

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Артинский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ГАПОУ СО «ААТ»
Протокол № 7
От «14» мая 20 20 г.



**Программа адаптированной
учебной дисциплины
ОП.02 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО
ЧЕРЧЕНИЯ»**

в рамках адаптированной образовательной программы
основной программы профессионального обучения –программы профессиональной
подготовки по профессии рабочего
13450 «МАЛЯР» для лиц с ОВЗ

Разработчик:
преподаватель
Омельков Г.В.

п. Арти, 2020 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Артинский агропромышленный техникум»

Авторы:

Омельков Григорий Владимирович, преподаватель специальных дисциплин.

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы строительного черчения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы (основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего) 13450 «МАЛЯР».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ»)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Психолого - педагогическая характеристика слушателей с умственной отсталостью.

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения; др.-греч. οΑλυο<; — уникальный + срpf[v — ум, разум) — «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально- волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом».

В зависимости от степени снижения интеллекта, выделяют легкую (дебильность), среднюю (имбицильность) и тяжелую (идиотия) форму умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Особенности легкой степени умственной отсталости. Внешне такие люди практически не отличаются от здоровых людей.

Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. При этом память у них может быть достаточно хорошая. В первую очередь при умственной отсталости страдает

развитие мышления, что проявляется в неспособности к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, неспособность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям. У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений, причем их фантазии отличаются бедностью и элементарностью, случайным и необдуманым содержанием.

Часто несовершеннолетние с легкой степенью умственной отсталости имеют нарушения поведения. Они зависимы от взрослых, их пугает смена обстановки, они внушаемы. Иногда они становятся замкнутыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются привлечь к себе внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми, а подчас и антисоциальными. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Эмоциональная сфера при этом практически не страдает - умственно отсталые чувствуют симпатию и неприязнь, радость и горе, печаль и веселье, возможно, эмоции умственно отсталых людей не так многогранны и сложны, как у людей с нормальным интеллектом, а особую трудность вызывает понимание эмоций других. Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы этих лиц является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Осложнена способность к саморегуляции.

Важно отметить, что умственная отсталость не имеет тенденции к прогрессированию - т.е. уровень недоразвития интеллекта стабилен, а иногда интеллект даже повышается со временем под влиянием обучения, воспитания.

Лица с легкой степенью умственной отсталости все же способны обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы. В несложных жизненных ситуациях, учитывая предшествующий практический опыт, они проявляют достаточную целенаправленность и активность. При работе с подростками с умственной отсталостью важно учитывать, что для них характерным является сниженный уровень здоровья, повышенная утомляемость и высокая тревожность.

Более утомительным для таких лиц является программа теоретической подготовки. Приоритетным направлением является предоставление практико-ориентированных знаний и приобретение определенного жизненного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у слушателей учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате формирования основных компетенций слушатели смогут:

1. предложить себя на рынке труда,
2. работать самостоятельно без помощи руководства,

3. брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,
4. проявлять инициативу, принимать решения,
5. осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
6. стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
7. адекватно осознавать собственные возможности и способности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

-основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

-виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

-правила чтения технической и технологической документации;

виды производственной документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46

в том числе:	
практические занятия	15
контрольные работы	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения			26	
Тема 1.1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала		8	
	1	Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии		2
	2	История развития чертежа. Роль чертежей в строительстве		2
	3	Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Общие правила нанесения размеров на чертежах		2
	4	Масштабы		2
	5	Инструменты и материалы для черчения		2
	Практические занятия 1. На формате А4 начертить линии чертежа. Выполнить таблицу основной надписи чертежным шрифтом 2. Выполнить схему нанесения основных размеров.		4	
Тема 1.2. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости.	Содержание учебного материала		8	
	1	Применение в строительстве геометрических построений на плоскости		2
	2	Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении		2
	3	Построение правильных многоугольников		2
	4	Деление углов на части		2
	5	Деление окружностей на части		2
	6	Построение касательных к окружностям		2
	7	Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые		2
	Практические занятия 1. Разделить отрезок на равные части и в заданном соотношении 2. Разделить окружность на 3 и 6 равных частей		4	
	Контрольная работа		2	
Раздел 2.			20	

Техническое и строительное черчение в профессии.			
Тема 2.1. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала		5
	1	Марки строительных чертежей.	
	2	Названия изображений (план, фасад, разрез).	
	3	Графические обозначения элементов зданий: окон, дверей, лестниц, перегородок.	
	4	Особенности нанесения размеров. Масштабы.	
	Практические занятия 1. Вычертить план садового домика		4
Тема 2.2. Архитектурные рабочие чертежи в профессии .	Содержание учебного материала		5
	1	Состав чертежей и условные графические изображения на них	
	2	Планы, разрезы, фасады зданий	
	3	Последовательность вычерчивания плана, разреза, фасада	
	4	Понятие перспективы	
	Практические занятия 1. Выполнение эскиза участка стены, выполняемого обучающимися в мастерских		3
	Итоговый зачет		3
Всего :			46

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение»

Оборудование учебного кабинета:

Индивидуальные чертежные столы, комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши марок «ТМ», «М», «Т», ластик, инструмент для заточки карандаша); рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, образцы чертежей по курсу строительного и технического черчения; изделия и детали, применяемые при производстве столярных и паркетных работ; объемные модели геометрических фигур и тел, демонстрационная доска.

Технические средства обучения: информационно-коммуникативные средства (программные средства), экранно-звуковые пособия, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Программное обеспечение:

- AutoCAD 2005, черчение и конструирование.
- КОМПАС 3D LT. Система автоматизированного проектирования.
- Визуальная архитектура. ArCon 4.02
- ADEM 7.0 Super Light.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. - М. Высшая школа, 2008.
2. Короев Ю.И. Черчение для строителей. - М., 2009.
3. Строительное черчение. Учебник для нач. профессионального образования. Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной. Под редакцией Ю.О. Полежаева. М.Изд. Центр «Академия», 2003.

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение с элементами программированного обучения. - М. Высшая школа, 2008.
2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. - 6-е изд., испр. - М. Высшая школа 2003.
3. Миронов Б.Г. Черчение. - М. Машиностроение, 2006.
4. Розов С.В. Курс черчения. - М. Машиностроение, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, монтажные схемы, схемы производства работ; знать: – требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; – основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; – виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ; – правила чтения технической и технологической документации; – виды производственной документации	итоговая аттестация в форме зачета Наблюдение за деятельностью обучающегося Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль Принятие решения по оценке Итоговая аттестация в форме зачета Наблюдение за деятельностью обучающегося Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль Принятие решения по оценке

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно