

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
«АРТИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
«ААТ»
ГАПОУ СО СО «ААТ»
Протокол № 11
от 31.05.2021

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО «ААТ»

В.И.Овчинников/
«31» 2021 г.



**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
(БАЗОВОЙ)
ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

п. Арти, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». – М: ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки РФ, 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум».

Разработчик Швалева Н.К., преподаватель

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР _____ (_____)

«___» _____ 20__ г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы среднего общего образования, реализуемой в рамках образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки квалифицированных рабочих) с получением среднего общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема использования лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО уметь:

Говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

1.4 Структура общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
Практические занятия	158
Контрольные работы	13

Индивидуальное проектирование (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Задачи ускорения и углубления научно-технического прогресса требуют создания основ для будущей профессиональной деятельности учащихся. В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащегося в процессе овладения им основами иноязычной речевой деятельности, конкретизируется в данном курсе следующим образом:

- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений;
- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции;
- воспитание осознанного отношения к выбору профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие познавательных интересов учащихся в области точных наук, навыков исследовательской работы с источниками информации.

Цели данного курса определяют следующие его основные задачи:

- Обеспечить овладение учащимися 4 видами чтения текстов из научно-технической литературы различного характера – общенаучных, профильных, научно-популярных, общественно-политических, научно-художественных – и различных разновидностей – инструкция, реклама, проспект, статья
- Обучить учащихся письменному переводу текстов общенаучного и профильного характера.
- Развивать навыки и умения устного общения на базе профильно-ориентированной тематики, имея в виду, что ведущим видом устной речи является развёрнутое монологическое сообщение;
- Включить в активный словарь учащихся общенаучную терминологическую и профессионально-направленную лексику, расширить объём рецептивного словаря учащихся, объём и глубину осваиваемых грамматических явлений, характерных для научно-технической литературы.
- Способствовать приобщению учащихся к чтению по интересам, повышению их общетехнической и страноведческой эрудиции, приобретению опыта самостоятельного использования иностранного языка для углубления и расширения знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

В программе представлены специфика содержания курса, перечень общеучебных умений учащихся, а также тематика чтения и устного общения.

Средствами иностранного языка обеспечиваются познавательные потребности учащихся в области технических дисциплин путём чтения научно-популярной, технической и научно-художественной

литературы, обмена информацией с собеседниками, имеющими общие интересы. Поэтому большой упор должен быть сделан на использование иностранного языка как средства получения новой информации с предметами технического цикла, которая знакомила бы учащихся с новыми материалами, по-новому представляла бы известные им факты, вводила бы в новую сферу их применения и т.д.

Среди общеучебных умений, актуальных для данного курса, следует выделить:

- учебно-организационные (умения пользоваться техническими средствами обучения);
- учебно-интеллектуальные (умения анализировать и синтезировать информацию, заключённую в тексте в процессе реферирования);
- учебно-информационные (умения отбирать нужную информацию из различных источников с различными целеустановками);
- учебно-коммуникативные (умения составлять краткий и развёрнутый планы, тезисы, понимать интернациональную лексику)

Курс технического направления строится с учётом межпредметных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретённых учащимися по физике, информатике, математике, специальным дисциплинам.

На занятиях учащимся предлагаются тематические тексты экологического, технического, научного содержания, упражнения на повторения сложных грамматических тем, уделяется внимание элементам лексических и технических понятий, эффективны упражнения на словообразование, словосложении, конверсии. Следует обратить внимание на тонкости перевода и развития чувства языка, повторение на технической основе наиболее трудных грамматических тем, тем самым расширяя свои познания и одновременно обучение техническому языку.

Особенности учебного процесса отражены в требованиях к практическому владению учащимися иностранным языком по видам РД, примерной тематике чтения и устной речи, в языковом материале. Требования к чтению рассматриваются в динамике учебного процесса отдельно по каждому из 4 его видов: изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому. В то же время все виды чтения имеют ряд общих характеристик, которые предполагают сформированность определённых частных умений и навыков. Для понимания текста необходимо владеть техникой чтения как средством достижения понимания, вырабатывать скорость чтения за счёт расширения поля чтения и фиксации времени чтения, прогнозировать слово по отдельным их элементам и предвидеть последующие, понимать смысловое содержание и логико-смысловую структуру текста.

