникума, Совета обучающихся, Совета родителей, Педагогического Совета, иных коллегиальных органов управления ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум».

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг. после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками Артинского агропромышленного техникума.

На основе Рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг. и примерного календарного

плана воспитательной работы ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг. (далее-Рабочая программа воспитания Артинского агропромышленного техникума) разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в Артинском агропромышленном техникуме.

Целью разработки Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума является повышения качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников Артинского агропромышленного техникума в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижения цели Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума осуществляется через решение основных задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности Артинского агропромышленного техникума для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;

- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций, объединений студентов);

- разработка содержание, форм, методов и технологий воспитания адекватных новому компетентностному подходу в образовании;

- создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития гражданина и имеющего целью подготовку квалифицированных рабочих и служащих по всем направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, является ключевым для технологического и экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов населения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

-создание эффективной системы подготовки квалифицированных кадров рабочих и служащих для экономики страны, и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;

-повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;

-модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;

-мобильность и оперативное формирование условий для организации обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

-обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практикоориентированных специалистов реального сектора экономики;

-повышение уровня воспитательной деятельности, увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;

-внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;

-обеспечение информационной открытости образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Рабочая программа воспитания Артинского агропромышленного техникума, учитывая задачи, поставленные обществом и государством, обусловлена также стремлением к достижению максимального уровня целей, поставленных в Программе развития ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на период до 2022 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>1</sup>

При разработке Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

-двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

-непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

-направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

-воспитание человека в процессе деятельности;

-единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

-центральная роль развития личности в процессе образования;

-контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

-безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

-осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье  
сбережение человека;

-любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

-признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

-готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

-правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

-осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

## **2.Паспорт**

### **Рабочей программы воспитания**

#### **Артинского агропромышленного техникума на 2021 - 2025 годы**

Наименование	Рабочая программа воспитания Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум» на 2021-2025 гг.
Дата утверждения	Протокол № 12 от 11 июня 2021 г.
Заказчик	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»
Разработчик	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мотыхляева И.М. и рабочая группа
Исполнители	Педагогический коллектив Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

Сроки реализации	2021-2025 гг.
Источники финансирования	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг, средства от приносящей доход деятельности Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»
Правовые основания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</li> <li>- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);</li> <li>- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Федерального закона от 28.06 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 28.12.2016 г.);</li> <li>- Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.);</li> <li>- Федерального закона от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об</li> </ul>

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в редакции от 24.04.2020 г.);

-Федерального закона от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020 г.);

-перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

-перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

-приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

-Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. No 464»;

-Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 855 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.01 Мастер сельскохозяйственного производства";

-Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 723 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир";

-Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 892 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве";

-Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик";

-Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер";

-Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ";

-Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))";

	<p>-Устава ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»;</p> <p>-Программы развития ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» на 2018-2022годы.</p>
Цель	<p>Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера, формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально-значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития</p>
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-управленческая деятельность;</li> <li>-профессионально ориентирующее воспитание;</li> <li>-гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>-культурно-творческое направление профессионального воспитания;</li> <li>-спортивное и здоровьесберегающее направление; профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей;</li> <li>-экологическое воспитание;</li> <li>-развитие студенческого самоуправления;</li> <li>-работа с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у обучающихся национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;</li> <li>-развитие у обучающихся творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;</li> <li>-воспитание у обучающихся потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;</li> <li>-формирование у обучающихся качеств, способствующих адаптации к современному рынку труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика;</li> </ul>

	<p>- формирование у обучающихся эффективных умений и навыков делового общения, лидерских качеств и компетенций, критическому мышлению и самоуправлению деятельностью;</p> <p>-воспитание у обучающихся способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности;</p> <p>-формирование у обучающихся способности самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов;</p> <p>-обучение обучающихся работе с различными источниками информации (поиск, обработка, хранение, воспроизведение и др.);</p> <p>-воспитание у обучающихся потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. Особенности воспитательного процесса в Артинском агропромышленном техникуме.**

ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» является единственным средним профессиональным образовательным учреждением в Артинском городском округе, осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального и дополнительного образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, предпринимательскую, социальную и иную деятельность, осуществляет подготовку квалифицированных кадров востребованных в Артинском районе, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический коллектив.

Образовательный процесс в Артинском агропромышленном техникуме проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

- 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир;
- 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства;
- 35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве;
- 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки и наплавки;
- 23.01.03 Автомеханик;

- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 08.01.07 Мастер общестроительных работ;
- и по адаптированным образовательным программам:
- 16472 Адаптированная основная программа профессионального обучения — программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «Пекарь»;
- 13450 Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «Маляр»;
- 18103 Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «Садовник».

Свою историю Артинский агропромышленный техникум (до 2013 - профессиональное училище) начал с 1986 года. Самой первой профессиональной программой, по которой стало проходить обучение в училище, стала программа «Тракторист-машинист широкого профиля». В 1987 году была открыта профессиональная программа «Повар». А в 1988 году в училище был произведен первый набор в группу «Каменщик – монтажник» в дальнейшем обучение продолжилось по образовательной программе "Мастер общестроительных работ".

С каждым годом в спектр реализуемых программ добавлялись новые профессии, и совершенствовались преподавание существующих. Так в 1994 году была открыта новая многопрофильная профессиональная программа «Фермер-арендатор», впоследствии преобразованная в программу «Мастер сельскохозяйственного производства».

Открытие в 1995 году профессиональной программы «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» способствовало разнообразию выбора жизненного пути молодёжи. В 1999 году открылась очень нужная в районе профессиональная программа «Бухгалтер».

Большим спросом у юношей территории всегда пользовалась и остается востребованной и сейчас профессиональная программа «Автомеханик», открытая в училище в 2001 году.

В 2002 году прошёл первый набор учащихся по профессиональной программе «Продавец, контролёр–кассир». В этот же период открылась профессиональная программа «Сварщик».

2013 год ознаменовался переходом от начального к среднему профессиональному образованию, что явилось новой ступенью в развитии училища и открыло новые горизонты. Артинское профессиональное училище стало Артинским агропромышленным техникумом, были пролицензированы новые образовательные программы подготовки специалистов среднего звена: «Механизация сельского хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Коммерция (по отраслям)», «Экономика и

бухгалтерский учет», было открыто заочное отделение, что позволило совместить многим жителям района работу и бесплатное обучение.

С 2015 года техникум начал принимать на учебу лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет таким детям получить профессию, не уезжая из дома в большой город. Решение такой социально-значимой задачи - большой плюс для территории Артинского городского округа. Для данной категории в техникуме были разработаны адаптированные программы профессиональной подготовки «Маляр», «Пекарь», «Садовник».

С 2017 года образовательная организация начала принимать участие в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Малярные и декоративные работы», а в 2018 и 2019 году к ним добавились еще и участники, демонстрирующие своё мастерство в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Электромонтаж». Наши мастера производственного обучения и студенты по профессии «Повар, кондитер» принимают участие в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОБЗ «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело». Соревнования WorldSkills и Абилимпикс - это современная перспектива развития профессионально-технического образования в стране и наш техникум идет в ногу с этими международными некоммерческими движениями, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди молодежи.

В настоящее время Артинский агропромышленный техникум является участником федерального проекта по обеспечению подготовки кадров по наиболее перспективным профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50). В рамках данного проекта в техникуме осуществляется подготовка по наиболее востребованным в России профессиям: «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и «Повар, кондитер».

Вся профилактическая работа в Артинском агропромышленном техникуме строится в тесном взаимодействии с субъектами профилактики Артинского района- это ПДН ОМВД России по Артинскому району, ТКДН и ЗП Артинского района, ГАУ «СРЦН Артинского района», ГБУЗ СО "Артинская центральная районная больница".

Артинский агропромышленный техникум имеет и своих социальных партнеров, благодаря которым организуются места для прохождения практик студентов, промежуточная и государственная итоговая аттестация студентов, уроки-экскурсии. Это-Артинское РАЙПО, совхоз «Искра», агрофирма «Манчажская» и ООО «Земля Сажинская», ООО «Артинский завод», а также предприниматели Некрасов Ю.А. и Малышев В.В.

На базе техникума организованы два подростковых клуба «Игра» и «Патриот», имеется музей, открыта галерея славы, где большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения эстетическому и здоровому образу жизни социальными партнерами в этом направлении являются (Совет ветеранов Артинского городского округа, Детская школа искусств, Центр культуры досуга и народного творчества, МБУ РМ «ОДПМК АГО»).

Не маловажным фактором является и то, что у Артинского агропромышленного техникума нет общежития, поэтому основной контингент-это обучающиеся общеобразовательных школ Артинского городского округа. В связи с этим техникум ведет активную профориентационную работу, взаимодействуя с общеобразовательными школами Артинского района, формируя круг своих будущих абитуриентов. В этих целях для обучающихся 2-9 классов проводятся мастер-классы, организованные в рамках региональных и национальных проектов «Уральская инженерная школа» и «Билет в будущее», где каждый школьник может попробовать себя в роли повара, пекаря, сварщика, маляра, водителя, тракториста или электрика.

На сегодняшний день в техникуме сформировался стабильный творческий педагогический коллектив, успешно реализующий образовательные и воспитательные программы. Благодаря этому создаются все условия для становления будущих профессионалов. Студенты активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, как районного, так и более высоких уровней – областного, всероссийского и международного.

За 34 года своей деятельности образовательное учреждение выпустило более двух тысяч квалифицированных рабочих и служащих для предприятий и сельского хозяйства Артинского района и Уральского региона в целом. Около 80% выпускников – юношей после окончания техникума проходят службу в рядах Российской армии, имея за плечами уже освоенную профессию.

Каждый второй выпускник остается жить и работать в родном муниципалитете, развивая его экономику и улучшая демографическую ситуацию на селе.

Состояние контингента обучающихся на момент разработки Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума:

- *общая численность обучающихся -344 чел. (264-очное обучение, в том числе 34 –слушателя, 82 чел. –заочное обучение);*
- *численность несовершеннолетних студентов-98 чел.;*
- *наличие студентов инвалидов-4 чел.;*
- *слушателей-33 чел.*
- *наличие студентов из многодетных семей-20 чел.;*
- *наличие студентов из неполных семей-35 чел.;*

- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые-30 чел.;
- участие студентов в деятельности общественных объединений-73 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел-4 чел.;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям-5 чел.;
- наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям-5 человек.

Основными преимуществами Артинского агропромышленного техникума в Артинском городском округе являются:

- авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- развитая материально-техническая база, в том числе учебная и бытовая;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- разветвленное социальное партнерство;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- уровень и престижность трудоустройства выпускников.

Миссией Артинского агропромышленного техникума является подготовка квалифицированных кадров для развивающейся экономики Артинского района и области, обеспечивающих ее устойчивое развитие и способных осуществлять свою деятельность как в условиях существующего порядка функционирования экономики, так и в условиях стремительно меняющихся требований и вызовов современной экономики на основе непрерывного образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель Артинского агропромышленного техникума — его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов для цифровой инновационной экономики, а также широкие возможности для

непрерывного образования в течение жизни, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- обеспечение престижности и устойчивой репутации, а также популяризация Артинского агропромышленного техникума на территории района и области через участие в реализации Программы развития до 2022 года;

- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров, практико-ориентированных специалистов к работе в Артинском агропромышленном техникуме, а также представителей органов государственной власти и управления региона к сотрудничеству и осуществлению совместной деятельности;

- совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Артинского агропромышленного техникума;

- использование возможностей сетевого партнерства и разнообразных форм сотрудничества с ведущими организациями реального сектора экономики, образовательными организациями, социальными партнерами, организациями- работодателями;

- развитие системы дополнительного образования, освоение инновационных, в том числе практикоориентированных программ дополнительного образования;

- внедрение передовых образовательных технологий, в том числе через цифровую трансформацию образовательного процесса, и формирование информационной образовательной среды;

- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности в условиях очного и дистанционного обучения;

- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;

- широкое вовлечение и сопровождение подготовки и участия обучающихся в профессиональных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, в том числе через движение WorldSkills Russia, Абилимпикс”;

- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования.

Предметом деятельности Артинского агропромышленного техникума является:

- реализация программ среднего профессионального и дополнительного образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- организация и осуществление учебно-методической и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность

Артинского агропромышленного техникума в регионе.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в Артинском агропромышленном техникуме обеспечивается:

- взаимодействием всех подразделений (учебной частью, библиотекой, социально-педагогической службой, коллегиальными органами управления: Советом техникума, Педагогическим советом, Советом обучающихся, Советом родителей, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, предметными (цикловыми) комиссиями и др.) и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей, воспитателя, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и др.);

- усилением роли классных руководителей, мастеров производственного обучения как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- изменения роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающей-воспитательной;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- использования возможностей учебно-материальной базы Артинского агропромышленного техникума и социальных партнеров, в том числе организаций-работодателей в воспитательной работе;

- расширением сферы социального партнерства и разнообразия в воспитательной работе.

Существующая система воспитательной работы в Артинском агропромышленном техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, экологическое, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в Артинском агропромышленном техникуме являются:

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, клубов и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;

-повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности Артинского городского округа можно отнести:

-позитивное поведение и доброжелательное отношение обучающихся к окружающим (в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья);

-готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

-средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

-стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально-ориентированных и др.);

-активное участие социальных партнеров и организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Артинского агропромышленного техникума.

#### 4. Принципы, цели и задачи воспитания

Процесс воспитания в Артинском агропромышленном техникуме понимается как целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в Артинском агропромышленном техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, а также родителей (законных представителей) и семьи обучающегося;

- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся, родителях (законных представителях) и семье обучающегося;

- приоритет безопасности обучающегося во время осуществления образовательного процесса;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие и доверительное отношение друг к другу;

- организация совместных дел, создание общностей обучающихся и педагогических работников, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями;

- нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитательной деятельности Артинского агропромышленного техникума является формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности Артинского агропромышленного техникума достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;

воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

-формирование качеств, способствующих адаптации к современному рынку труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика;

-формирование эффективных умений и навыков делового общения, лидерских качеств и компетенций, критическому мышлению и самоуправлению деятельностью;

-воспитание способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности;

-формирование способности самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов;

- обучение работе с различными источниками информации (поиск, обработка, хранение, воспроизведение и др.);

-воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Основным методом воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям является компетентностный подход к воспитанию обучающихся, который акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими многообразных видов социальной и профессиональной деятельности.

В результате получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих у выпускника должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность, позволяющая ему обладать набором профессиональных и общих компетенций и быть готовым к выполнению профессиональных функций.

Общие компетенции — это совокупность социально-личностных качеств обучающегося, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции, в том числе социально-личностные и индивидуальные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Компетенции, в том числе социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат сформулирована в Артинском агропромышленном техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

-осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;

-готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

-имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

-умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

-умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

## **5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций, обучающихся осуществляется в ходе реализации основных направлений воспитательной деятельности через различные ее виды. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в Артинском агропромышленном техникуме являются:

- организационно-управленческая деятельность;
- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей;
- экологическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **5.1. Организационно-управленческая деятельность**

Организационно-управленческая деятельность обеспечивает условия для осуществления воспитательной деятельности в Артинском агропромышленном техникуме:

-формирование современной материально-технической базы, инфраструктуры, цифровизации образовательного процесса и управления как условие осуществления эффективной воспитательной деятельности;

-подготовка и повышение квалификации педагогических работников, в том числе преподавателей, классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагога-организатора, для осуществления результативной воспитательной деятельности;

-разработка учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности;

- совершенствование форм и видов воспитательной деятельности;
- развитие и расширение социального и профессионального партнерства в целях осуществления воспитательной деятельности;
- повышение привлекательности воспитательной, в том числе внеаудиторной деятельности для обучающихся и социальных партнеров Артинского агропромышленного техникума.

Организационно-управленческая деятельность в Артинском агропромышленном техникуме осуществляется в следующих формах:

- организация работы и проведение заседаний Совета техникума, Педагогического Совета, предметных (цикловых) комиссий, Совета родителей (законных представителей), Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, Наблюдательного совета;
- организация, совершенствование работы и проведение заседаний Совета обучающихся;
- подведение рейтинга успеваемости и посещаемости учебных занятий и внеаудиторных мероприятий обучающимися Артинского агропромышленного техникума.

Результатом организационно-управленческой деятельности является формирование условий для эффективного осуществления воспитательной деятельности в Артинском агропромышленном техникуме.

## **5.2. Профессионально-трудовое воспитание**

Профессионально-трудовое воспитание имеет целью формирование профессионально грамотного, ответственного, конкурентоспособного специалиста, воспитание у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности.

Профессионально-трудовое воспитание в Артинском агропромышленном техникуме осуществляется в следующих формах:

- организация, совершенствование работы Центра профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Артинского городского округа и содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум», в том числе через сетевое взаимодействие и сотрудничество с общеобразовательными организациями Артинского городского округа;
- организация и реализация проекта сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Артинского городского округа «Шаг в профессиональное будущее»;
- организация участия обучающихся в исследовательской и научно-исследовательской деятельности, в том числе через Совет обучающихся, а

также в предметных олимпиадах и конкурсах, неделях предметных (цикловых) комиссий, студенческих конференциях, в том числе конференциях по итогам практического обучения, «круглых столах», конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и др.;

- организация подготовки и участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Абилимпикс;

- организация и проведение производственных экскурсий и встреч со специалистами профильных организаций и организаций-работодателей, специалистами Центра занятости Артинского городского округа, выпускниками прошлых лет;

- организация подготовки и участия в проведении профессионально-ориентационной работы (Дней открытых дверей, мастер-классов, встреч с абитуриентами, ярмарках вакансий, имиджирование Артинского агропромышленного техникума и др.) и участие в мероприятиях профессионально-трудовой направленности, организованных Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Администрацией Артинского городского округа, Центра занятости Артинского городского округа, и др.;

- участие в мероприятиях профессионально-трудовой направленности, организованных профильными организациями, организациями, предоставляющими места для практической подготовки обучающихся, организациями, являющимися работодателями выпускников, социальными партнерами и др. (творческих встречах, экскурсиях, участие в значимых для социальных партнеров мероприятиях, оказании им шефской помощи);

- организация производственной практики на предприятиях социальных партнеров Артинского агропромышленного техникума;

- проведение обучающих и консультационных встреч, тренингов делового общения по подготовке и адаптации обучающихся к профессиональной деятельности со специалистами профильных организаций, организациями-работодателями, социальными партнерами и др.;

- организация и проведение областного конкурса «Юный механизатор»;

- реализация программы «Психология личности и профессионального становления»;

- организация и проведение торжественных культурно-массовых мероприятий, классных часов, лекций, бесед, тренингов, посвященных Дню знаний, профессиональным праздникам и др.

