

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«АРТИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете

ГАПОУ СО «ААТ»

Протокол № 11

« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«Артинский агропромышленный техникум»

/В.И.Овчинников/

« 31 » мая 2021 г.

Номер регистрации _____



Рабочая программа адаптированной

дисциплины

ОАД.07 «Основы социально - правовых знаний »

В рамках адаптированной профессиональной образовательной программы
программы профессиональной подготовки по профессии рабочего
16472 «Пекарь» для лиц с ОВЗ.

п. Арти, 2021 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн)по программе профессиональной подготовки по профессии «Пекарь»

Код 16472

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Мотыхляева И.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) по программе профессиональной подготовки по профессии **16472** «Пекарь»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы- адаптированный общеобразовательный цикл

1.3. Характеристика обучающихся, для которых реализуется программа:

Программа призвана: способствовать личностному и профессиональному развитию слушателя, лица с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе с целью социализации в обществе в целом.

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех слушателей с умственной отсталостью относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающегося процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действительный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов слушателей;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное уважительное отношение к слушателям;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слушателей с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

Психолого-педагогическая характеристика слушателей с умственной отсталостью.

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения; др.-греч. οΑλυο<; — уникальнй + срpf|v — ум, разум) — «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом».

В зависимости от степени снижения интеллекта, выделяют легкую (дебильность), среднюю (имбицильность) и тяжелую (идиотия) форму умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Особенности легкой степени умственной отсталости. Внешне такие люди практически не отличаются от здоровых людей.

Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. При этом память у них может быть достаточно хорошая. В первую очередь при умственной отсталости страдает развитие мышления, что проявляется в неспособности к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, неспособность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям. У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений, причем их фантазии отличаются бедностью и элементарностью, случайным и необдуманным содержанием.

Часто несовершеннолетние с легкой степенью умственной отсталости имеют нарушения поведения. Они зависимы от взрослых, их пугает смена обстановки, они внушаемы. Иногда они становятся замкнутыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются привлечь к себе внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми, а подчас и

антисоциальными. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Эмоциональная сфера при этом практически не страдает - умственно отсталые чувствуют симпатию и неприязнь, радость и горе, печаль и веселье, возможно, эмоции умственно отсталых людей не так многогранны и сложны, как у людей с нормальным интеллектом, а особую трудность вызывает понимание эмоций других. Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы этих лиц является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Осложнена способность к саморегуляции.

Важно отметить, что умственная отсталость не имеет тенденции к прогрессированию - т.е. уровень недоразвития интеллекта стабилен, а иногда интеллект даже повышается со временем под влиянием обучения, воспитания.

Лица с легкой степенью умственной отсталости все же способны обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы. В несложных жизненных ситуациях, учитывая предшествующий практический опыт, они проявляют достаточную целенаправленность и активность. При работе с подростками с умственной отсталостью важно учитывать, что для них характерным является сниженный уровень здоровья, повышенная утомляемость и высокая тревожность.

Более утомительным для таких лиц является программа теоретической подготовки. Приоритетным направлением является предоставление практико ориентированных знаний и приобретение определенного жизненного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у слушателей учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате формирования основных компетенций слушатели смогут:

- предложить себя на рынке труда,
- работать самостоятельно без помощи руководства,
- брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,
- проявлять инициативу, принимать решения,
- осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,

- стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
- адекватно осознавать собственные возможности и способности.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель-формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции.

Задачи:

1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.

3) воспитывать у обучающихся качества, способствующие целенаправленной деятельности, трудолюбию, самостоятельности; развитию навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	6
Итоговая контрольная работа	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрены)	Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Объем часов
1	2	3	4
<p>Тема 1. Право и правоотношения</p>	<p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p>	<p>Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнесение вопрос и ответ, термин и его трактовку Развитие внимание (работа с карточками, таблицами). формирование навыков обобщения, умения выделять основную мысль. Ориентация в пространстве (физкультминутки), найди ошибку, вставь пропущенное слово, разгадай кроссворд</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2. Конституционное право</p>	<p>Конституция России. Основы конституционного строя Система государственных органов. Права человека. Становление прав человека в истории. Всеобщая декларация прав человека и гражданина 1948 г. Виды прав человека.</p>	<p>Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнесение вопрос и ответ, термин и его трактовку Развитие внимание (работа с карточками, таблицами). формирование навыков обобщения, умения выделять основную мысль. Ориентация в пространстве (физкультминутки), найди ошибку, вставь пропущенное слово, разгадай кроссворд</p>	<p>6</p>

<p>Тема 3. Административное право.</p>	<p>Административное право и административные правоотношения. Административная ответственность.</p>	<p>Ориентация в пространстве (физкультминутки), найди ошибку, вставь пропущенное слово, разгадай кроссворд. Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнесение вопрос и ответ, термин и его трактовку Развитие внимание (работа с карточками, таблицами).</p>	<p>4</p>
<p>Тема 4. Гражданское право.</p>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение</p>	<p>Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнесение вопрос и ответ, термин и его трактовку Развитие внимание (работа с карточками, таблицами). формирование навыков обобщения, умения выделять основную мысль. Ориентация в пространстве (физкультминутки), найди ошибку, вставь пропущенное слово, разгадай кроссворд</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. Трудовое право.</p>	<p>Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения трудового договора.</p>	<p>Ориентация в пространстве (физкультминутки), найди ошибку, вставь пропущенное слово, разгадай кроссворд. Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнесение вопрос и ответ, термин и его трактовку Развитие внимание (работа с карточками, таблицами).</p>	<p>4</p>
<p>Тема 6. Семейное право.</p>	<p>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.</p>	<p>Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнесение вопрос и ответ, термин и его трактовку Развитие внимание (работа с карточками, таблицами). формирование навыков обобщения, умения выделять основную мысль. Ориентация в пространстве (физкультминутки), найди</p>	<p>4</p>

		ошибку, вставь пропущенное слово, разгадай кроссворд	
Тема 7. Уголовное право.	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнесение вопрос и ответ, термин и его трактовку Развитие внимание (работа с карточками, таблицами). формирование навыков обобщения, умения выделять основную мысль. Ориентация в пространстве (физкультминутки), найди ошибку, вставь пропущенное слово, разгадай кроссворд	2
Тема 8. Закон о защите прав потребителей	Права потребителя при приобретении некачественных товаров	Развитие внимание (работа с карточками, таблицами). формирование навыков обобщения, умения выделять основную мысль.	2
Тема 9. Перечень гарантий лицам с ОВЗ и инвалидам в РФ.	Перечень гарантий инвалидам в РФ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнесение вопрос и ответ, термин и его трактовку	2
Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине основы социально – правовых знаний	Итоговая контрольная работа (тест)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация основной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- дидактический материал по предмету;
- необходимый набор учебно–методической литературы по предмету;

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.Ф. Никитин. Основы права, М., Дрофа, 2014
2. Конституция РФ

Дополнительные источники:

1. Административный кодекс РФ, 2013
2. Трудовой кодекс РФ, 2014
3. Семейный кодекс, 2014
4. Уголовный кодекс, 2014
5. Гражданский кодекс, 2015

Интернет – ресурсы:

1. digital.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормы позитивного социального поведения; -использовать свои права адекватно законодательству; -обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; -составлять необходимые заявительные документы; -составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; -использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; -основы гражданского и семейного законодательства; -основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; -основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; 	<p>Практические занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Соотнесение вопроса и ответа</p> <p>Дописать предложение</p> <p>Составление плана</p>

<p>функции органов труда и занятости населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли - действовать согласно социальной роли обучающегося, формировать и развивать социально-значимые мотивы учебной деятельности - использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - формировать эстетические потребности, ценности и чувства - формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям - формировать готовность к самостоятельной жизни. 	<p>Ребусы</p> <p>Кроссворд</p> <p>Найти ошибку</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	---

