

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Артинский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ГАПОУ СО «ААТ»
Протокол № 4
От «14» мар 20 20 г.



**Программа адаптированной
учебной дисциплины
ОП.03 «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ
ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

в рамках адаптированной образовательной программы
основной программы профессионального обучения – программы профессиональной
подготовки по профессии рабочего
13450 «МАЛЯР» для лиц с ОВЗ

Разработчик:
преподаватель
Омельков Г.В.

п. Арти, 2020 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

Авторы:

Омельков Григорий Владимирович, преподаватель специальных дисциплин.

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы строительного черчения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы (основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего) 13450 «МАЛЯР».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ»)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Психолого - педагогическая характеристика слушателей с умственной

отсталостью.

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения; др.-греч. οΑλυο<; — уникальный + срpf|v — ум, разум) — «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально- волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом».

В зависимости от степени снижения интеллекта, выделяют легкую (дебильность), среднюю (имбицильность) и тяжелую (идиотия) форму умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Особенности легкой степени умственной отсталости. Внешне такие люди практически не отличаются от здоровых людей.

Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. При этом память у них может быть достаточно хорошая. В первую очередь при умственной отсталости страдает развитие мышления, что проявляется в неспособности к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, неспособность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям. У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала

старых представлений, причем их фантазии отличаются бедностью и элементарностью, случайным и необдуманном содержанием.

Часто несовершеннолетние с легкой степенью умственной отсталости имеют нарушения поведения. Они зависимы от взрослых, их пугает смена обстановки, они внушаемы. Иногда они становятся замкнутыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются привлечь к себе внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми, а подчас и антисоциальными. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Эмоциональная сфера при этом практически не страдает - умственно отсталые чувствуют симпатию и неприязнь, радость и горе, печаль и веселье, возможно, эмоции умственно отсталых людей не так многогранны и сложны, как у людей с нормальным интеллектом, а особую трудность вызывает понимание эмоций других. Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы этих лиц является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Осложнена способность к саморегуляции.

Важно отметить, что умственная отсталость не имеет тенденции к прогрессированию - т.е. уровень недоразвития интеллекта стабилен, а иногда интеллект даже повышается со временем под влиянием обучения, воспитания.

Лица с легкой степенью умственной отсталости все же способны обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы. В несложных жизненных ситуациях, учитывая предшествующий практический опыт, они проявляют достаточную целенаправленность и активность. При работе с подростками с умственной отсталостью важно учитывать, что для них характерным является сниженный уровень здоровья, повышенная утомляемость и высокая тревожность.

Более утомительным для таких лиц является программа теоретической подготовки. Приоритетным направлением является предоставление практико ориентированных знаний и приобретение определенного жизненного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у слушателей учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате формирования основных компетенций слушатели смогут:

- предложить себя на рынке труда,
 - работать самостоятельно без помощи руководства,
 - брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,
 - проявлять инициативу, принимать решения,
 - осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
 - стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
- адекватно осознавать собственные возможности и способности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;

-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

должен знать:

-классификацию зданий и сооружений;

-элементы зданий;

-строительные работы и процессы;

-квалификацию строительных рабочих;

-основные сведения по организации труда рабочих;

-классификацию оборудования для отделочных работ;

-виды отделочных работ и последовательность их выполнения;

-нормирующую документацию на отделочные работы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			32	
Тема 1. 1. Классификация зданий и сооружений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Значение отрасли строительства в развитии экономики страны.		2
	2	Общие сведения о зданиях и сооружениях.		2
	3	Виды зданий и сооружений. Требования к зданиям и сооружениям.		
	4	Классификация зданий и сооружений.		
Тема 1.2. Индивидуальные и типовые проекты зданий.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие «проект» в строительстве.		2
	2	Типизация и унификация в строительстве. Понятия типизация, стандартизация, унификация. Планировочные параметры		2
	3	Элементы зданий, несущие и ограждающие конструкции. Фундамент и его конструкция. Стены наружные и внутренние. Цоколь. Простенок. Парапет. Пилястры. Деформационные швы. Перегородки. Перекрытия. Пол. Покрытия здания. Чердак. Окна.		2
	4	Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий: Фундаменты, стены, перекрытия и покрытия, кровля.		2
		Конструктивные схемы гражданских зданий Бескаркасные здания. Каркасные здания. Неполный каркас		
		Промышленные и сельскохозяйственные здания Здания из сборного железобетона промышленного назначения. Виды сельскохозяйственных зданий по назначению. Металлические конструкции зданий		

		Практическая работа: 1. Составление таблицы «Элементы зданий» 2. Заполнение схемы гражданских зданий и промышленных зданий		
		Контрольная работа	2	
Тема 1.3 Последовательность строительных и отделочных работ	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о строительном производстве и процессах. Строительное производство. Строительно-монтажные виды работ: общестроительные, каменные, свайные, бетонные, кровельные, отделочные, монтаж конструкций. Простые и сложные строительные процессы.		2
	2	Строительные рабочие и организация труда. Профессия. Квалификация. Специальность.		2
	3	Организационные формы управления строительством. Хозяйственный и подрядный способы работы по капитальному строительству. Сведения об индустриальных методах строительства. Последовательный, параллельный, поточный методы строительства. Назначение и состав проекта организации строительства.		2
	Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Виды строительно-отделочных работ» 2. Разработка отличий простого от сложного строительного процесса.		4	
Тема 1.4 Типовые технологические карты на выполнение отделочных работ.	Содержание учебного материала		5	
	1	Виды технологических карт Типовые технологические карты. Рабочие технологические карты		2
	2	Структура технологической карты Разделы карты. Конструктивные элементы строительных процессов.		2
	3	Строительные процессы Область применения. Техничко-экономические показатели: выработка на одного рабочего в смену в физическом выражении, себестоимость отделочных работ. Организация и технология строительного процесса: схемы организации строительной площадки, схемы организации работ и рабочих мест. Последовательность и методы производства работ, оценка качества работ, специальные требования по охране труда. Типовые карты трудовых процессов, их разделы.		2
	Практические занятия 1. Составление конспектов по теме: «Технологическая карта» «Трудовой процесс» 2. Разработка технологической карты на определенный вид отделочной работы.		2	

	3. Расчет выработки на одного рабочего в смену на отделочных малярных работах. 4. Определение оценки качества работы 5. Заполнение таблицы по специальным требованиям к охране труда отделочника		
Тема 1.5 Строительные нормы и правила, государственные стандарты	Содержание учебного материала	2	
	1 1. ЕНиРы. Государственные стандарты на отделочные работы. Нормы и правила в строительстве, определенные в государственных стандартах и ЕНиРах. Производительность труда. Выработка в натуральных физических измерителях продукции		
	Практические работы: 1. Выписка норм из ЕНиРов на отделочные работы 2. Расчет производительности труда отделочника на малярных работах.	2	
	Итоговая аттестация в форме зачёта	1	
Всего :		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета по основам строительного производства, совмещен с кабинетом технологии отделочных работ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты);

Технические средства обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Журавлев. И.П. Штукатур. Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ. -Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.- 320с.

Завражин Н.Н.. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования:- М.: Издательский центр «Академия»,2009.-416с

Ивлев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. Учеб. для нач. проф. образования:-2-е., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2004.-488с.Мороз Л.Н.. Маляр. учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ/ -Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.-320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <u>должен уметь:</u> -составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; -читать инструкционные карты и карты трудовых процессов; <u>должен знать:</u> -классификацию зданий и сооружений; -элементы зданий; -строительные работы и процессы; -квалификацию строительных рабочих; -основные сведения по организации труда рабочих; -классификацию оборудования для отделочных работ; -виды отделочных работ и последовательность их выполнения; -нормирующую документацию на отделочные работы	итоговая аттестация в форме зачета Наблюдение за деятельностью обучающегося Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль Принятие решения по оценке Итоговая аттестация в форме зачета Наблюдение за деятельностью обучающегося Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль Принятие решения по оценке

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно