

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Артинский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ГАПОУ СО «ААТ»
Протокол № 8
от «14» мая 2020 г.



**Программа адаптированной
учебной дисциплины
ОАД.08 «Психологические основы
социализации»**

в рамках адаптированной образовательной программы

основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по
профессии рабочего

13450 «МАЛЯР» для лиц с ОВЗ

п. Арти, 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Психологические основы социализации»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

Авторы:

Малофеева Юлия Алексеевна, преподаватель .

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный
техникум»

Заключение ПС № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические основы социализации»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психологические основы социализации» является частью адаптированной профессиональной образовательной программы (для выпускников коррекционных классов 8 вида), программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 13450 «Маляр».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – адаптированный общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа призвана: способствовать личностному и профессиональному развитию слушателя, лица с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе с целью социализации в обществе в целом.

Задачи программы:

- Способствовать созданию условий для эффективной социально-психологической адаптации слушателей к новым условиям жизни и обучения, помощи в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений, в т.ч в группе.
- Способствовать актуализации и развитию познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития слушателей;
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей слушателей, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и осуществлять их коррекцию;
- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Способствовать формированию ценностного отношения к внутрисемейным отношениям, представлений о детско – родительских отношениях;
- Продолжить формирование профессионального самоопределения, социально-ценностного отношения к осваиваемой профессии, ответственности за свое профессиональное становление, самостоятельности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся (слушателей) с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического и интеллектуального

развития, возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех слушателей с умственной отсталостью относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно – развивающегося процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико – ориентированный, действительный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов слушателей;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное уважительное отношение к слушателям;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слушателей с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

Психолого – педагогическая характеристика слушателей с умственной отсталостью.

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения; др.-греч. ὀλίγος — уникальный + φρήν — ум, разум) — «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом».

В зависимости от степени снижения интеллекта, выделяют легкую (дебильность), среднюю (имбицильность) и тяжелую (идиотия) форму умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Особенности легкой степени умственной отсталости. Внешне такие люди практически не отличаются от здоровых людей.

Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. При этом память у них может быть достаточно хорошая. В первую очередь при умственной отсталости страдает развитие мышления, что проявляется в неспособности к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, неспособность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям. У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений, причем их фантазии отличаются бедностью и элементарностью, случайным и необдуманном содержанием.

Часто несовершеннолетние с легкой степенью умственной отсталости имеют нарушения поведения. Они зависимы от взрослых, их пугает смена обстановки, они внушаемы. Иногда они становятся замкнутыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются привлечь к себе внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми, а подчас и антисоциальными. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Эмоциональная сфера при этом практически не страдает – умственно отсталые чувствуют симпатию и неприязнь, радость и горе, печаль и веселье, возможно, эмоции умственно отсталых людей не так многогранны и сложны, как у людей с нормальным интеллектом, а особую трудность вызывает понимание эмоций других. Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы этих лиц является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Осложнена способность к саморегуляции.

Важно отметить, что умственная отсталость не имеет тенденции к прогрессированию – т.е. уровень недоразвития интеллекта стабилен, а иногда интеллект даже повышается со временем под влиянием обучения, воспитания.

Лица с легкой степенью умственной отсталости все же способны обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы. В несложных жизненных ситуациях, учитывая предшествующий практический опыт, они проявляют достаточную целенаправленность и активность. При работе с подростками с умственной отсталостью важно учитывать, что для них характерным является сниженный уровень здоровья, повышенная утомляемость и высокая тревожность. Более утомительным для таких лиц является программа теоретической подготовки.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у слушателей профессиональных компетенций.

Приоритетным направлением является предоставление практико - ориентированных знаний и приобретение определенного жизненного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Требования к знаниям и умениям слушателей

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать/понимать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса коммуникации;
- методы и способы эффективного общения;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- основы и сущность профессионального самоопределения;
- современное состояние рынка труда и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь**:

- применять приобретенные знания и умения в практической/профессиональной деятельности и повседневной жизни для решения эмоциональных проблем и возникающих жизненных трудностей
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учёбы жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Содержание программы предусматривает развитие у слушателей учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате формирования основных компетенций слушатели смогут:

- предложить себя на рынке труда,
- работать самостоятельно без помощи руководства,
- брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,
- проявлять инициативу, принимать решения,
- осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
- стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
- адекватно осознавать собственные возможности и способности.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

В соответствии с поставленными целями и задачами к рабочей учебной программе разработаны конспекты 110 учебных занятий, продолжительностью 40 минут каждый.

Для решения основных целей программы предполагается использование различных приемов и методов: психогимнастика, ролевая игра, дискуссия, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют полифункциональные упражнения и игры, с помощью которых можно решать сразу несколько задач.

Каждое занятие состоит из трех частей:

- **Разминка.** Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.
- **Основное содержание занятия.** Включает в себя теоретический материал, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.
- **Рефлексия занятия.** В конце каждого занятия предполагается рефлексия, чтобы слушатели могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Также необходимы вопросы, касающиеся основного содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины – 110.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Психологические основы социализации»

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	«Адаптация».	6	
«Будем знакомы»	Знакомство с группой, слушателей друг с другом, установление дружелюбной атмосферы. Правила поведения, условия обучения в техникуме. Экскурсия по техникуму.	1	
Введение в психологию	Предмет психологии. Понятие о психике. Профессия психолог. Особенности занятий по психологии, установление принципов работы на занятиях.	1	
Диагностирование.	Диагностирование индивидуальных особенностей личности. Диагностирование вида учебной мотивации, «Дом. Дерево. Человек». Опросник Айзенка.	2	
Игры и упражнения на эмоциональное сплочение группы.	Практические занятия. Повышение эмоционального фона в группе, формирование доверия. Развитие умения работать в парах, группах, командой.	2	
Раздел 2. «Когнитивные процессы».		17	
Тема 2.1 Познавательные процессы человека.	Что такое ум? Виды и особенности познавательных процессов.	1	
Тема 2.2. Внимание.	Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Диагностирование индивидуальных особенностей внимания (методика «Корректирующая проба», методика Мюнстерберга).	2	
	Практические занятия. Игры и упражнения на развитие внимания. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие мелкой моторики руки. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	2	
Тема 2.3 Память.	Понятие «память». Механизмы памяти, виды памяти, его свойства и функции. Диагностика особенностей памяти. Методика «10 слов».	2	

	Практические занятия Игры и упражнения на развитие памяти. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	2	
Тема 2.4 Мышление.	Определение и общая характеристика мышления. Основные виды умственных операций. Диагностирование мышления.	2	
	Практические занятия Игры и упражнения на развитие логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	2	
Тема 2.5 Развитие восприятия.	Практические занятия Игры и упражнения на развитие пространственного и временного восприятия. Цвет и форма. Времена года. Время.	3	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. «Эмоции и чувства».		20	
Тема 3.1. Стресс и эмоции в жизни человека.	Понятие стресс. Факторы, вызывающие стресс. Последствия стресса. Виды эмоций и их общая характеристика. Определение понятия положительных и отрицательных эмоций.	4	
Тема 3.2. Диагностирование эмоционального самочувствия.	Диагностирование эмоционального состояния слушателей (тест «САН», «Человек под дождем», тест – опросник для определения уровня самооценки). Рефлексия эмоциональных состояний.	2	
Тема 3.3. Формирование навыков саморегуляции и релаксации.	Практические занятия. Настроение человека, способы его улучшения. Способы преодоления отрицательных эмоций. Упражнения на осознание личностных ресурсов. Овладение навыками снятия напряжения: мышечная релаксация, дыхательные упражнения, основы позитивного мышления Антистрессовая релаксация. Повышение самооценки. Обучение адекватному самовыражению. Формирование ответственности за свои чувства и мысли.	13	
Тема 3.4. Контрольная работа	Практическое занятие. Решение проблемных жизненных ситуаций.	1	
Раздел 4. Общение.		16	
Тема 4.1. Что такое общение?	Психология общения: понятие, стороны и виды общения. Роль общения в жизни человека.	1	

	Этапы общения. Развитие коммуникативных умений: умения говорить и слушать. Вербальное и невербальное общение.	1	
	Формирование конкретных социальных навыков: умение начать и завершить беседу, умение говорить «нет», обучение навыку принятия критики, обращение за помощью.	1	
Тема 4.2. Конфликты в нашей жизни.	Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Стратегии поведения в конфликте. Тест на оценку уровня конфликтности личности.	1	
	Понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. Решение конкретных конфликтных ситуаций.	2	
Тема 4.3. Тренинговые занятия по развитию межличностного взаимодействия.	Практические занятия. Игры и упражнения на развитие навыков общения: особенности восприятия информации, развитие невербальных средств выразительности, развитие визуального канала восприятия информации. Развитие лидерских и организаторских качеств, игра «Кораблекрушение». Расширение пространства доверия, диагностическая методика «Куски пирога». Моделирование проблемных игровых ситуаций. Развитие взаимопонимания. Развитие доброжелательного отношения к себе и к другим. Развитие рефлексии. Игра «Крестики – нолики»	9	
	Контрольная работа Игра «Донорское сердце».	1	
Раздел 5. Итоговое	Итоговое диагностирование.	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2 курс

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «**Психологические основы социализации**»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Введение в курс. Цели, задачи курса. Постановка проблематики.	1	
Раздел 2. Психология личности.		23	
Тема 2.1. Что такое личность?	Понятие личность, ее структура. Человек, индивид, личность. Достижение осознания себя как части социума. Проблемы социализации личности.	1	
Тема 2.2. Самопознание.	Самопознание в жизни человека. Самооценка, темперамент, характер и направленность личности. Формирование временных перспектив. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель. Формы, методы, технологии самопрезентации. Имидж человека.	7	
	Практические занятия. Диагностирование типа темперамента. Как изменить характер? Построение профиля личности.	3	
Тема 2.3. Психологические аспекты семейной жизни.	Формы и функции семьи. Культура интимно – личностных отношений. Профилактика ранней беременности. Профилактика ВИЧ/СПИД инфекции. Вредные привычки и их отрицательное влияние на семейную жизнь (профилактика ПАВ). Профилактика насилия в семье. Психология семейных отношений. Воспитание детей.	6	
	Практические занятия: Семейный бюджет. «Умей сказать «нет». Составление коллажа «Семья моей мечты». Игра «Кто в доме главный?» Моделирование конфликтных ситуаций в семье. Семейные традиции.	6	
Раздел 3. Профессиональное самоопределение.		23	
Тема 3.1. Психология профессиональной	Сущность профессионального самоопределения. Проблема выбора. Профессиональная непригодность. Личностные регуляторы выбора профессии. Общие сведения об этической	4	

деятельности	культуре. Деловая этика. Деловой этикет. Профессиональная этика. Профессиональная этика пекаря.		
	Практические занятия. Диагностирование уровня профессионального самоопределения. Требования, предъявляемые профессией (психологические особенности, здоровье, условия труда и т.д.) Презентация «Моя профессия - пекарь».	3	
Тема 3.2. Современный рынок труда и оформление трудовых отношений.	Психология трудовых отношений. Организационно – правовые формы предприятий. Внутренняя структура предприятия. Юридическая сторона взаимодействия работодателя и соискателя. Должностная инструкция. Права и обязанности. Чувство ответственности. Отношения с руководителем и коллективом. Информационное обеспечение коллектива. Начало трудовых отношений, резюме. Трудоустройство. Собеседование при устройстве на работу.	10	
	Практическое занятие. Составление резюме. Поиск работы. Состояние современного рынка труда, в т.ч. на территории АГО (экскурсия в Центр занятости). Устройство на работу.	4	
	Контрольная работа по теме.	1	
Зачет.	Презентации «Моя профессия - пекарь»	2	
	Итоговое диагностирование. Анкетирование. Рефлексия.	1	

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного в соответствии с гигиеническими рекомендациями по обучению лиц с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, компьютер.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008
3. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. Авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009
4. Неделя психологии в школе / Т.Азарова, М. Битянова, Т. Беглова и др. – М.: Чистые пруды, 2005
5. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Юлия Зарипова – М.: Чистые пруды, 2007. Вып. 4 (16)
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
- Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 1. Основы психологии. 10 класс. Москва, 2003. Гуманитарный издательский центр Владос
8. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 2. Психология общения. 11 класс. Москва, 2003. Гуманитарный издательский центр Владос
9. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000

Интернет-ресурсы 1. <http://iemcko.ru/34.html> сайт практического психолога

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочная деятельность – наиболее сложный момент в преподавании любого учебного предмета, а психологии – особенно. Оценка может содержать развернутую характеристику психологических знаний слушателя, его продвижение в этой области по сравнению с предыдущим этапом.

Проверка знаний может проходить в виде:

- ▲ опроса (устного или письменного), в ходе которого предлагаются вопросы, требующие размышления, осмысления;
- ▲ решения психологических задач, ситуаций проблемного характера;
- ▲ проверки тетрадей, в которых ведутся записи на уроках;
- ▲ разгадывание ребусов, кроссвордов на психологические темы;
- ▲ проведение психологических игр и упражнений.

С этой же целью проверки знаний можно использовать такие активные методы обучения, как деловые игры, проблемные дискуссии, "мозговой штурм" по проблеме и пр.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>	наблюдение за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы анкетирование подготовка презентаций
<i>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</i>	наблюдение выполнение тренинговых упражнений
<i>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты</i>	выполнение тренинговых упражнений решение проблемных ситуаций

<i>своей работы</i>	
<i>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</i>	подготовка презентаций самостоятельное составление резюме, текста объявлений о поиске работы
<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	Составление резюме, текста объявлений о поиске работы подготовка презентаций
<i>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</i>	наблюдение выполнение тренинговых упражнений решение проблемных (конфликтных) ситуаций психологические игры