Результатом профессионально-трудового воспитания становится:

- привитие любви к избранной профессии, специальности;

- формирование сознательного, творческого отношения к труду, добровольного участия в благоустройстве рабочего места в широком смысле, воспитание бережливости и чувства причастности к общему делу;

- воспитание положительной мотивации на приобретение, расширение и углубление профессиональных знаний;

-формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность: трудолюбие, профессиональная этика, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения и ответственность за принятые решения, экономическая рациональность, мобильность, подготовленность к жизненным реалиям.

### 5.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование личности гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Гражданско-патриотическое воспитание в Артинском агропромышленном техникуме осуществляется в следующих формах:

–участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, организованных Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Советом ветеранов Артинского городского округа, Администрацией Артинского городского округа (торжественные шествия, демонстрации, месячники оборонно-массовой и спортивной работы, благотворительные акции, безвозмездная помощь, конкурсы и фестивали гражданско-патриотической тематики и др.), МБУ РМ «ОДПМК АГО»;

–организация работы волонтерского отряда «Поколение», участие волонтеров Артинского агропромышленного техникума в социальной акции «Вспомним всех поименно»;

–организация работы подросткового клуба «Патриот» (работа знаменной группы и почетного караула), шефство над парком «Победы»;

–организация работы по сбору материалов об истории Артинского района, ветеранах Великой Отечественной войны 1941-1945гг, ветеранах героях труда для музея Артинского агропромышленного техникума;

– организация и проведение Уроков мужества (3-4 урока в учебном году), посвященных Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Урок трудовой доблести, «Афганистан-наша память и боль», «Наша Победа» и др.;

-изучение основ государственной системы Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека;

-подготовка и участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;

-организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности по плану: фотовыставка «Солдатская доблесть», выставок литературы и материалов сети «Интернет», встреч с ветеранами труда, специалистами и выпускниками по направлениям подготовки обучающихся, конкурсов работ, плакатов и иных наглядных материалов, просмотров и обсуждения военно-патриотических фильмов, конкурс патриотической песни, выпуск студенческой газеты «На острие пера» (праздничный выпуск), проведение акций «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;

-организация и проведения пятидневных учебных сборов для юношей второго курса;

-организация и проведение торжественных и памятных культурно-массовых мероприятий, военно-спортивных игр и соревнований, классных часов, лекций, бесед, тренингов, посвященных государственным праздниками России, Дням воинской славы, памяти павших на полях сражений и жертв политических репрессий, толерантности, борьбы с терроризмом, против фашизма, расизма и антисемитизма демократии.

Результатом гражданско-патриотического воспитания становится:

-возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;

-формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

-воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций района, региона, страны;

-формирование патриотических чувств путем приобщения к истории Отечества, Свердловской области, Артинского района, поселка Арти; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников и выпускников Артинского агропромышленного техникума, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;

-проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрацию осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### **5.4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание имеет целью формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать

национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни, обладающей потребностью в прекрасном и реализующей индивидуальные способности через приобщение к культурно-нравственным ценностям общества.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание в Артинском агропромышленном техникуме осуществляется в следующих формах:

-участие в мероприятиях духовно-нравственной и эстетической направленности, социально-значимых акциях, организованных Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Администрацией Артинского городского округа, социальными партнерами, организациями-работодателями, а также библиотечными учреждениями пгт Арти в рамках действующих совместных планов о сотрудничестве;

-организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности по плану работы библиотеки, педагога – организатора, педагога дополнительного образования Артинского агропромышленного техникума: выставок литературы и материалов сети «Интернет», встреч с творческими работниками, творческих вечеров, литературных гостиных, поэтических конкурсов, фестивалей, конкурсов работ, плакатов и иных наглядных материалов, просмотров и обсуждения художественных и документальных фильмов и др.;

-организация и проведение обзорных и тематических экскурсий по поселку Арти, учреждениям культуры, в том числе экскурсий в музеи, выставочные центры, картинные галереи, библиотеки (в том числе онлайн-экскурсии);

-организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности в учреждениях социальных партнерах (концерты, творческие вечера, поэтические конкурсы, детские утренники, фестивали музыки, литературы, поэзии и др.);

-организация и проведение конкурсов фоторабот и наглядной агитации обучающихся, оформление помещений к праздничным датам;

-развитие творческих способностей и самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, поддержка творческих коллективов, поощрение и стимулирование молодых талантов, выявление дарований через участие в конкурсах, концертах, фестивалях творческой направленности, посвященных государственным праздникам России, памятным датам, национальным культурам, студенческим годам (посвящение в студенты, Татьянин день, день всех влюбленных, последний звонок и др.);

-организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности на уровне учебной группы, курса (классных часов, творческих, коллективных культурно-развлекательных дел и др.);

-организация и реализация программ дополнительного образования.

Результатом духовно-нравственного и эстетического воспитания

становится:

- формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности, нетерпимости к нарушению общепринятых норм поведения;

- развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия;

- формирование вежливости, тактичности и дружелюбия к окружающим, уважения к старшему поколению, сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание будущего семьянина — носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- желание и умение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.

## **5.5. Спортивно-массовая и оздоровительная работа.**

### **Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей**

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей имеет целью формирование потребности в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганду здорового образа жизни; профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний.

Формирование здорового образа жизни — стратегическое направление воспитательной работы. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде сегодня является одной из важнейших социальных задач общества и направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя и курения, а также предупреждения таких социальных явлений, как самовольные уходы из дома, безнадзорность и беспризорность.

Формирование здорового образа жизни включает в себя следующие составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о критериях здоровья, негативном влиянии факторов риска и возможностях их снижения;

- комплексную просветительскую обучающую и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей в Артинском агропромышленном техникуме осуществляется в следующих формах:

- формирование и изучение личных дел, анкетирование обучающихся, мониторинг социальных сетей с целью формирования банка данных о социальном, семейном и материальном положении, интересах и способностях обучающихся;

- выявление проблемных обучающихся, обучающихся «группы риска», индивидуальная работа с такими обучающимися, обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация и проведение медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, мониторинга наркозависимости, контроль за соблюдением национального календаря прививок, контроль за состоянием здоровья, наличием и течением хронических заболеваний обучающихся;

- участие в спортивных, оздоровительных и профилактических мероприятиях, организованных Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Администрацией Артинского городского округа, пгт Арти, социальными партнерами, организациями-работодателями, в том числе Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Артинская центральная районная больница», МБУ «Старт»;

- организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на сохранение здоровья и жизни, профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения, с привлечением органов профилактики безнадзорности и правонарушений: ГИБДД, ПДН ОМВД России по Артинскому району, ГАУ «СРЦН Артинского района», ГБУЗ СО "Артинская центральная районная больница". библиотеки (единых дней профилактики, дни здоровья и здорового питания, отказа от курения, борьбы со СПИДом, борьбы с наркоманией, лекции, групповые и индивидуальные беседы, просмотр художественных и

документальных фильмов, классных часов, диспутов, круглых столов, выставок литературы и материалов сети «Интернет», средств наглядной агитации и др.);

- организация и проведение сдачи норм комплекса ГТО.

- организация участия обучающихся в федеральных, областных, и муниципальных спортивных соревнованиях, спортивных соревнованиях, организованных образовательными организациями дополнительного образования МАУ ДО «Артинская ДЮСШ им ЗТ России Ю.В. Мельцова», МАОУ АГО «Центр дополнительного образования», МБУ «Старт» по футболу, мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам и др.

- организация работы подросткового клуба «Игра» спортивных и оздоровительных кружков;

- создание и укрепление среди работников и обучающихся атмосферы спокойствия и стабильности, осуществление комплекса мероприятий по развитию социально-психологической защиты личности через личностно-ориентированный подход к обучающимся;

- выявление и устранение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности, а также причин и условий, способствующих совершению правонарушений, совершенствование системы профилактики правонарушений;

- организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися, выявление несовершеннолетних обучающихся группы социального риска, занимающихся склонных к совершению нарушений учебной дисциплины и правонарушений;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;

- оказание социально-психологической поддержки обучающимся в сложных жизненных условиях и условиях адаптационного периода;

- профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся;

- организация досуга обучающихся.

Результатом спортивно-массовой и оздоровительной работы, а также профилактической работы по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей становится:

- повышение роли физкультуры и спорта в жизни обучающихся, формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворении потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

- использование средств физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

-формирование рациональных приемов двигательных функций в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности, и умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения;

-формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся, неприятие асоциального поведения, употребления наркотических веществ, табакокурения и употребления алкоголя;

-просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний.

## **5.6. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание имеет целью формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, в том числе в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание в Артинском агропромышленном техникуме осуществляется в следующих формах:

-участие в мероприятиях экологической направленности, организованных на федеральном уровне, областном, а также Администрацией Артинского городского округа, социальными партнерами, организациями-работодателями, специализированными организациями и сообществами;

-организация и проведение мероприятий экологической направленности по плану работы (дни борьбы с природными катастрофами и катаклизмами, лекции, групповые и индивидуальные беседы, просмотр художественных и документальных фильмов, организация проведение классных часов, диспутов, круглых столов, просветительских и пропагандистских акций, выставок литературы и материалов сети «Интернет», средств наглядной агитации и др.);

-участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна», международной акции «Час земли»;

-организация и проведение мероприятий в рамках дней экологической безопасности, дней участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, дней экологической безопасности, всемирному дню Земли и окружающей среды и др.