Данная программа предполагает формирование умения читать тексты, представляющие в информационно-содержательном плане следующие разновидности:

- тексты общенаучного и профильного характера, содержащие информацию по определённой специальности;
- тексты научно-популярного характера, отражающие новости науки и техники, способствующие расширению кругозора учащихся, общей эрудиции;
- тексты общественно-научного и научно-художественного характера, раскрывающие социальные и морально-этические аспекты науки, прогнозирующие будущие научные открытия...и т.д.

При переводе учащиеся должны оперативно находить слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова, ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических явлений, осуществлять языковую и контекстуальную догадку; адекватно передавать содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.

Специфика данного курса изучения английского языка с технической направленностью в области аудирования заключается в том, что учащиеся прослушивают в фонозаписи, в речи преподавателя адаптированные материалы общетехнического характера, слабоадаптированные материалы научно-популярного характера, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

При обучении говорению учащиеся овладевают продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам. Важнейшей задачей является развитие

умения публично выступать с подготовленным сообщением.

Письмо в данном курсе играет в основном вспомогательную роль в обучении чтению, устному общению, переводу. Ведущими видами письменных работ являются реферат и аннотация. Учащиеся должны уметь составить и записать краткий план текста, озаглавить его части, составить вопросы к прочитанному, сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать деловое письмо, заявление, заполнить анкету

Что касается языкового материала, учащиеся должны овладеть лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов, уметь выбрать нужное значение слова из серии представленных в словаре, расширить потенциальный словарь за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.

Работа по курсу обучения иностранным языкам с технической направленностью имеет свои особенности. Ориентация на личность каждого учащегося, атмосфера сотрудничества преподавателя со студентами предполагают непреременный учёт индивидуальных интересов учащихся, что позволяет усилить мотивацию учения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- ✓ Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;;
- ✓ сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- ✓ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- ✓ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- ✓ готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- ✓ владение навыками предметной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- ✓ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- ✓ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

- успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - ✓ достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - ✓ сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». АЯ как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты АЯ, их сходство и различия. Роль АЯ при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

<p>Знакомство. Стиль: официальный и неофициальный. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в различной обстановке. Описание человека: внешность, национальность, личные качества. Описание человека: образование, опыт работы, личные качества. Резюме.</p>
<p>Семья. Семейные отношения. Родственники. Родственные отношения. Семейные праздники. Домашние обязанности. Личная переписка. Поздравления. Правила телефонного общения. Интернет.</p>
<p>Описание жилища. Место расположения. Здание, обстановка. Условия жизни. Описание учебного заведения. Место расположения. Здание, техника, оборудование.</p>
<p>Распорядок дня студента. Здоровый образ жизни. Гигиена умственного труда. Хобби (обсуждение). Досуг. Выходной день. Корпоративные мероприятия. Досуг в жизни литературных героев. Выставка.</p>

<p>Экскурсия. Описание местоположения объекта. Адрес. Способы поиска объекта. Особенности системы адресов в разных странах. Поиск информации.</p>
<p>Еда. Режим питания. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Экологически чистые продукты. Национальная кухня. Общественное питание. Обслуживание. Здоровое питание.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Профессиональная деятельность. Охрана труда. Рабочий вопрос. История и современность. Режим труда и отдыха. Здоровый сон. Обеденный перерыв. Организация питания на производстве. Условия труда и техника безопасности. Профилактические мероприятия. Медицина и здравоохранение. Отпуск. Санаторно-курортное лечение.</p>
<p>Физкультура и спорт в жизни современного человека. Производственная гимнастика. Условия для занятий физкультурой и спортом. Экстремальные виды спорта. Профессиональный спорт. Туризм. Альпинизм. Сплав по рекам.</p>
<p>Экзотический туризм. Путешествие автостопом. Экскурсии и путешествия. Краеведческий музей. Картинная галерея. Музеи военной и автомобильной техники. Дом-музей.</p>

<p>Национальные праздники, обычаи, промыслы. Кунгурская пещера. Конная экскурсия в Крыму. Теплоходная экскурсия по Волге. Путешествие по Золотому Кольцу России. Россия. Крупнейшие города. Национальные парки и заповедники. Водные ресурсы. Традиции многонационального государства.</p>
<p>Россия (обобщение). Национальные символы. Карта. Государственное и политическое устройство. Экономика страны. История России. Культура страны. Свердловская область. Артинский район.</p>
<p>Англоговорящие страны. Карта мира. Географическое положение, климат. Флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. История англоговорящих стран. Англоязычная культура. Англоязычная литература.</p>
<p>Сравнительная характеристика стран и народов. Обычаи и традиции народов России. Обычаи и традиции народов англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне. Типы населенных пунктов. Проблемы столиц мира. Особенности жизни в мегаполисе. Лицо города. Самые известные города мира. Село, деревня.</p>
<p>Человек и природа. Физические и природные явления. Безопасность жизнедеятельности. Экологические проблемы. Техногенные катастрофы. Защита окружающей среды. Защита окружающей среды в моей профессии. Здравоохранение в современном мире.</p>

