

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Артинский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
ГАПОУ СО «ААТ»  
Протокол № 11  
От «31» мая 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО «ААТ»  
В.И.Овчинников/  
«31» мая 20 21 г.

**Программа адаптированной  
учебной дисциплины  
ОАД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

в рамках адаптированной образовательной программы  
основной программы профессионального обучения – программы профессиональной  
подготовки по профессии рабочего  
**16472 «ПЕКАРЬ» для лиц с ОВЗ**

Разработчик:  
преподаватель  
Овчинникова Вероника Анатольевна

п. Арти, 2021 г.

Программа разработана и адаптирована на основе примерной программой «Русский язык и литература. Русский язык», ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

Авторы:

Овчинникова Вероника Анатольевна, преподаватель .

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Область применения программы**

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» является частью адаптированной профессиональной образовательной программы (для выпускников коррекционных классов 8 вида), программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «Пекарь».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** - адаптированный общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа призвана: способствовать личностному и профессиональному развитию слушателя, лица с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе с целью социализации в обществе в целом в плане языковой коммуникации.

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех слушателей с умственной отсталостью относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно - развивающегося процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико - ориентированный, действительный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов слушателей;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное уважительное отношение к слушателям;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слушателей с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

## **Психолого - педагогическая характеристика слушателей с умственной отсталостью.**

**Умственная отсталость** (малоумие, олигофрения; др.-греч. οΑλυο<; — уникальный + срpf|v — ум, разум) — «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом».

В зависимости от степени снижения интеллекта, выделяют легкую (дебильность), среднюю (имбицильность) и тяжелую (идиотия) форму умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

**Особенности легкой степени умственной отсталости.** Внешне такие люди практически не отличаются от здоровых людей.

Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. При этом память у них может быть достаточно хорошая. В первую очередь при умственной отсталости страдает развитие мышления, что проявляется в неспособности к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, неспособность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям. У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений, причем их фантазии отличаются бедностью и элементарностью, случайным и необдуманном содержанием.

Часто несовершеннолетние с легкой степенью умственной отсталости имеют нарушения поведения. Они зависимы от взрослых, их пугает смена обстановки, они внушаемы. Иногда они становятся замкнутыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются привлечь к себе внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми, а подчас и антисоциальными. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Эмоциональная сфера при этом практически не страдает - умственно отсталые чувствуют симпатию и неприязнь, радость и горе, печаль и веселье, возможно, эмоции умственно отсталых людей не так многогранны и сложны, как у людей с нормальным интеллектом, а особую трудность вызывает понимание эмоций других. Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы этих лиц является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Осложнена способность к саморегуляции.

Важно отметить, что умственная отсталость не имеет тенденции к прогрессированию - т.е. уровень недоразвития интеллекта стабилен, а иногда интеллект даже повышается со временем под влиянием обучения, воспитания.

Лица с легкой степенью умственной отсталости все же способны обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы.

В несложных жизненных ситуациях, учитывая предшествующий практический опыт, они проявляют достаточную целенаправленность и активность. При работе с подростками с умственной отсталостью важно учитывать, что для них характерным является сниженный уровень здоровья, повышенная утомляемость и высокая тревожность.

Более утомительным для таких лиц является программа теоретической подготовки. Приоритетным направлением является предоставление практико ориентированных знаний и приобретение определенного жизненного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у слушателей учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате формирования основных компетенций слушатели смогут:

- предложить себя на рынке труда,
- работать самостоятельно без помощи руководства,
- брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,
- проявлять инициативу, принимать решения,
- осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
- стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
- адекватно осознавать собственные возможности и способности.

**Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:**

**ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК 2** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

**ОК 3** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

**ОК 4** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

**ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 6** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения адаптированной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать небольшие устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	20
Итоговая контрольная работа	4

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов
Введение	2
1. Язык и речь	4
2. Функциональные стили речи	6
3. Лексика и фразеология	8
4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	4
5. Морфемика, словообразование, орфография	8
6. Морфология	6
7. Синтаксис и пунктуация	10
8. Итоговая контрольная работа	2
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся	Количество часов
		50
1	2	3
Введение	Входная диагностика	2
<b>1. Язык и речь</b>		<b>4</b>
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2
1.2	<b>Практическая работа №1</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
<b>2. Функциональные стили речи</b>		<b>6</b>
2.1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1
2.2.	<b>Практическая работа № 2</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1
2.3.	Научный стиль речи.	1
	<b>Практическая работа № 3</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2

