

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Артинский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ГАПОУ СО «ААТ»
Протокол № 7
От «14» мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «ААТ»
В.И.Овчинников/

«14» мая 2020 г.

**Программа адаптированной
учебной дисциплины
ОП.01 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**
в рамках адаптированной образовательной программы
основной программы профессионального обучения – программы профессиональной
подготовки по профессии рабочего
13450 «МАЛЯР» для лиц с ОВЗ

Разработчик:
преподаватель
Омельков Г.В.

п. Арти, 2020 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

Авторы:

Омельков Григорий Владимирович, преподаватель специальных дисциплин.

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы (основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего) 13450 «МАЛЯР».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по профессиям : «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ»)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Психолого - педагогическая характеристика слушателей с умственной отсталостью.

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения; др.-греч. οΑλυο<; — уникальный + σρpf|v — ум, разум) — «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально- волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом».

В зависимости от степени снижения интеллекта, выделяют легкую (дебильность), среднюю (имбицильность) и тяжелую (идиотия) форму умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Особенности легкой степени умственной отсталости. Внешне такие люди практически не отличаются от здоровых людей.

Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. При этом память у них может быть достаточно хорошая. В первую очередь при умственной отсталости страдает

развитие мышления, что проявляется в неспособности к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, неспособность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям. У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений,

причем их фантазии отличаются бедностью и элементарностью, случайным и необдуманном содержанием.

Часто несовершеннолетние с легкой степенью умственной отсталости имеют нарушения поведения. Они зависимы от взрослых, их пугает смена обстановки, они внушаемы. Иногда они становятся замкнутыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются привлечь к себе внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми, а подчас и антисоциальными. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Эмоциональная сфера при этом практически не страдает - умственно отсталые чувствуют симпатию и неприязнь, радость и горе, печаль и веселье, возможно, эмоции умственно отсталых людей не так многогранны и сложны, как у людей с нормальным интеллектом, а особую трудность вызывает понимание эмоций других. Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы этих лиц является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Осложнена способность к саморегуляции.

Важно отметить, что умственная отсталость не имеет тенденции к прогрессированию - т.е. уровень недоразвития интеллекта стабилен, а иногда интеллект даже повышается со временем под влиянием обучения, воспитания.

Лица с легкой степенью умственной отсталости все же способны обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы. В несложных жизненных ситуациях, учитывая предшествующий практический опыт, они проявляют достаточную целенаправленность и активность. При работе с подростками с умственной отсталостью важно учитывать, что для них характерным является сниженный уровень здоровья, повышенная утомляемость и высокая тревожность.

Более утомительным для таких лиц является программа теоретической подготовки. Приоритетным направлением является предоставление практико ориентированных знаний и приобретение определенного жизненного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у слушателей учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате формирования основных компетенций слушатели смогут:

- предложить себя на рынке труда,

- работать самостоятельно без помощи руководства,
- брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,
- проявлять инициативу, принимать решения,
- осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
- стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
- адекватно осознавать собственные возможности и способности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ✓ Определять основные свойства материалов;
- ✓ Классифицировать стройматериалы по назначению и применению;
- ✓ Определять срок годности;
- ✓ Приготавливать различные растворы и смеси для отделочных работ.
- ✓ Определять вяжущие, заполнители, наполнители;
- ✓ Свойства и виды растворов, красок, лаков;
- ✓ Составлять технологические карты;
- Определять расход строительных материалов,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ✓ Общую – классификацию материалов, их основные свойства и области применения;
- ✓ Виды строительных материалов;
- ✓ Физические, химические, механические свойства;
- ✓ Сроки годности и условия хранения;
- ✓ Назначение строительных материалов;
- ✓ Применение строительных материалов;
- ✓ Технологический процесс приготовления различных строительных растворов;
- ✓ Строительные нормы и правила;
- ✓ Марки и сорта материалов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие сведения о материалах для малярных работ.			
Тема 1. Материалы для малярных работ.	1.1. Классификация отделочных строительных материалов для малярных работ.	2	1
	1.2. Требования, предъявляемые к материалам.	2	
	1.3. Основные и вспомогательные отделочные материалы.	2	
	1.4. Подготовка поверхностей и приготовление малярных колеров.	2	
	Практическая работа: Подбор и различное колерование красок.	4	
Тема 2. Вспомогательные материалы.	2.1. Общая характеристика группы вспомогательных материалов. Их роль в малярной практике.	2	1
	2.2. Шпатлёвки, грунтовки, масляные и водоразбавляемые материалы.	2	
	2.3. Подмазочные пасты, их виды и назначение.	2	
	Практическая работа: Огрунтовка поверхностей	4	
Тема 3. Неводные	3.1. Общие сведения о неводных красках.	2	