<p>Научно-технический прогресс. Особенности технического перевода. Виды словарей. Достижения и инновации в современном мире. Техническая документация. Участие в отраслевых выставках. Презентации на английском языке. Деловая документация. Различные виды деловых писем. Структура письма. Устройство на работу. Резюме. Сопроводительное письмо.</p>
--

ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ

Групповой мини-проект «Устройство на работу»
Групповой мини-проект «Личное общение»
Групповой мини-проект «Наш техникум»
Групповой мини-проект «Рабочий день»
Экскурсия.
Групповой мини-проект «Здоровое питание»
Эссе «Профессиональный спорт».
Проектная работа «Россия».
Групповой мини-проект «Артинский район. Встречаем зарубежных гостей»
Исследовательская работа «Сравнительная характеристика стран и народов»
Проектная работа «Человек и природа»
Групповой мини-проект «Деловой английский»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

<p>Практические занятия: Научно-технический прогресс. Особенности технического перевода. Достижения и инновации в современном мире. Техническая документация. Участие в отраслевых выставках.</p>

Презентации на английском языке. Деловая документация. Различные виды деловых писем.
Ролевые игры: Собеседование. Совещание (дискуссия). Отраслевая выставка. Конкурс профессионального мастерства.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей — 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Вид учебной работы	Количество часов
		Профили профессионального образования технический, естественно-научный, социально-экономический
	Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профессии СПО
1	Введение. Роль английского языка в современной жизни. Входной контроль (тест).	1
2	Знакомство. Стил: официальный и неофициальный.	2
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в различной обстановке.	
3	Описание человека: внешность, национальность, личные качества.	2
	Описание человека: образование, опыт работы, личные качества. Резюме.	
4	Семья.	7
	Семейные отношения.	
	Родственники.	
	Родственные отношения. Семейные праздники.	
	Домашние обязанности.	
	Личная переписка. Поздравления.	
	Правила телефонного общения. Интернет.	
5	Описание жилища. Место расположения.	7
	Здание, обстановка.	

	Условия жизни.	
	Описание учебного заведения. Место расположения.	
	Здание, техника, оборудование.	
	Мини-проект «Наш техникум».	
	Защита мини-проекта.	
6	Распорядок дня студента.	7
	Здоровый образ жизни.	
	Гигиена умственного труда.	
	Эссе.	
	Дискуссия.	
	Мини-проект «Мой рабочий день».	
	Защита мини-проекта.	
7	Рубежный контроль.	2
	Рубежный контроль.	
8	Олимпиада.	2
	Олимпиада.	
9	Хобби (обсуждение).	7
	Досуг.	
	Выходной день.	
	Корпоративные мероприятия.	
	Досуг в жизни литературных героев. Дискуссия.	
	Выставка.	
	Экскурсия.	
10	Описание местоположения объекта.	7
	Адрес.	
	Способы поиска объекта.	
	Как проехать до...?	
	Особенности системы адресов в разных странах.	
	Поиск информации.	
	Квест.	
11	Еда. Режим питания.	10
	Способы приготовления пищи.	
	Традиции питания.	
	Экологически чистые продукты.	
	Национальная кухня.	
	Общественное питание.	
	Обслуживание.	
	Здоровое питание.	
	Мини-проект.	
	Защита мини-проекта.	
12	Здоровый образ жизни.	13
	Профессиональная деятельность.	
	Охрана труда.	
	Рабочий вопрос. История и современность.	
	Режим труда и отдыха.	
	Здоровый сон.	
	Обеденный перерыв.	
	Организация питания на производстве.	
	Условия труда и техника безопасности.	
	Профилактические мероприятия.	
	Медицина и здравоохранение.	
	Отпуск.	

	Санаторно-курортное лечение.	
13	Физкультура и спорт в жизни современного человека.	7
	Производственная гимнастика.	
	Условия для занятий физкультурой и спортом.	
	Экстремальные виды спорта. Дискуссия.	
	Профессиональный спорт.	
	Профессиональный спорт.	
14	Эссе.	
	Туризм.	5
	Альпинизм.	
	Сплав по рекам.	
	Экзотический туризм.	
	Путешествие автостопом.	
15	Экскурсии и путешествия.	10
	Краеведческий музей.	
	Картинная галерея.	
	Музеи военной и автомобильной техники.	
	Дом-музей.	
	Национальные праздники, обычаи, промыслы.	
	Кунгурская пещера.	
	Конная экскурсия в Крыму.	
	Теплоходная экскурсия по Волге.	
	Путешествие по Золотому Кольцу России.	
16	Россия. Обзорная лекция.	5
	Крупнейшие города.	
	Национальные парки и заповедники.	
	Водные ресурсы.	
	Традиции многонационального государства.	
17	Проектная работа.	4
	Проектная работа.	
	Проектная работа.	
	Защита проектной работы.	
18	Рубежный контроль.	2
	Рубежный контроль.	
19	Роль английского языка в современной жизни. Входной контроль (тест).	2
	Варианты английского языка.	
20	Россия. Национальные символы. Карта.	9
	Государственное и политическое устройство.	
	Экономика страны.	
	История России.	
	Культура страны.	
	Свердловская область.	
	Артинский район.	
	Мини-проект «Встречаем зарубежных гостей».	
	Защита мини-проекта.	
21	Англоговорящие страны. Карта мира.	18
	Географическое положение, климат.	
	Флора и фауна.	
	Национальные символы.	
	Государственное и политическое устройство.	

	Наиболее развитые отрасли экономики.	
	Достопримечательности.	
	История англоговорящих стран.	
	Англоязычная культура.	
	Англоязычная литература.	
	Викторина.	
	Сравнительная характеристика стран и народов.	
	Исследовательская работа.	
	Исследовательская работа.	
	Защита исследовательской работы.	
	Обычаи и традиции народов России.	
	Обычаи и традиции народов англоговорящих стран.	
22	Жизнь в городе и деревне.	8
	Типы населенных пунктов.	
	Проблемы столиц мира.	
	Особенности жизни в мегаполисе.	
	Лицо города.	
	Самые известные города мира.	
	Село, деревня.	
	Рубежный контроль.	
23	Проектная работа.	3
	Проектная работа.	
	Проектная работа.	
24	Человек и природа.	8
	Физические и природные явления.	
	Безопасность жизнедеятельности.	
	Экологические проблемы.	
	Техногенные катастрофы.	
	Защита окружающей среды.	
	Защита окружающей среды в моей профессии.	
	Здравоохранение в современном мире.	
25	Научно-технический прогресс.	11
	Особенности технического перевода.	
	Виды словарей.	
	Практическая работа.	
	Практическая работа.	
	Практическая работа.	
	Достижения и инновации в современном мире.	
	Техническая документация.	
	Участие в отраслевых выставках.	
	Презентации на английском языке.	
	Защита презентации.	
26	Деловая документация.	10
	Различные виды деловых писем.	
	Структура письма.	
	Практическая работа.	
	Устройство на работу.	
	Резюме.	
	Сопроводительное письмо.	
	Собеседование	
	Мини-проект.	
	Защита мини-проекта.	

27	Дифференцированный зачет.	2
	Дифференцированный зачет.	
	Итого:	171
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего:	171

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение Монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию, делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>

<p>Говорение Диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию, делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать информацию на заданную тему. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>
<p>Чтение просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>Чтение поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>Чтение ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>Чтение изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Извлекать необходимую информацию, составлять с ее</p>

	помощью реферат, аннотацию, таблицу, схему.
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме, рекламные объявления, описания вакансий, несложные рецепты приготовления блюд, простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации, расписание на день, список дел, покупок и т.д.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока и т.п.).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в форме таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования (например, в докладах, интервью, на совещаниях, собеседованиях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста, писать эссе, обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог, текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложениях, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные ЛЕ.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в АЯ.</p> <p>Различать сходные по звучанию и написанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами АЯ (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия и т.п.)</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов, уметь изменять грамматическое оформление в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, причинно-следственные, временные, сочинительные, подчинительные и пр. связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний, ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</p> <p>Формулировать правила чтения, знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться различными типами словарей и справочных материалов, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами св сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по английскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по литературе.

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель для организации рабочего места преподавателя (стол, стул);
2. мебель для организации рабочих мест учащихся (парты);
3. шкафы для размещения и хранения учебного оборудования и литературы;
4. доска, карты Великобритании, США, Австралии, Канады, плакаты.

Технические средства обучения:

1. компьютер

Комплект средств обучения:

1. учебники (по количеству учащихся в группе);
2. двуязычные словари (по количеству учащихся).
3. диски с текстами для аудирования;
4. диски с фонетическими упражнениями.

Каталог учебного оборудования:

1. справочная литература;
2. индивидуальные, дифференцированные, групповые задания для учащихся, раздаточный материал, контрольные, самостоятельные работы, тесты.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Литература для обучающихся

Основная литература:

1. Голубев А. и др.. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.. - 208с.
2. Чичерова Л.Г., Английский язык для сферы обслуживания: Учебное пособие. - М.: ГИС, 2011. – 204 с.
3. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. – М.: .: Издательский центр «Академия», 2005. - 320с.

Дополнительная литература:

1. Кутний Е.А. Бизнес-корреспонденция на английском языке: Пособие Е.А. Кутний. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2002. – 207 с.
2. Шармэн Э. Across Cultures: Elizabeth Sharman. – Longman, 2006. – 156 с.
3. Уильямс Э. Presentations in English: Erica J. Williams. – Macmillan, 2008. – 128 с.
4. Эммерсон П. Email English: Paul Emmerson. – Macmillan, 2008. – 96 с.

Литература для преподавателей

Основная литература:

1. Кравченко Н.В. Английский язык: устные темы для подготовки к экзамену: для абитуриентов / Н.А. Кравченко. - М.: Эксмо, 2002, - 464с.
2. Куклина И.П. Пособие по английскому языку для техникумов, колледжей, профессионально-технических училищ. - Спб.: КАРО, 2000. Санкт-Петербург. «КАРО», 2000.

Дополнительная литература:

1. Ефанова З.А. Нестандартные уроки английского языка. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
2. Кузьмин Ю.А., Англо-русский технический словарь. - М., «ЧеРо», 1988.
3. Курашвили Е.И. Английский язык. Пособие по чтению и устной речи для технических вузов: Учеб. Пособие. -М.: Высш. шк., 1991.
4. Мелех И. Я. Как писать письма на английском языке: Справ. - учеб. пособие/ И.Я.Мелех. - Издательство АСТ: ООО «Издательство Астрель», 2010.
5. Миронова О.С. Занимательные материалы по английскому языку. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.onestopenglish.com – Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов

Медиатека:

Английский язык. - М.: «Бука» 2007

Репетитор по английскому языку. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2008

«Английский язык. Аудирование» А. Шереметьевой. - М.: Издательство «Лицей», 2010

Аудиоприложение к конкурсу «Британский бульдог»

Cool English. USA EDITION, 2008

Аудиоприложение к разделу «Аудирование» ООО «Легион», 2012 Руководитель Фоменко Е.А.

Тексты для аудирования. Типовые тестовые задания. Центр Елены Солововой, 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины	Формы контроля обучения:
обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов
В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен	Методы оценки результатов обучения:
знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</p> <p>Учащиеся должны уметь: читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую интонации.</p> <p>Знать: фонетический строй английского языка, правила правописания, основные звуки и интонации английского языка. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них. Схема построения вопросительного предложения.</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ «Бытовая сфера»</p> <p><i>Описание людей, внешность, характер, личностные качества</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: рассказывать, рассуждать, читать, воспринимать на слух тексты в связи с изученной тематикой; об особенностях этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка; о чертах характера американского и британского народов; о влиянии интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты из текстов;</p> <p>знать: лексический материал по данной тематике, грамматический материал: простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Понятие глагола-связки</p> <p style="text-align: center;">«Межличностные отношения»</p> <p><i>Семья. Морально-этические и социальные проблемы. Подростки и взрослые. Мой дом. Обязанности по дому. Еда. Покупки. Магазины</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: рассказывать, рассуждать, читать, воспринимать на слух тексты в связи с изученной тематикой: о своей семье, доходах и бытовых условиях проживания; об особенностях этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка; жизни подростков в странах изучаемого языка, способах самовыражения принятые в молодёжной среде, отношениях взрослых к проблемам подростков</p> <p>Предложения с оборотом <i>there is</i>, знать: лексический материал по данной тематике, грамматический материал: предложения с оборотом <i>there is</i>, <i>there are</i>, сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами <i>but</i>, <i>and</i>. Модальные глаголы. Их эквиваленты. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Образование и употребление глаголов</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Входной контроль: тест.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Проект: «Устройство на работу».</p> <p>Практические занятия</p> <p>Проекты «Личное общение» «Наш техникум»</p> <p>Ролевая игра «Собеседование»</p>

группы Progressive.

