

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Артинский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
ГАПОУ СО «ААТ»  
Протокол № 7  
От «14» мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «ААТ»

В.И.Овчинников/

«14» мая 2020 г.

**Программа адаптированной  
учебной дисциплины  
ОАД.02 «История Отчества»**

в рамках адаптированной образовательной программы  
основной программы профессионального обучения – программы профессиональной  
подготовки по профессии рабочего  
**13450 «МАЛЯР» для лиц с ОВЗ**

Разработчик:  
преподаватель  
Серебренникова А.А.

п. Арти, 2020 г.

Рабочая программа адаптированной дисциплины ОАД.02 «История Отечества» в рамках адаптированной профессиональной образовательной программы, программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 13450 «МАЛЯР» для лиц с ОВЗ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Организация - разработчик: ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История Отечества».

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История Отечества» является частью адаптированной профессиональной образовательной программы (для лиц с ОВЗ), программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 13450 «Маляр».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - адаптированный общеобразовательный цикл.

Дисциплина ОАД.02 «История Отечества» входит в состав общеобразовательного адаптированного цикла по АОППО ППП 13450 «Маляр».

## 1.3. Цель дисциплины:

Формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся (слушателей) с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического и интеллектуального развития, возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех слушателей с умственной отсталостью относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно - развивающегося процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практике - ориентированный, действительный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов слушателей;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное уважительное отношение к слушателям;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слушателей с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

## **Психолого - педагогическая характеристика слушателей с умственной отсталостью.**

**Умственная отсталость** (малоумие, олигофрения; др.-греч. βλδουα — уникальный + σφρφρυ — ум, разум) — «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом».

В зависимости от степени снижения интеллекта, выделяют легкую (дебильность), среднюю (имбицильность) и тяжелую (идиотия) форму умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

**Особенности легкой степени умственной отсталости.** Внешне такие люди практически не отличаются от здоровых людей.

Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. При этом память у них может быть достаточно хорошая. В первую очередь при умственной отсталости страдает развитие мышления, что проявляется в неспособности к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, неспособность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям. У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений, причем их фантазии отличаются бедностью и элементарностью, случайным и необдуманым содержанием.

Часто несовершеннолетние с легкой степенью умственной отсталости имеют нарушения поведения. Они зависимы от взрослых, их пугает смена обстановки, они внушаемы. Иногда они становятся замкнутыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются привлечь к себе внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми, а подчас и антисоциальными. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Эмоциональная сфера при этом практически не страдает - умственно отсталые чувствуют симпатию и неприязнь, радость и горе, печаль и веселье, возможно, эмоции умственно отсталых людей не так многогранны и сложны, как у людей с нормальным интеллектом, а особую трудность вызывает понимание эмоций других. Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы этих лиц является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Осложнена способность к саморегуляции.

Важно отметить, что умственная отсталость не имеет тенденции к прогрессированию - т.е. уровень недоразвития интеллекта стабилен, а иногда интеллект даже повышается со временем под влиянием обучения, воспитания.

Лица с легкой степенью умственной отсталости все же способны обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы. В несложных жизненных ситуациях, учитывая предшествующий практический опыт, они проявляют достаточную целенаправленность и активность.

При работе с подростками с умственной отсталостью важно учитывать, что для них характерным является сниженный уровень здоровья, повышенная утомляемость и высокая тревожность. Более утомительным для таких лиц является программа теоретической подготовки.

#### **1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- подведение под понятие;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составления плана и последовательности действий).
- Оценка (выделение и осознание обучающимися того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явления;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;

#### **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и временной истории;
- периодизацию исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

**1.5. Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):**

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

**1.6. Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов, в том числе 30 практические занятия.**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
промежуточная аттестация в форме зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История отечества»

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в историю	Актуализация знаний о предмете истории. Значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. Гимн, флаг, герб РФ.	1	
Раздел 1.	«Древняя Русь (IX- начало XIV)».	<b>5</b>	
Тема 1.1 Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».	1	
	Практическое занятие № 1. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	1	
Тема 1.2 Крещение Руси и его значение	Возникновение христианства, основные постулаты. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	1	
Тема 1.3 Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	1	
Тема 1.4 Монгольское завоевание и его	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о	1	

последствия	Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения		
<b>Раздел 2.</b>	<b>«Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI века)</b>	<b>3</b>	
Тема 2.1. Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	1	
Тема 2.2 Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	1	
Тема 2.3 Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Россия в XVII» веке</b>	<b>6</b>	

<p>Тема 3.1. Смутное время</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Оценка деятельности К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.2. Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Описание выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.3. Воцарение Романовых</p>	<p>Начало царствования Алексея Михайловича Рассказ о личности царя. Освоение Сибири. Преобразования в армии. «Медный бунт и восстание Степана Разина». Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Обозначение на контурных картах районов восстания и районов освоения Сибири.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>«Образование и становление Российской Империи (конец XVII-XVIII век)»</b></p>	<p><b>5</b></p>	
<p>Тема 4.1. Правление Петра I</p>	<p>Предпосылки реформ. Северная война. Основные реформы царя. Полтавская битва.</p>	<p>1</p>	

	<b>Практическое занятие № 5. Просмотр фильма «Романовы»</b>	1	
Тема 4.2 Дворцовые перевороты	( 'тлрТАЛЛяттяятття мятрпийття о гтлгшлвиу ттаг>апаг<тгяг /тгатылплтгяу событиях, участниках, последствиях). Воцарение Екатерины II		
Тема 4.3 Правление Екатерины 2	«Просвещенный абсолютизм». Восстание Е. И. Пугачева. Внешняя политика России в 18 веке. Великие полководцы и флотоводцы	1	
Тема 4.4 Русская культура в XVIII веке	Развитие образования в России в XVIII веке. Характерные черты русского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке,	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>«Россия в первой половине XIX века»</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1 Отечественная война 1812 года	Реформы Александра I. Роль народа в освобождении Отечества. Личность М. И. Кутузова	1	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Чтение поэмы «Бородино» М. Ю. Лермонтова	1	
Тема 5.2 Тайные общества. Декабристы	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.	1	
Тема 5.3 Правление Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика личности Николая I.	<b>1</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>«Пореформенная Россия (60-90-е годы XIX века)»</b>	<b>5</b>	
Тема 6.1 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Исторический портрет Александра II и государственных	2	

	деятели времени его правления .		
Тема 6.2 Правление Александра III. Контрреформы	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы. Сущность и последствия политики контрреформ	1	
Тема 6.3 Культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Работа в группах Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего часов аудиторной нагрузки за 1 курс</b>	<b>30</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2 курс

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История Отечества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Россия в начале XX века»</b>	<b>5</b>	
Тема 1.1 Россия на рубеже веков.	Личность Николая II. Русско - японская война.	1	
Тема 1.2 Первая русская революция	Революция 1905-1907 г. г. Реформы Столыпина.	1	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Историческая игра «Заседание II государственной думы по аграрному вопросу»	1	
Тема 1.3 Россия в годы первой мировой войны	Причины, ход войны	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с контурными картами, обозначение основных мест боев	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>«Революция, гражданская война и их последствия в России(1917-конец 20-х годов)»</b>	<b>7</b>	
Тема 2.1 Февральская революция 1917 года, Октябрьская революция	Характеристика причин и сущности революционных событий 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Объяснение причин прихода большевиков к власти.	1	

	Практическое занятие № 3. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).	1	
	Практическое занятие № 4. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века	1	
Тема 2.2 Гражданская война в России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.	1	
	Практическое занятие № 5» Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.	1	
Тема 2.3 Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений	1	
	Практическое занятие № 6. Работа в группах. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	1	
Раздел 3	«СССР в 30-е - середине 40-х годов XX века»	<b>6</b>	
Тема 3.1 СССР накануне войны	Наращение угрозы с Запада. Войны и конфликты. Советско - финская война.	1	
Тема 3.2 Первый период	Причины войны. Московская, Сталинградская, Курская битвы.	1	

ВОВ	Практическое занятие № 7. Заслушивание сообщений обучающихся о городах героях	1	
Тема 3.3 Второй период ВОВ	Освобождение СССР. Тыл - фронту. Победа над Японией.	1	
	Практическое занятие № 8. Работа с контурными картами, обозначение основных мест боев ВОВ	1	
	Практическое занятие № 9. Сбор информации о родственниках, знакомых - тружениках тыла. Рассказ.	1	
Раздел 4	«Наша страна после 1945 года»	<b>11</b>	
Тема 4.1 СССР в послевоенный период	Восстановление страны. «Холодная война». Период правления Н. С. Хрущева	2	
Тема 4.2 СССР в 60-80 г. г.	Период правления Л. И. Брежнева. Внутренняя и внешняя политика. Афганская война.	1	
	Практическое занятие № 10. Рассказ об участниках Афганской войны в АТО, Артинского агропромышленного техникума, посещение музея техникума	1	
Тема 4.3 СССР в период перестройки 1985-1991	Реформы М. С. Горбачева. Крах политики перестройки. Распад СССР.	2	
Тема 4.4 Развитие советской культуры	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Характеристика творчества выдающихся представителей культуры.	1	



Тема 4.5 Новая Россия	Становление российской демократии. Конституция России. Чеченские войны.	2	
Тема 4.6 Современная Россия.	В. В. Путин. Реформы. Проблемы современности	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	Всего часов аудиторной нагрузки за 2 курс	30	

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного в соответствии с гигиеническими рекомендациями по обучению лиц с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, компьютер.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей. Дидактические материалы: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page\\_1](http://www.scepsis.ru/library/history/page_1) (Скепсис: научно-просветительский журнал),

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проверка знаний может проходить в виде:

А опроса (устного или письменного), в ходе которого предлагаются вопросы, требующие размышления, осмысления;  
а решения исторических задач, ситуаций проблемного характера;

А проверки тетрадей, в которых ведутся записи на уроках;  
А разгадывание ребусов, кроссвордов на исторические темы;  
А проведение игр, виртуальных экскурсий, работы в контурных картах

Обучающийся знает в полном объеме задание, аргументированно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; успешно выполняет практические работы- за это ставится оценка «5».

Обучающийся знает в полном объеме задание, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допускает небольшие неточности в ответах, допускает 1 -2 ошибки при выполнении практической работы. За это ставится оценка «4».

Обучающийся знает в не полном объеме материал, отвечает не на все наводящие вопросы преподавателя, допускает несколько ошибок при выполнении практической работы. За это ставится оценка «3».

Обучающийся обнаруживает полное отсутствие знаний материала. Не отвечает на вопросы преподавателя, не выполняет практическую работу. За это ставится оценка «2».