

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»  
(ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Артинский  
агропромышленный техникум»

\_\_\_\_\_ В.И.Овчинников  
«30» августа\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
для ОПОП СПО ПКРС  
43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»**

Разработчик: Швалёва Н.К.,  
Преподаватель английского языка

п. АРТИ, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 43.01.09«Повар,кондитер»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум» (ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»)

Авторы:

Швалёва Н.К.

Рекомендована педагогическим советом ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС № \_ от \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Иностраннный язык в профессиональной деятельности

## 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностраннный язык в профессиональной деятельности относится к вариативной части ОПОП по профессии среднего профессионального образования «Повар, кондитер».

Программа разработана на основе требований работодателей с целью формирования умений и навыков по обеспечению качественного возведения зданий при производстве каменных работ.

Программа учебной дисциплины Иностраннный язык в профессиональной деятельности разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу ФГОС СПО по профессии «Повар, кондитер» с присвоением квалификации «повар, кондитер» в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WorldSkills International, с учетом профессиональных стандартов по профессиям каменщик и бетонщик, и с учетом интересов работодателей в части освоения дополнительных профессиональных компетенций, знаний и умений, обусловленных требованиями к компетенции WSR №20 «Поварское дело», и является составной частью этой примерной основной образовательной программы

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины Иностраннный язык в профессиональной деятельности является обеспечение соответствия образовательной программы требованиям международных стандартов WSI и стандартов WSR (технические описания WSI/WSR по компетенции №20 «Поварское дело»). Учебная дисциплина направлена на повышение международной мобильности выпускников, формирование умений коммуницировать в конкретной предметной области с представителями других стран; повышение вероятности и возможности участвовать в чемпионатах по компетенциям WS, развитие творчества и повышение интереса к изучению английского языка.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП... Иностраннный язык в профессиональной деятельности в части знаний и умений определены на основе анализа требований компетенции WSR №20 «Поварское дело».

Профильная составляющая дисциплины отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части системы знаний и умений, раскрывается при выполнении практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У1** - общаться на английском языке с участниками соревнований WorldSkills из других стран и организаторами соревнований на профессиональные и повседневные темы;

**У2** - грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы;

**У3** - переводить иностранные тексты профессиональной направленности;

**У4** - пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З1** - профессиональную терминологию по профессии каменщик, основной минимум профессиональной лексики на английском языке;

**З2** - грамматический минимум, необходимый для общения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования</p>

	деятельности;	Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

			объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Знакомство Acquaintance	<b>Контрольная работа №1.</b> Входной тест	2	У1; У4; ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Практическая работа № 1. «Знакомство » Роль английского языка в современном мире. Введение лексических единиц.		
	2. Практическая работа № 2. «Приветствие, прощание» Лексика, речевые обороты и разговорные формулы		
<b>Тема 2.</b> История строительной промышленности History of the Building Industry	<b>Практические занятия</b>	8	У2; У3; У4; 32; ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 10
	1. Практическая работа № 4. «The First Buildings» Работа с текстами Чтение, перевод, ответы на вопросы. Закрепление основных техник и правил перевода. Первые здания. История развития строительства.		
	2. Практическая работа №5. «Строительные материалы, оборудование и инструменты» (materials, equipment and tools). Фонетическая отработка лексического материала (чтение, перевод ) Фразы, речевые обороты и выражения		

	3. Практическая работа № 6. Глагол (общие сведения), основные формы глагола, залог, повелительное наклонение; степени сравнения прилагательных и наречий		
<b>Тема 3.</b> Кирпичная кладка Brickwork	<b>Практические занятия</b>	8	У3; У4; З1;З2; ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 10
	1. Практическая работа № 7. «Кирпичная кладка».		
	2. Практическая работа №8 «Известные строители» Закрепление основных техник и правил перевода. Структуры Past Simple Tense		
	3. Практическая работа №9 «Выполнение грамматических упражнений, построенных на лексическом материале темы 3» (глаголы правильные и неправильные, образование «Past Simple» ( тема «Биография», модальные глаголы , функции глагола "to have", предлоги (предлоги места), устойчивые выражения с глаголом "to take" , словосочетания с оборотом there is/are)		
<b>Тема 4.</b> Мировые чемпионаты WorldskillsInternational	<b>Практические занятия</b>	8	У2; У3; У4; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 10
	1. Практическая работа № 10 Компетенции WorldSkillsInternational по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов WorldSkillsInternational».		
	2. Практическая работа № 11. Стили в строительстве «BuildingStyles, Design»		
	3. Практическая работа № 12 Прямая и косвенная речь, согласование времен английского глагола, наречия, количественные и порядковые числительные, местоимения «some», «any» и их производные, настоящее совершенное время "PresentPerfect		
<b>Тема 5.</b> SafetyRequirements (Техника безопасности)	<b>Практические занятия</b>	6	У1; У2; У3; З1;З2; ОК 01; ОК 02;
	1. Практическая работа № 13 Техника Безопасности Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Healthand Safety documentation (документация по технике безопасности). Организация рабочего места и презентация работы . Документ WSI Technical Description.		

	<p>2. Практическая работа №14 Будущее простое время ;общие и специальные вопросы, разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", разница между "few" и "little"</p>		<p>OK 05; OK 10</p>
	<p><b>Контрольная работа № 2. Итоговый тест</b></p>		
	<p style="text-align: right;"><b>Всего:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>38</b></p>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета английского языка .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета английского языка:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;
- доска;
- цифровые компоненты учебно-методических комплексов (демонстрационные презентации);
- комплект раздаточного материала по темам: «Части речи» (Существительное; Прилагательное; Глагол; Предлоги; Модальные глаголы; Местоимение) ; «Папки для обучающихся»
- техническая документация конкурсов WorldSkills International на английском языке: Technical Description, Competition Rules, List, Health and Safety documentation

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Агабекян И.П. Английский язык Учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. [Текст] - Ростов н/Д: « Феникс» , 2015
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык[Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений .-М.: « Академия», 2019
3. Большой англо-русский политехнический словарь.-М.: Харвест,2015

#### **Дополнительные источники:**

Учебники:

1. Рогова Г.В. Английский язык за два года [Текст]: учеб для 10-11кл общеобразовательных учреждений 12-е изд.-М.:Просвещение.2019
2. Техническая документация конкурсов WorldSkills International на английском языке: Technical Description, Competition Rules, Marking Schemes, Test Projects, Infrastructure List, Health and Safety documentation

#### **Интернет-ресурсы:**

- [www.worldskills.org](http://www.worldskills.org) – сайт международной организации WorldskillsInternational

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - общаться на английском языке с участниками соревнований WorldSkills из других стран и организаторами соревнований на профессиональные и повседневные темы	К1, К2, К4, К5	Практические работы Текущий контроль Устные ответы Контрольная работа
У2 - грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы;	К1, К2,	Практические работы Текущий контроль
У3 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности	К1, К2, К4	Практические работы Текущий контроль Устные ответы
У4 - пополнять словарный запас.	К2	Текущий контроль
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: З1 - профессиональную терминологию по профессии каменщик, основной минимум профессиональной лексики на английском языке	К1, К2, К3, К4	Практические работы Текущий контроль Тестирование Устные ответы
З2 - грамматический минимум, необходимый для общения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности	К1, К2, К3, К4, К5	Практические работы Текущий контроль Тестирование Устные ответы Контрольная работа

## Критерии оценки

### К1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	<p><b>1. содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
4	<p><b>1. содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
3	<p><b>1. содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
2	<p><b>1. содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

**К2. Оценка по результатам текущего контроля:**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	В целом студент справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
<b>4</b>	Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
<b>3</b>	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
<b>2</b>	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
<b>3</b>	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
<b>2</b>	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**К3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:**

<b>Оценка/ баллы</b>	<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>
<b>1 б</b>	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
<b>2 б</b>	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
<b>3 б</b>	Задания на определение понятия

**Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:**

90 - 100	Отлично
80 - 89	Хорошо
70 - 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

#### К4. Оценка результатов устных ответов:

Оценка/ баллы	Критерии оценивания устных ответов
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует ответ на вопрос

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**К5. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	<p><b>1. содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
<b>4</b>	<p><b>1. содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
<b>3</b>	<p><b>1. содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
<b>2</b>	<p><b>1. содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>