«Здоровый образ жизни»

Болезни. У доктора. Дети и наркомания. Проблемы окружающей среды. Наука и экология

Учащиеся должны уметь: высказаться логично и последовательно в связи с предложенной ситуацией общения, уметь рассуждать, читать, воспринимать на слух тексты в связи с изученной тематикой, участвовать в монологических и диалогических высказываниях в ситуациях соответствующей тематики

знать: лексический материал по данной тематике, грамматический материал: образование и употребление глаголов группы Perfect.

Present Perfect, Past Perfect

Времена групп Simple, Progressive, Perfect

Учебно-профессиональная сфера

Система образования. Средне-профессиональное образование. Роль образования в современном становлении специалиста. Система образования в Британии и США. Среднее специальное образование в России и англо-язычных странах

Учащиеся должны уметь:

высказаться логично и последовательно в связи с предложенной ситуацией общения (система образования в России, Британии, США, проблемы образования, средне-специальное образование), понимать полностью информацию из текстов, выделять необходимые факты.

знать: лексический материал по данной тематике, грамматический материал: типы вопросов в английском языке, использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.

Социально-культурная сфера

Инфраструктура. По столицам стран изучаемого языка. Преимущества и недостатки больших городов. Англо-говорящие страны: Канада, Австралия, Новая Зеландия. Национальная культура России и англо-говорящих стран.

Учащиеся должны уметь:

создать словесный, культурный портрет стран изучаемого языка; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, понимать полностью информацию из текста; отделять главную информацию от второстепенной.

знать: лексический материал по данной тематике, грамматический материал: Страдательный залог. Present Simple Passive. Past Simple Passive.

Future Simple Passive. Глаголы в страдательном залоге группы Progressive, Perfect

«Средства массовой информации»

Новости. Средства массовой информации. Пресса в Британии и США. Телевидение: преимущества и недостатки.

Учащиеся должны уметь:

Практические занятия

Заучивание новых лексических единиц и модельных фраз

Проекты: «Рабочий день»
«Здоровое питание».

Эссе «Профессиональный спорт»

Экологический проект
«Человек и природа»

Практические занятия

Высказывание по предложенной теме

Ролевая игра «Совещание»

Проверочная работа по грамматике
«Времена глагола»

Эссе «Иностранный язык и моя будущая специальность»

Доклады «Образование в России и за рубежом».

Практические занятия

Проекты

«Россия», «Артинский район. Встречаем зарубежных гостей». Исследовательская работа «Сравнительная характеристика стран и народов».

Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном

Практические занятия

Совершенствование навыков чтения через упражнения, способствующие трансформации, комбинированию,

участвовать в монологических и диалогических высказываниях в ситуациях соответствующей тематики, использовать языковую догадку при чтении, делать записи после прослушивания и чтения.

знать: лексический материал по данной тематике, грамматический материал: интернациональная лексика, продуктивные способы словообразования, понятие согласования времён. Future in the Past.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ
МОДУЛЬ**

«Наука и техника»

Наука и техника. Роль физики и математики, информатики в развитии научно-технического прогресса. Выдающиеся учёные Британии и США.

Учащиеся должны уметь:

делать устные подготовленные сообщения по теме, правильно оформленные в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче, овладевать продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами, отражающими специфику данной темы; расшифровывать основные условные обозначения и аббревиатуры в текстах из знакомой области знаний, пользоваться справочными материалами, понимать несложные неадаптированные или слабо адаптированные материалы, записать основное содержание услышанной, увиденной информации по технической тематике.

знать: лексический материал по данной тематике, грамматический материал: изъявительное, повелительное, предположительное наклонение, сослагательное наклонение, дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Progressive, Future in the Past.

перефразированию материала разговорного текста; Обзорное чтение газет и журналов на иностранном (английском) языке.

Эссе «Телевидение»

Ролевая игра
«Отраслевая выставка»

Практические занятия

Лексико-грамматические задания

Дифференцированные задания на совершенствование речевых навыков при индивидуальном и фронтальном опросе

Подготовка к конференции
Проект «Деловой английский»
Ролевая игра «Конкурс профессионального мастерства».

Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения

Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно