**ИНСТРУКЦИЯ НА 13.11 – гр. 35**

**(МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ )**

**Сегодня мы с вами обратимся к нашей СДО (системе дистанционного обучения в техникуме)**

**Ваша задача изучить самостоятельно (кратко законспектировать тему «Синтаксические нормы русского языка» и выполнить ТЕСТ А5 (на оценку)**



**Если вы не смогли зайти в СДО ниже приведен текст лекции**

**ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ И ЗАКОНСПЕКТИРУЙТЕ!!!**

**ТЕМА: *Синтаксические нормы русского языка (А5)***

При выполнении задания А5  необходимо продемонстрировать знания о синтаксических нормах  согласования, управления, построения предложений  с однородными членами, сложноподчиненного предложения и др.

Наиболее часто в задании А5 встречаются следующие типы ошибок:

**Ошибкоопасные конструкции**

**1. Управление**

**1) Глаголы с разным управлением в качестве однородных членов предложения:**

Слова с разным управлением могут использоваться в качестве однородных членов, если каждое из них имеет свои зависимые слова, употреблённые в нужном падеже.

Например:

*НЕПРАВИЛЬНО: Она ждала и звонила ему весь вечер.*

*ПРАВИЛЬНО: Она* ***ждала его*** *и звонила ему весь вечер.*

Она ждала (кого?) *его*(В.п.) и звонила (кому?) *ему*(Д.п.) весь вечер.

Часто построить такие предложения правильно помогают местоимения:

*Дети редко прислушиваются к советам взрослых и следуют им.*

Дети редко прислушиваются  (к чему?) к советам (Д.п. с предлогом *к*) взрослых и следуют (чему?)*им*(Д.п.).

*Люди были измучены, но верили в победу и надеялись на неё.*

Люди были измучены, но верили (во что?) в победу (В.п. с предлогом*в*) и надеялись (на что?)*на неё*(Д.п. с предлогом *на*).

**2) Разное управление у глаголов и  существительных:**

*интересоваться искусством* (Т.п.) — *интерес к искусству* (Д.п.)  
*любить литературу* (В.п.) — *любовь к литературе* (Д.п.)  
*ненавидеть беспорядок* (В.п.) — *ненависть к беспорядку* (Д.п.)  
*уважать коллег* (В.п.) — *уважение к коллегам* (Д.п.)  
*доверять другу* (Д.п.) — *доверие к друзьям* (Д.п.)  
*сочувствовать слабому* (Д.п.) — *сочувствие к слабому* (Д.п. с предлогом)

**3) Разное управление у слов со сходным значением:**

*беспокоиться о чём-либо* (П.п.) — *тревожиться за что-либо* (В.п.)  
*оплатить что-либо* (В.п.) — з*аплатить за что-либо* (В.п.  с предлогом *за*)  
*уплатить за проезд* (В.п. с предлогом *за*) — *оплатить проезд* (В.п.)  
*уделить внимание чему-либо* (Д.п.) — *обратить внимание на что-либо* (В.п. с предлогом *на*)  
*сообщать кому-либо* (Д.п.) — *информировать кого-либо* (В.п.)   
*упрекать в чём-либо* (П.п. с предлогом *в*) — *осуждать за что-либо* (В.п. с предлогом *за*)  
*отзыв о чём-либо* (П.п. с предлогом *о*) — *рецензия на что-либо* (В.п. с предлогом *на*)  
*вера во что-либо* (В.п. с предлогом*в (во)*) — *уверенность в чём-либо* (В.п. с предлогом в)  
*свойственный чему-либо* (Д.п.) — *характерный для чего-либо* (Р.п. с предлогом *для*)

**4) Разное управление у глаголов с отрицанием и без него:**

*замечать реакцию* (В.п.) — *не заметить реакции* (Р.п.)  
*Он замечал* (что?) *реакцию зала на его слова. — От волнения он не замечал* (чего?) *реакции зала на его слова.*

**5) Употребление названий произведений литературы и искусства.**

**В «Войне и мире»** актёр В. Тихонов сыграл роль князя Андрея.   
**В кинофильме «Война и мир»** актёр В. Тихонов сыграл роль князя Андрея.

После слов — родовых обозначений, например, *сказка, роман, повесть, рассказ, картина, кинофильм*и других подобных, называющих жанр произведения литературы или искусства, имя собственное ставится в именительном падеже. Если такие слова в предложении отсутствуют, то названия произведений литературы и искусства используются в тех падежах, каких необходимо для контекста предложения.

*В сказке «Репка»* либо:*В «Репке»*  
*В кинофильме «Война и мир»* либо: *В «Войне и мире»*  
*В балете «Щелкунчик»*либо: *В «Щелкунчике»*

Запомни:

Многие глаголы требуют после себя определённого падежа существительного.

**Родительного падежа требуют глаголы:**

*Достигать, добиваться, желать, жаждать, хотеть, ожидать, наделать, опасаться, остерегаться, бояться, избегать, лишаться, пугаться, стыдиться, сторониться, стоить, искать, просить, требовать*  и др. (кого? чего?)

Глаголы с отрицанием: *не видеть, не замечать, не слышать* и др. (кого? чего?)

**Дательного падежа требуют глаголы:**

*Давать, верить, доверять, угрожать, потакать, учиться, радоваться, улыбаться, говорить, отвечать, грозить, угрожать, возражать, кланяться, кивать, махать, сигналить, звонить, писать, говорить, рассказывать, объявлять, отвечать, объяснять, сообщать, нравиться, казаться, мешать, вредить, мстить, изменять, вредить, мстить, надоедать, опротиветь, дарить, покупать, приносить, посылать, показывать, помогать, обещать, сниться и др.* (кому? чему?)

**Винительного падежа требуют все переходные глаголы:**

*Давать, дарить, продавать, покупать, посылать, показывать, обещать, строить, шить, убирать, мыть, стирать, брать, класть, ставить, вешать, видеть, смотреть, слышать, слушать, чувствовать, испытывать, замечать, любить, ненавидеть, презирать, уважать, ценить, помнить, понимать, изучать, решать, учить, рассказывать, объяснять, сообщать, говорить, благодарить, поздравлять, вспоминать, встречать, ругать, ждать  и др.*(кого? что?)

**Творительного падежа требуют глаголы:**

*Править, руководить, распоряжаться, командовать, управлять, верховодить, заведовать, увлекаться, интересоваться, заниматься, любоваться, восхищаться, восторгаться, наслаждаться, гордиться, восторгаться, восхищаться, пленяться, дорожить, владеть, пользоваться, обладать, овладевать, хвалиться, гордиться, хвастаться, клясться, торговать, жертвовать, рисковать, быть, стать, становиться, явиться, оказаться, остаться, считаться, слыть, называться и др.*(кем? чем?)

**Для многих глаголов характерно двойное управление:**

*Дать, передать, вручить, выдать, продать, возвратить, дарить, сдать, предоставить, вверить, уступить, оставить кому-либо что-либо*  
*Сказать, объяснить, объявить, внушить, рассказать, заявить, ответить, обещать, рекомендовать кому-либо что-либо*  
*Обещать, гарантировать кому-либо что-либо*  
*Учить кого-либо чему-либо*  
*Считать, вообразить, признать, представить, называть, изображать, обругать, объявить кого-либо кем-либо*

**Варианты норм**

*Хотеть, желать, жаждать, просить, заслуживать* ***награду - награды*** (В.п. и Р.п), но: *заслужить награду* (В.п.)  
*Спрашивать* ***совета, разрешения – совет, разрешение*** (Р.п. и В.п.)  
*Ждать* ***поезда, звонка – поезд, звонок*** (Р.п. и В.п.), но *ждать бабушку, сестру* (В.п.)  
*Дать, брать, добыть, получить, прислать, купить, положить, налить, насыпать, выпить, глотнуть, попробовать* ***воду, сахар – воды, сахара*** (В.п. и Р.п.)

Внимание:

**Скучать (по чему? кому?) по работе, по дому, по матери, по мужу.**Но с местоимениями: **скучать (по ком?) по нас, по вас.** Такое использование местоимений в предложном падеже долгое время считалось единственно правильным.

Например, в справочнике Д. Э. Розенталя «Управление в русском языке» указано, что с существительными и местоимениями 3-го лица правильно: *скучать по кому—чему*, например: *скучать по сыну, скучать по нему.* Но с личными местоимениями 1-го и 2-го лица мн. числа правильно: *скучать по ком*, например: *скучали по нас, скучаем по вас.*

Но в последнее время допустимыми признаются оба варианта. Считается, что с*кучаю*(а также *грущу, тоскую*и т. п.)*по вас* – старая норма; *по вам* – новая. Сегодня эти варианты конкурируют, что находит отражение и в справочниках. Так, «Русская грамматика» (М., 1980) формы *скучать по вам* и *скучать по вас* рассматривает как вариативные.

Во многих пособиях сохраняется рекомендация использовать с местоимениями традиционный вариант ***скучаю по вас*.** Я поддерживаю эту рекомендацию, поскольку именно такое употребление устраивает сторонников всех точек зрения.

**2. Конструкции с предлогами**

**1) предложное  управление:**

***благодаря, согласно, вопреки, наперекор, подобно* + Д.п. существительного,** например: вопреки указанию, правилам, мнению близких, согласно приказу...

по (в значении «после чего-либо») + П.п. существительного, например: **по приезде, по возвращении, по завершении эксперимента...**

*в меру, в силу, в течение, в продолжение, в заключение, по причине, по завершении, наподобие, посредством* + Р.п. существительного,   
например: в продолжение разговора, в течение недели*..*.

2)**использование предлогов в беспредложных конструкциях:**

Статья послужила толчком мыслям.

Ошибочно: к мыслям

Заказчик выставил рекламацию заводу-изготовителю.

Ошибочно: к заводу-изготовителю

3) **предлоги при однородных членах предложения:**

Мне нужно на вокзал, на почту и в магазин.  
Занятия проходят на стадионе, в парке и в зале.

Если требуются разные предлоги с разными существительными, они должны быть использованы. Пропуск предлогов в таких случаях недопустим.

4) **предлоги в, на — с, из:**

*В Камергерском переулке, магазин в Камергерском*

*на улице, магазин на Тверской*

*Из Ростова, из театра, из магазина, из парка, из ссылки, из цирка, из клуба, из консерватории, из ресторана, из школы, из класса, из аэропорта, из порта, из института, из университета, из библиотеки, из больницы*

*с юга, с площади, с бульвара, с почты, с рынка, с лекции, с представления, с концерта, со станции, с вокзала*

**3. Употребление полной формы прилагательных вместо краткой**

**1) в роли сказуемого выступают краткие формы прилагательных:**

Сестра больна уже неделю.

Ошибочно: Сестра больная уже неделю.

Эта фотография дорога нам.

Ошибочно: Эта фотография дорогая нам.

2) **полные и краткие формы не употребляются в качестве однородных членов предложения**:

Сестра была красива и грустна.

Ошибочно: Сестра была красива и грустная.

**4. Предложения, придаточная часть которых начинается с союзного слова кто**

Относительное местоимение *кто* в функции союзного слова употребляется только с глаголами в единственном числе, например:

Кто напишет ЕГЭ на 85 баллов и выше, у того отличный шанс поступить в самые престижные вузы.  
Кто не опоздает, будет участвовать в конкурсе.

Подлежащее и сказуемое в главной части должны быть в форме либо единственного, либо множественного числа. Сказуемое не может употребляться в единственном числе, если подлежащее стоит во множественном, и наоборот. Например:

Те, *кто* напишет ЕГЭ на 85 баллов и выше, смогут поступить в самые престижные вузы.  
Все, *кто* напишет ЕГЭ на 85 баллов и выше, смогут поступить в самые престижные вузы.

**5. Нарушения в предложениях с деепричастными оборотами**

Поднявшись на гору, туристы увидели море.

Это означает, что   
1) туристы поднялись  (несколько производителей действий),  
2) туристы увидели.   
  
Следовательно:   
1) есть действующие лица: *туристы*,   
2) они произвели действия:*поднялись, увидели,*3) основное действие выражено глаголом, дополнительное — деепричастием.

Подобные двусоставные простые предложения — это самые типичные примеры использования деепричастных оборотов в речи.   
Бывают предложения, построенные по-другому? Бывают. Рассмотрим их ниже.

Готовясь к ЕГЭ, выполняю тренировочные задания.

Определённо-личное предложение. Действующее лицо есть: об этом свидетельствует форма глагола. Подлежащего нет, но оно может быть восстановлено. Здесь им может быть личное местоимение 1-го лица ед.ч. *я*.  
Следовательно, употребление деепричастных оборотов возможно в определённо-личных предложениях со сказуемым, выраженным глаголом в формах 1-го или 2-го лица в ед. или мн.ч. Важно, что такие предложения соотносятся с ситуацией, в которой есть действующее лицо или действующие лица и совершаемые ими действия: основное и добавочное.

Готовясь к ЕГЭ, выполняй тренировочные задания.

Определённо-личное предложение. Действующее лицо есть: к нему обращено повелительное предложение. Сказуемое в определённо-личном предложении выражено глаголом в форме повелительного наклонения ед.ч. Предложения такого рода соотносятся с ситуацией, в которой есть действующее лицо и совершаемые им действия: основное и добавочное.

Готовясь к ЕГЭ, нужно выполнять тренировочные задания.

Подлежащего нет, сказуемое выражено глаголом в неопределённой форме глагола (=в форме инфинитива). В подобных предложениях обязательны слова: *нужно, можно, до´лжно, следует (следовало, следовало бы), приходится (пришлось, приходилось, пришлось бы), удалось, нельзя, невозможно, не следует, не приходится, не удалось*. В таких предложениях частотны личные местоимения в форме Д.п.: *мне, нам, тебе, вам, ему, ей, им,* которые и будут обозначать действующее лицо. Это одна из разновидностей безличных предложений.

**Нарушения:**

Деепричастные обороты невозможны в безличных предложениях, кроме предложений с инфинитивом, описанных выше.

По-русски нельзя сказать: *Поднявшись на гору, стало совсем темно.*  
**Правильно:** *Когда он (я, она, мы, они и т.п.) поднялся на гору, стало совсем темно.*

Деепричастия невозможны в страдательных конструкциях.  
По-русски нельзя сказать: *Поднявшись на гору, им было написано стихотворение.*  
**Правильно:** *Поднявшись на гору, он написал стихотворение.*

Деепричастия невозможны в предложениях с личными местоимениями в Д.п., если в них не входит инфинитив.  
По-русски нельзя сказать: *Готовясь к ЕГЭ, нам было трудно.***Правильно:***Когда мы готовились к ЕГЭ, нам было трудно.*

Деепричастия невозможны в предложениях с личными местоимениями в В.п., если в них не входит инфинитив.

По-русски нельзя сказать: *Сдавая ЕГЭ, его трясло от волнения.*  
**Правильно:** *Когда он сдавал ЕГЭ, его трясло от волнения.*

**6. Нарушения в предложениях с причастными оборотами**

**1) согласования причастия с определяемым словом:**

Травы, (какие?) использующиеся для изготовления лекарства, собираются в Китае.  
Он задал зрителям ряд вопросов, (каких?) волнующих всех.  
Протест Катерины, (какой?) отстаивающей свои права, показан в этой постановке по-новому.

**2) смешение страдательных и действительных причастий:**

Задание, выполняемое нами, не вызывает затруднений.

Ошибочно: Задание, выполняющееся нами.

**3) совмещение конструкций  а) с причастным оборотом  и б) с *который*:**

Дождь, ливший с утра и помешавший нашей прогулке, закончился после обеда.

Дождь, который лил с утра и помешал нашей прогулке, закончился после обеда.

Ошибочно: Дождь, ливший с утра и который помешал нашей прогулке, закончился после обеда.

**7. Предложения с союзным словом *который***

Это сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.

**1) Ошибочно делать разрыв между определяемым словом и придаточным предложением со словом *который*:**

Ошибочно: Я хочу сдать ЕГЭ по русскому, математике, и истории, которым я раньше не занимался серьёзно.  
**Правильно:***Я хочу сдать ЕГЭ по математике, истории и русскому языку, которым я раньше серьёзно не занимался*.

Ошибочно: Посмотри подарок на день рождения моей мамы, который сестра сделала сама.  
**Правильно:** *Посмотри подарок, который моя сестра сделала сама на день рождения моей мамы*.

**2) ошибочное управление словом который:** 

Ошибочно: Вчера выпал снег, по которому мы все обрадовались.  
**Правильно:** *Вчера выпал снег, которому мы все обрадовались. И: Вчера выпал снег, по которому мы все соскучились*.

**8. Ошибочная передача косвенной речи**

Ошибочно: Петька сказал, что я еще не готов к экзамену и очень боится не сдать его. (Петька сказал: «Я еще не готов к экзамену и очень боюсь не сдать его».)   
Местоимения 1-го и 2-го лица в косвенной речи не используются.  
**Правильно:***Петька сказал, что он еще не готов к экзамену и очень боится не сдать его.*

Ошибочно: Петька сказал, что ждал маму, которая должна приехать вчера. (Петька сказал: «Я жду маму, которая должна приехать вчера».)  
**Правильно:***Петька сказал, что ждал маму, которая должна была приехать вчера.*

**9. Предложения с двойными союзами**

**1) неправильное расположение союзов  в предложении:**

*Как…, так и…*  
*Не только…, но и…*  
*Если не…, то…*  
*Не столько…, сколько…*  
*Не то чтобы…, а…*

Ошибочно: Экзамены не только сдали девятые, но и одиннадцатые классы. (Нарушение логики, союз употреблен неправильно)  
**Правильно:***Экзамены сдали не только девятые, но и одиннадцатые классы.*

2) **ошибочное удвоение союза *чем*: *нежели чем:***

Ошибочно: Он талантливее, нежели чем его брат. (Союз *чем* простой)  
**Правильно:***Он талантливее, чем его брат.*