Результатом экологического воспитания обучающихся становится воспитание умений рационально и бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы, знаний правил экологической безопасности при ведении

профессиональной жизнедеятельности, основных ресурсов, задействованных в жизнедеятельности человека и профессиональной деятельности, и направлений обеспечения ресурсосбережения, а также потребности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной жизнедеятельности, осознание жизненно-необходимой потребности содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **5.7. Развитие студенческого самоуправления**

Развитие студенческого самоуправления имеет целью формирования особой формы общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности. Система студенческого самоуправления в Артинском агропромышленном техникуме способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс, позволяет реализовать свой потенциал, таланты и способности в различных направлениях общественной деятельности.

Развитие студенческого самоуправления в Артинском агропромышленном техникуме осуществляется в следующих формах:

- организация и проведение выборов нового состава и председателя Совета обучающихся Артинского агропромышленного техникума;

- планирование и организация работы, организация и проведение заседаний Совета обучающихся Артинского агропромышленного техникума;

- организация и проведение мероприятий по развитию деятельности Совета обучающихся Артинского агропромышленного техникума (обучающих мероприятий, встреч, обмена опытом и др.) с представителями органов власти, управления, общественных организаций;

- организация кураторства учебных групп нового набора очной формы обучения;

- организация дежурств обучающихся по учебному корпусу;

- организация, проведение и анализ рейтинга активности учебных групп очной формы обучения в студенческом самоуправлении и во внеучебной деятельности;

- организация и проведение мероприятий в рамках студенческого самоуправления (день дублера, благоустройство учебного корпуса и прилегающей территории), а также в мероприятиях, организованных Администрацией Артинского городского округа. Отделом по вопросам культуры, спорта, туризма и молодежной политики Администрации Артинского городского округа, социальными партнерами и др. (благотворительные акции, оказание шефской помощи, культурно-массовые

и досуговые мероприятия и др.).

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Результатом развития студенческого самоуправления обучающихся становится формирование студенческого коллектива, развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетентностей, формирование и развитие лидерских качеств обучающихся, умений самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со сверстниками, педагогами, руководством, навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также развитие волонтерского движения, студенческих объединений и клубов по интересам.

### **5.8. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся имеет целью формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся Артинского агропромышленного техникума.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в Артинском агропромышленном техникуме осуществляется в следующих формах:

- организация и проведение общих, групповых и тематических собраний родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация выборов и работы Совета родителей;
- организация и проведение индивидуальной работы (встречи, беседы, консультации и др.) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация и проведение обучающих и консультационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся с приглашением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, специалистов по здоровому образу жизни и др. (психолого-педагогическое просвещение, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары, практикумы, тематические классные часы и групповые мероприятия, тематические вечера, программы, конкурсы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов, проекты);
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в работе

коллегиальных органов Артинского агропромышленного техникума (Совета техникума, Педагогического Совета, Совета обучающихся, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, Наблюдательного совета).

Результатом работа с родителями (законными представителями) обучающихся в Артинском агропромышленном техникуме становится развитие социального взаимодействия всех участников образовательного процесса как реальной практической основы для повышения качества и эффективности образовательного процесса, и в первую очередь воспитательной деятельности, формирование традиций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, педагогическим коллективом, обучающимися.

## **6. Обеспечение Рабочей программы воспитания**

Организационно-управленческое, кадровое и методическое обеспечение Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе:

- формирования современной материально-технической базы, эффективной инфраструктуры, цифровизации образовательного процесса и управления как условий осуществления эффективной воспитательной деятельности;

- подготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе преподавателей, классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов, педагога дополнительного образования, социального педагога и педагога-психолога для осуществления результативной воспитательной деятельности;

- планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта воспитательной работы педагогических работников;

- разработки нормативно-правового и учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности, а также планирующей документации;

- совершенствования форм и видов воспитательной деятельности;

- развития и расширения социального и профессионального партнерства в целях осуществления воспитательной деятельности;

- повышения привлекательности воспитательной, в том числе внеаудиторной деятельности для обучающихся и социальных партнеров Артинского агропромышленного техникума.