	Художественный стиль речи	
<b>3. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>
<b>3.1</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2
<b>3.2</b>	<b>Практическая работа № 4</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2
<b>3.3.</b>	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1
<b>3.4</b>	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. <b>Практическая работа № 5</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2 1
<b>4. Фонетика, орфоэпия, графика</b>		<b>4</b>
<b>4.1</b>	Фонетические единицы. Звук и буква.	2
<b>4.2</b>	<b>Практическая работа № 6</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2
<b>5. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>8</b>
<b>5.1</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Способы словообразования.	6
<b>5.2</b>	<b>Практическая работа № 7</b> Основные орфографические правила	2
<b>6. Морфология</b>		<b>6</b>
<b>6.1</b>	Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. <b>Практическая работа № 7</b> Части речи русского языка	2 4

<b>7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>10</b>
<b>7.1</b>	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1
<b>7.2</b>	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1
	<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Вводные слова и предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1
	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
	<b>Сложное предложение.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
	<b>Практическая работа № 8</b> Тренинг по постановке запятых в разных видах предложений	5
<b>8. Итоговый зачет</b>		<b>2</b>
<b>8.1</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2
<b>Обязательной аудиторной нагрузки</b>		<b>50</b>

## **5. Условия реализации программы учебной дисциплины**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по филологическим дисциплинам

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся – 24 места
- рабочее место преподавателя – 1 место

#### **Технические средства обучения:**

проектор мультимедийный – 1 шт.  
интерактивная доска – 1 шт.  
компьютер - 1 шт.

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Для обучающихся**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

## Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

## Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

### Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
<b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Проявлено стремление к самосовершенствованию в выбранной профессии. Приведены 2 и более аргумента в пользу овладения профессией. Охарактеризована социальная значимость профессии.</i>	Сочинение-эссе по предложенному тексту, связанному с освоением профессии	
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<i>1. Опоздания на учебные занятия отсутствуют; 2. Отсутствуют пропуски учебных занятий по неуважительной причине 3. Отсутствуют замечания по поведению на занятиях</i>	Текущее наблюдение за поведением обучающегося на учебных занятиях, наличие/отсутствии опозданий, наличие/отсутствии дисциплинарных взысканий, выполнение	3

	<i>4. Все предложенные задания для аудиторной и внеаудиторной работы выполняются в основном на «отлично» и «хорошо»</i>	заданий аудиторных и внеаудиторных  Качественная оценка выполнения экзаменационного задания	
<b>ОК.03</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работы	<i>1.Высокая степень самостоятельности при освоении дисциплины 2.Проявлена заинтересованность темами предмета 3.Присутствует желание получить более высокую оценку 4.Высокая степень ответственности за результаты своей работы</i>	Исправить ошибки в тексте (орфографические, пунктуационные), проанализировать содержание текста в соответствии с критериями)  Обобщающее анкетирование по учебной дисциплине	

<p><b>ОК.04</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><i>- содержание работы соответствует выбранной теме ;</i></p> <p><i>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</i></p> <p><i>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</i></p> <p><i>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</i></p> <p><i>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы ;</i></p> <p><i>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</i></p> <p><i>- широко представлена библиография по теме работы;</i></p> <p><i>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</i></p> <p><i>- по своему</i></p>	<p>Составить перечень ИНТЕРНЕТ-ресурсов, помогающих в подготовке к ЕГЭ по русскому языку с кратким описанием возможностей данного ресурса</p> <p>Выполнение учебного проекта</p>	
--	---	--	--

	<i>содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям, аккуратно оформлена</i>		
<b>ОК.05</b> Использовать ИКТ в профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно справился с выполнением задания, продемонстрировал задание выполненное близко к эталону, продемонстрировал самостоятельно владение MS Office Word, PowerPoint, дал согласие на общение с преподавателем в социальных сетях и использование своих устройств в образовательных целях Отметил свои умения работать с компьютерной техникой на «5»</i>	<i>1. Данный текст необходимо прочитать и преобразовать главные мысли этого отрывка в следующую опорную схему-конспект в программе MS Office Word. Файл сохраните на рабочем столе, в названии файла укажите свою фамилию. Распечатайте данный файл и сдайте его преподавателю для оценки. Ответьте на вопросы анкеты 2. По данному тексту составьте презентацию, состоящую не менее чем из 5 слайдов. Используйте в данной презентации иллюстрации в виде схем, рисунков, картинок. Название презентации соответствует названию текста. Готовый файл сохраните на рабочем, столе, в названии файла укажите свою фамилию. Готовый файл продемонстрируйте преподавателю</i>	
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Владение коммуникативными и организаторскими умениями (проявить свою инициативу, утвердить свою позицию в коллективе,</i>	<i>Наблюдение за участием в ролевой игре  Наблюдение за участием в деловой игре</i>	<i>3</i>

	<i>организовать любую коллективную деятельность) демонстрация целеустремленности, решительности, энергичности, инициативности, организаторских способностей вежливость, тактичность при ответах оппонентам, преподавателю</i>		
--	---	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