3) **нарушение структуры  союза*не так…, чем* вместо *не так…, как*:**

Ошибочно: Моя сумка не так красива, чем у подруги. (Допущено искажение вида союза *так, как*)  
**Правильно**: *Моя сумка не так красива, как у подруги. Или: Моя сумка менее красива, чем у подруги.*

Ошибочно: Он выступил не так удачно, чем  его друзья. (Допущено искажение вида союза *так, как)***Правильно**: *Он выступил не так удачно, как его друзья. Или: Он выступил менее удачно, чем его друзья.*

**10. Предложения с однородными членами**

1) **использование разных частей речи в качестве однородных членов предложения:**

Ошибочно: Прошу тишины и выслушать меня.  
(Ошибочное использование разных частей речи в  качестве однородных членов предложения)  
**Правильно:** *Прошу тишины и внимания.*

Ошибочно: Он любит футбол и стрелять.   
**Правильно:** *Он любит играть в футбол и стрелять. Или: Он любит футбол и стрельбу.*

2) **использование полных и кратких форм прилагательных:**

Ошибочно: Деревья высокие и стройны.  
**Правильно:** *Деревья высокие и стройные. Или: Деревья высоки и стройны.*

3) См. пункты [1.1](http://russkiy-na-5.ru/navigator/A5/2#t11), [2.3](http://russkiy-na-5.ru/navigator/A5/2#t23).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**(ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНИТЕ В ТЕТРАДИ, СФОТОГРАФИРУЙТЕ И ОТПРАВЬТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ на номер 89090193958 (WhatsApp)**

**НАЙДИТЕ предложения, в которых допущена синтаксическая ошибка,**

**и исправьте данную ошибку. Запишите в тетради только исправленный вариант предложения .**

1. И.С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию - «испытанию любовью» - и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
2. Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.
3. В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.
4. С. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.
5. В 1885 году В.Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.
6. Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А.И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
7. В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.
8. Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.
9. Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского.
10. Марко Поло (1254—1324) — венецианский купец и путешественник, по своим торговым делам добравшийся до Китая и проведший там семнадцать лет при дворе хана Хубилая.
11. Решая задачу, ему было трудно.
12. Перголы, арки и трельяжи визуально делят участок на части, обособляя отдельные зоны.
13. Кремом «Софьей» пользуются несколько раз в год для профилактики отёчности ног.
14. Андрей сказал, что лучше уж пусть мы оставим меня в покое.
15. Тот, кто не жалеет труда, обычно достигают многого.
16. Самый длинный эскалатор в мире установлен на станции «Адмиралтейская» Петербургского метрополитена.
17. Перед обсуждением проекта все поглядывают и ищут будущих сторонников и оппонентов.
18. Летнее наводнение 2013 года, охватившее огромные территории российского Дальнего Востока и северо-востока Китая, стало одним из наиболее масштабных стихийных бедствий последнего десятилетия.
19. Нотариус сказал, что мне нужны оригиналы документов, а вы принёсли копии. Теперь я должен принести ему оригиналы.
20. Следить за жизнью пингвинов довольно сложно: они пугливы, особенно императорские.
21. Глобализация современного мира, вопреки ожиданиям и прогнозам, усугубила социальные и политические противоречия в мире.
22. Ни завод, ни фабрика в прошлом году работать так и не начала.
23. О владельцах усадьбы рассказывают комнаты, обставленными дворцовой мебелью и украшенными скульптурой, старинной бронзой и картинами.
24. Источники пыли в атмосфере весьма разнообразны: почва и соли морской воды, попадающие в воздух, вулканические выбросы, пожары.
25. Замечено, что те, кто в детстве проводил больше времени не дома, а под открытым небом, реже становятся близорукими.
26. По возвращению из командировки отец всегда расспрашивал нас о школьных новостях.
27. Делая мороженое дома, обычно процесс доверяется электрической мороженице.
28. Изучая иностранный язык, помогает чтение книг, просмотр фильмов и общение с носителями языка.
29. Диккенс говорил, что с детства он чувствовал, что мир достоин не только презрения, что в нём стоит жить.
30. Мы продолжаем публикации архивных материалов о московских зодчих, жившие в XVIII веке.
31. Близких нужно любить и заботиться.
32. Там нарисовано деревня, река и лес.
33. По окончанию переговоров участники вышли к журналистам.
34. После новогодних каникул мы с мамой поехали навестить бабушку, жившую в Подмосковье.
35. Вхождение России в десятку наиболее интересных для корпорации стран, благодаря высоким объёмам продаж, позволяет местному представительству привлекать дополнительные инвестиции