Организационно-управленческое обеспечение Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума осуществляется через:

- организацию работы и проведение заседаний Совета техникума, Педагогического Совета, предметных (цикловых) комиссий, Совета обучающихся, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений Артинского агропромышленного техникума, Наблюдательного совета, Совета родителей;

- организацию работы по направлениям Рабочей программы воспитания;
- создание эффективной системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных педагогических работников и обучающихся Артинского агропромышленного техникума;

- проведение анализа выполнения мероприятий Рабочей программы воспитания и мониторинга удовлетворенности педагогических работников и обучающихся Артинского агропромышленного техникума различными направлениями воспитательной деятельности, разработка и реализация механизмов обратной связи на этой основе.

Процесс воспитания в Артинском агропромышленном техникуме обеспечивается:

- развитой инфраструктурой;

- взаимодействием всех подразделений (учебной частью, социально-педагогической службой, библиотекой, кадровой службой, коллегиальными органами управления: Советом техникума, Педагогическим Советом, Советом родителей, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, предметными (цикловыми) комиссиями, Наблюдательным советом и др.) и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога и др.);

- усилением роли классных руководителей, мастеров производственного обучения как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- изменением роли преподавателя в образовательном процессе от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- использование возможностей учебно-материальной базы и инфраструктуры Артинского агропромышленного техникума и социальных партнеров, в том числе организаций-работодателей в воспитательной работе;

- использования современных технологии, видов и форм воспитательной работы, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы;

- расширением сферы социального партнерства и разнообразия в воспитательной работе.

## **7. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности**

Основными направлениями самоанализа воспитательной деятельности в

Артинском агропромышленном техникуме является анализ организационно-управленческого, кадрового и методического обеспечения Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума и анализ выполнения мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ организационно-управленческого, кадрового и методического обеспечения Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума заключается в анализе создания и использования условий для организации эффективной воспитательной деятельности, в том числе:

- использования возможностей материально-технической базы, инфраструктуры, цифровизации образовательного процесса и управления как условий осуществления эффективной воспитательной деятельности;

- уровня подготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе преподавателей, классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога для осуществления результативной воспитательной деятельности;

- качества взаимодействия подразделений (учебной частью, социально-педагогической службой, библиотекой, кадровой службой, коллегиальными органами управления: Советом техникума, Педагогическим Советом, Советом обучающихся, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, предметными (цикловыми) комиссиями, Советом родителей, Наблюдательным советом и др.) и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога и др.) Артинского агропромышленного техникума при осуществлении воспитательной деятельности;

- значения классных руководителей учебных групп, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов, преподавателей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, а также применяемых форм и методов воспитательной работы;

- использования социального и профессионального партнерства в целях осуществления воспитательной деятельности;

- расширения сферы социального партнерства, использования учебно-материальной базы и инфраструктуры социальных партнеров, в том числе организаций-работодателей в воспитательной работе;

- использования современных технологий, методов, видов и форм воспитательной работы, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы;

- состояния планирования, координации, обобщения и распространения

положительного опыта воспитательной работы педагогических работников;  
-качества разработки нормативно-правового и учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности, а также планирующей документации;

-уровня привлекательности воспитательной, в том числе внеаудиторной деятельности для обучающихся и социальных партнеров Артинского агропромышленного техникума.

Кроме того, анализу подлежат:

-организация воспитательной работы в рамках деятельности Совета техникума, Педагогического Совета, предметных (цикловых) комиссий, Совета обучающихся, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений Артинского агропромышленного техникума, Совета родителей;

-наличие и использование системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных педагогических работников и обучающихся Артинского агропромышленного техникума;

-степень выполнения мероприятий Рабочей программы воспитания и уровень мониторинга удовлетворенности педагогических работников и обучающихся Артинского агропромышленного техникума различными направлениями воспитательной деятельности, разработки и реализации механизмов обратной связи на этой основе.

Анализ выполнения мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности осуществляется через анализ формирования социально-личностных и индивидуальных компетенций, обучающихся по следующим направлениям Рабочей программы воспитания Артинского агропромышленного техникума:

- Организационно-управленческая деятельность;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей;
- Экологическое воспитание;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **8. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»,<sup>2</sup> конкретизированных применительно к уровню СПО

Таблица 1.

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	Портрет выпускника СПО (уточнённые характеристики дескрипторы)
<p>1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p>	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; 1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
<p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том</p>	<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>

<sup>2</sup> Документ в разработке

	<p>числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p> <p>Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.</p> <p>Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p>	<p>дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>
<p>3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.</p> <p>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>

<p>4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;  4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;  4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;  4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве<sup>3</sup>.</p>
<p>5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.  Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и</p>	<p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;  5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления</p>

<sup>3</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

	<p>принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>накопленного опыта; 5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
<p>6.Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>6.1 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
<p>7.Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.</p>	<p>7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>

		7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.</p> <p>Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.</p> <p>Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p> <p>Заботящийся о природе, окружающей среде.</p> <p>Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p>	<p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.3 гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>
9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	<p>9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;</p> <p>9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>