окраски.	3.2.Краски масляные для наружных и внутренних работ.	2	
	3.3.Эмалевые краски.	2	1
	3.4. Летучесмоляные краски.	2	1
	3.5. Характеристика неводных красок и окрасочных плёнок.	6	1
Тема 4.Связующие для окрасочных составов.	4.1.Связующие для водных окрасочных составов: цемент, известь, глина белая и красная, жидкое стекло, клей животного происхождения.	6	1
	4.2.Связующие для неводных окрасочных составов: олифа натуральная, полунатуральная и комбинированная, смолы летучесмоляные, перхлорвиниловые формальдегидные.	6	1
Тема 5.Водоразбавляемые материалы	5.1.Краски меловые и известковые, клеевые и казеиновые, цементные, водоэмульсионные ,полимерные, силикатные.	4	1
	5.2.Требования, предъявляемые к водным краскам.	4	1
	5.3.Характеристика окрасочных водных плёнок.	2	1
	Практическая работа: Обведение кисточкой ровных линий на поверхности.	6	
Тема6. Подготовительные материалы.	6.1.Олифа, лаки. Их виды и назначение, исходное сырьё для получения.	2	1
	6.2. Политура. Её назначение для подготовки поверхностей под окраску.	4	1
Тема 7.Материалы для оклеивания поверхностей.	7.1.Обои, плёнки, их виды и назначение.	4	
	7.2. Клей и виды.	4	2

7.3..Приготовление клея.	2	2
7.4.Выбор клея в зависимости от вида обоев.	4	2
Практическая работа: Подгонка рисунка обоев, работа с обойным ножом.	4	
Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет	2	3
ИТОГО:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по профессии «Маляр» и учебно- производственной лаборатории по профессии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- альбом- коллекция «Виды обоев»
- стенд : Виды керамической плитки.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

- Малярные кисти (флейцевые, маховые, макловица, филёночные.)
- Валики малярные ВП. ВМ.
- Ванночки
- Валики, веера, щётки для разглаживания обоев.
- Обойные и специальные ножи.
- Стальные, комбинированные шпателя.
- Штукатурная кельма, ковш, тёрка, гладилки, правило, уровень, угольник.
- . * Растворомешалка, растворные ящики, банки.
- *Перфоратор,
- * Электродрель, шуруповёрт.
- * Мастерок плиточников, плиткорез, молоток плиточный, кусачки, шнур- отвес, шаблон, рабочий столик плиточника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник «Профессии в строительстве и архитектуре.» С.В. Стецкий 2006 г.
2. Учебник «Материаловедение для отделочных строительных работ»В.А.Смирнов 2004г.
3. Учебник. «Отделочные работы» Н.Н.Завражин 2006г.
4. Учебник «Облицовочные работы» Г.Г.Черноус 2006г.
5. Справочник « Ремонтника-строителя»Г.М.Бадьин 2004г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Определять основные свойства материалов;	Контрольная работа (ответ на контрольный вопрос), индивидуальный опрос по внеаудиторной самостоятельной работе.
Классифицировать стройматериалы по назначению и применению;	Наблюдение и оценка выполнения практического задания, наблюдение за выполнением практического задания, контрольная работа (ответ на контрольный вопрос) .
Определять срок годности;	Контрольная работа (ответ на контрольный вопрос), индивидуальный опрос .
Приготавливать различные растворы и смеси;	Экспертная оценка проведённой лабораторной работы, наблюдение .
Определять вяжущие, заполнители, наполнители;	Экспертная оценка проведённой лабораторной работы, наблюдение
Свойства и виды растворов, красок, лаков;	Наблюдение и оценка выполнения практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
Составлять технологические карты;	Экспертная оценка составленного документа
Определять расход материалов.	Наблюдение и оценка выполнения практического задания.
Знания:	

Общую – классификацию материалов, их основные свойства и области применения;	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос, взаимопрос, самопроверка и самооценка знаний.
Виды строительных материалов;	Контрольная работа, индивидуальный опрос, самооценка знаний.
Физические, химические, механические свойства;	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос, групповой опрос.
Сроки годности и условия хранения;	Контрольная работа, индивидуальный опрос, самооценка знаний
Назначение строительных материалов;	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос.
Применение строительных материалов;	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос, взаимопрос, самопроверка и самооценка знаний.
Технологический процесс приготовления различных строительных растворов;	Контрольная работа, индивидуальный опрос, самооценка знаний.
Марки и инструкции по применению;	Контрольная работа, индивидуальный опрос, самооценка знаний.
Строительные нормы и правила;	Контрольная работа, индивидуальный опрос, самооценка знаний.
Марки и сорта материалов	Контрольная работа, индивидуальный опрос, самооценка знаний.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно