Инструкция на 05.10.2021г. по обществознанию для обучающихся 31 группы. (3 часа)

Уважаемые студенты! Мы продолжаем изучение большой темы «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» (14 часов). Сегодня изучаем предпоследнюю тему из этого раздела *«***Свобода совести. Религиозные объединения РФ***»*

***Задания для выполнения:***

1. прочитать внимательно теорию,
2. по выбору письменно в тетради выполнить задание 4 или 5. Все письменные задания, которые были заданы для выполнения в дистанте, будут проверены и выставлены отметки в журнал.

08.10.2021 года предстоит изучить последнюю тему из этого большого раздела *«***Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств***»*

и подготовиться к **проверочной работе, по всему разделу:** *(Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.)*

*ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!*

Тема: «СВОБОДА СОВЕСТИ. Религиозные объединения РФ»

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Веруй, если хочешь, сердцем».

М.Д. Достоевский *(1821—1881) рус­ский* писатель.

«Человек так устроен, что он может жить или верой в Бога, или верой в идеалы и кумиры».

*Н.А.* *Бердяев (1874—1948)* — *русский фи­лософ.*

«Преследования за ненасильственные действия, связанные с вероисповеданием и религиозными убеж­дениями, недопустимы».

*А.Д.Сахаров (1921-1989)- русский фи­зик-теоретик, общественный деятель.*

Основное понятие: Свобода совести.

**Термин:** Религиозное верование.

Означает ли право на свободу совести возможность действо­вать согласно своим собственным представлениям о добре и зле? Не ущемляется ли право на свободу совести в связи с отделением церкви от государства и школы от церкви? Не означает ли свобо­да совести «свободу бессовестности»? Вам известно, что у человека складываются свои собствен­ные взгляды на мир, людей, самого себя, свое место в мире, свое отношение к происходящему, т. е. мировоззрение. Напомним, что твердые взгляды называются убеждениями. Они складываются на основе наших знаний, ума, наших чувств и оценок, наших поступков.

Большое место в формировании убеждений принадлежит вере.

Что такое религиозное верование? Слово «вера» имеет два ас­пекта, два смысловых оттенка. Один из них фактически отож­дествляет слово «вера» со словом «доверие». Речь идет о дове­рии к своему внутреннему убеждению. Оно возникает благода­ря интуиции человека и может быть опровергнуто или доказано через какое-то время. Например, многие молодые люди, посту­пающие в средние специальные и высшие учебные заведения, на вопрос о том, почему они хотят избрать именно эту (а не другую) специальность, отвечают: я уверен, что из меня выйдет хороший врач, или актер, или инженер, или механик и т. д. Эта уверенность (при наличии, конечно, трудолюбия) в дальнейшем помогает человеку преодолевать трудности и достигать высоко­го профессионализма.

В другом значении слово «вера» имеет религиозный отте­нок и употребляется значительно чаще. Кстати, во многих язы­ках «вера» и «религия» — синонимы.

Что же понимается под религиозным верованием? Прежде всего внутренняя убежденность в существовании высшей силы, Бога (или богов). Бога, сотворившего мир (или, по крайней ме­ре, управляющего им), даровавшего нормы морали, устрашаю­щего и утешающего, карающего или вознаграждающего.

Религиозное верование предполагает принятие определенных утверждений (догматов), например, об устройстве и происхож­дении мира, а также правил поведения во всех сферах жизни как идущих от Бога. Поэтому они принимаются в качестве аб­солютно достоверных во все времена.

В религиозных учениях, скажем христианстве, буддизме, му­сульманстве, правила поведения (нормы морали) формируются либо прямо (Моисеевы заповеди, Нагорная проповедь Христа), либо преподносятся в форме притч (в данном случае: религиоз­ное поучение), часто излагающих чудеса.

Именно вера в чудеса, в сверхъестественное, в возможность чу­да, совершаемого Богом, признание и принятие невидимой реаль­ности как существующей (например, рая или ада) являются необ­ходимым элементом религиозности. Так, святой Августин говорил: «Невозможно разумно рассуждать против чудес». Иными словами, нужно либо поверить в чудеса вопреки разуму, либо отказаться от религиозности. Вера вопреки разуму, считают религиозные люди, дается свыше как «откровение», т. е. знание, исходящее от Бога.

Значит, религиозное верование в отличие от веры-интуиции не только допускает противоречия с реально существующей практикой, но, более того, предполагает восприятие чудес, сверхчувственного бытия как реальности. Религиозный человек верит, что началом мира, его сердцевиной является Бог. Он (Бог) — «высшая инстанция», источник силы и помощи, даю­щий человеку возможность быть услышанным и понятым. По­этому служение Богу и выполнение его повелений, считают ве­рующие, составляет смысл человеческой жизни.

Таким образом, религия (религиозное верование) является одним из вариантов поиска и понимания смысла мира и жиз­ни, одним из возможных мировоззрений.

**В чем состоят притягательная сила и гуманистический смысл религии?** Долгое время деятели церкви, люди верующие имено­вались в нашем Отечестве «нашими идеологическими противни­ками». Их взгляды упрощались, подавались в карикатурном ви­де. Считалось, что религия — «опиум народа», «фальшивые цве­ты на цепях человечества».

Сегодня в обществе происходит своеобразная реабилитация религии и религиозного мировоззрения. Наряду с традиционно верующими существуют верующие особого склада. Среди них немало высокообразованных людей, в том числе ученых-естественников, в сознании которых совмещаются научные представления о мире, стремление рационально осмыслить действитель­ность с религиозным верованием.

Они признают существование не столько личности Бога, на­пример Христа, сколько некоей высшей духовной силы, надмирового разумного начала — Абсолюта, который определяет наше нравственное поведение. Следовательно, верующие нового скла­да принимают лишь общую гуманистическую направленность вероучения, т. е. рассматривают религиозные нормы морали в качестве абсолютных ценностей.

Сущность прав человека и гражданина на свободу совести и вероисповедания, пути их реализации, характеристика роли ре­лигий в истории народов России, правовое положение религиоз­ных объединений закреплены законом «О свободе совести и о ре­лигиозных объединениях» (1997). Важнейшие положения закона сформулированы в его преамбуле. *Закон подтверждает право каж­дого на свободу совести и вероисповедания, а также на равенст­во перед законом, независимо от религии и убеждений.* Закон указывает, что *Российская Федерация является светским государ­ством.* Закон признает особую роль религии в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважает хри­стианство, ислам, буддизм, иудаизм, составляющие, как отмече­но в законе, неотъемлемую часть исторического наследия наро­дов России. В законе подчеркивается *важность содействия дости­жению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания.*

Отметим, что даже *последовательные атеисты (люди, отри­цающие существование Бога, Абсолюта, невидимого мира) убеж­даются в том, что в священных книгах зафиксировано немало мудрости, накопленной за тысячелетия существования человека, что придает религии неповторимую притягательную силу.*

В религиях, в священных книгах воплощены многие элемен­ты мировой культуры, это не только храмовое зодчество и ду­ховная музыка, иконопись и утварь, религиозная философия и религиозная поэзия. Это еще и культурно-национальная тра­диция, тот образ жизни, те устои, которые религия веками со­храняла, которые передавались от поколения к поколению. Кре­щение, причастие, воскресная обедня, порядок религиозных празднеств и связанные с ними обычаи, посты, особенности кухни не только предписания религии, но и часть многовеково­го жизненного уклада, это — национальная традиция. А тради­ция, как вы знаете, не создается в однолетье, и полный отказ от нее означает ослабление национальных корней.

Все это усиливает притягательную силу религии.

Право на свободу совести и ее гарантии. Итак, мы выяснили, что в настоящее время в обществе преодолеваются догматичес­кие представления о сущности религии, а также предвзятое от­ношение к верующим. Гражданин самостоятельно решает: быть ли ему приверженцем атеистических (т. е. отрицающих религи­озную веру) убеждений или религиозных; какой именно рели­гии следовать; выполнять ли религиозные обряды или не выпол­нять; требуется ли ему для безусловного соблюдения моральных норм божественный авторитет или не требуется.

Вы, наверное, обратили внимание на то, что свободный вы­бор этих решений касается духовной жизни гражданина, в том числе ее нравственного аспекта. Не случайно свобода такого выбора закреплена правом, получившим название права на свобо­ду совести. Оно, так же как и право на свободу убеждений, мыс­ли и слова, относится к гражданским правам и предполагает свободу религий и атеизма, отсутствие единой, обязательной для всех религиозной веры или обязательного неверия.

Значит, право на свободу совести нельзя понимать в букваль­ном смысле. У заядлого преступника, например, могут быть свои представления о добре и зле, его «совесть» может одобрить то, что, с точки зрения большинства людей, является несомнен­ным злом. Поэтому свобода совести, понятая буквально, могла бы означать и «свободу бессовестности».

*Подчеркнем еще раз, необходимо отличать морально-фило­софское понятие «совесть» (способность личности к критической эмоционально-нравственной самооценке своих склонностей и по­ступков) от юридического понятия «право на свободу совести».*

*Последнее определяет прежде всего отношение человека к ре­лигии.* В этой связи напомним, что свобода нравственного вы­бора рассматривается как возможность человека самому решать, придерживаться ли ему атеистических или религиозных взглядов на происхождение морали. Вместе с тем любой из вариантов ре­шения предполагает признание норм морали в качестве единых, обязательных для выполнения общечеловеческих ценностей.

Мы рассмотрели общий смысл права на свободу совести.

Наиболее полно содержание этого права раскрывается в ст. 18 Всеобщей декларации прав человека и ст. 18 Международного пак­та о гражданских и политических правах. Оно включает следую­щие свободы: а) принимать религию или атеистические убежде­ния по своему выбору; б) иметь религию или убеждения; в) ме­нять религию или убеждения; г) исповедовать религию или убеждения как единолично, так и сообща, публичным или част­ным порядком в учении, богослужении; д) отправлять культы или выполнять религиозные и ритуальные обряды; е) обеспечивать ре­лигиозное и нравственное воспитание своих детей родителями или законными опекунами в соответствии со своими убеждениями.

Итак, согласно международным стандартам прав человека, каждый может принимать, иметь, менять и распространять ре­лигиозные убеждения (как и атеистические). Не ущемляется ли это право в связи с отделением церкви от государства и школы от церкви, утверждением светского характера системы государ­ственного образования? Ведь в международно-правовых актах не содержится требований обязательного отделения церкви от го­сударства! Не так ли?

Да, это так. Однако во всех международных пактах о правах человека зафиксирован принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии. Он является ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести.

Последовательное проведение в жизнь данного принципа пред­полагает отделение церкви от государства и школы от церкви.

Иными словами, государство не вмешивается в дела религиозных организаций и не возлагает на них осуществление государственных функций, а религиозные организации не вмешиваются в дела госу­дарственных учреждений, в том числе государственных школ. Это позволяет достичь подлинного равноправия верующих и атеистов. В самом деле, разве интересы атеистов не были бы ущемлены с вве­дением во все школы религиозного воспитания? Кстати, в тех стра­нах, где существуют государственные церкви и религии, в той или иной степени затрудняется осуществление полного равноправия верующих и атеистов. Вот почему отделение церкви от государства и государственной школы от церкви рассматривается в качестве еще одной гарантии обеспечения права на свободу совести.

Для того чтобы не ущемлять интересы верующих, в законода­тельстве может предусматриваться два вида религиозного обучения: 1) в некоторых негосударственных учебных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении; 2) факульта­тивно по желанию граждан в любом учебном заведении.

Кроме того, во всех школах допускается преподавание рели­гиоведческих дисциплин, имеющих информационный характер, без совершения религиозных обрядов. В процессе изучения этих дисциплин происходит знакомство с ролью различных религий, философий, мировоззрений в развитии культуры и нравственно­сти. Тем самым прививается терпимость и уважение к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные ми­ровоззренческие убеждения. (Согласны ли вы с тем, что такое качество необходимо всем людям? Аргументируйте свой ответ.)

«Ну а правомерно ли религиозное или атеистическое воспита­ние детей без согласия родителей?» — поинтересуются некоторые из вас. И как быть, если, скажем, родители настаивают на религи­озном обучении своего ребенка, а он, 14-летний подросток, сопро­тивляется этому, так как хочет иметь светское образование?

В международных актах закрепляется норма, согласно кото­рой не допускается навязывание ребенку религиозного сознания или атеистических убеждений вопреки желанию родителей. Причем руководящим принципом являются интересы ребенка.

Итак, свобода совести является одним из основных граждан­ских прав человека и означает прежде всего свободу индивиду­ума от любого идеологического контроля, право каждого само­стоятельно выбирать для себя систему духовных ценностей.

*Вопросы для самопроверки*

1. Что такое религиозное верование?

2. Чем отличается религиозная вера от веры-интуиции

3. В чем притягательная сила религии?

4. Раскройте гуманистический смысл религии.

5. Что означает право на свободу совести? Объясните, почему его относят к группе гражданских, ограждающих прав.

Задания

1. Л. Н. Толстой считал/ что Бог есть идея/ Бог есть любовь, но церковная обрядовость — это остатки идолопоклонничества, ко­торые он высмеивал и отвергал (за что и был отлучен от офици­альной православной церкви). При всей неопределенности его кон­кретных представлений о Боге, он признавал моральные догматы учения.

Правильно ли считать Л. Н. Толстого человеком верующим? Ар­гументируйте свой ответ.

2. В своих «Воспоминаниях» А. Д. Сахаров писал: «Я не знаю, в глубине души, какова моя позиция на самом деле, я не ве­рю ни в какие догматы, мне не нравятся официальные церкви... В то же самое время я не могу представить себе Вселенную и челове­ческую жизнь без какого-то осмысляющего начала, без источника духовной «теплоты», лежащего вне материи и ее законов. Вероят­но, такое чувство можно назвать религиозным».

Подумайте, противоречат ли размышления А. Д. Сахарова суж­дениям о наличии верующих особого склада. Аргументируйте свой ответ.

3. В последнее время государственные средства массовой ин­формации стали широко транслировать богослужения, передавать религиозные проповеди. Выскажите свое мнение, может быть, было бы более правомерно предоставить церкви, религиозным и атеис­тическим организациям возможность учредить свои, независимые средства массовой информации. Аргументируйте свой ответ.

4. Недавно к директору одной из российских государственных школ пришла группа родителей с предложением ввести в старших классах религиозное образование и воспитание.

Предположите, как поступил директор школы и почему.

5. Вы разговариваете со своим сверстником. Он возмущает­ся, что в учебных пособиях по гуманитарным дисциплинам слишком много, с его точки зрения, информации о религиях. «Зачем мне, атеисту, это надо? - спрашивает он. - Разве закон разрешает на­сильственно внедрять религиозное воспитание? Ведь государствен­ная школа в нашей стране отделена от церкви».

Назовите, какие дополнительные сведения вы должны получить от своего сверстника, прежде чем ответить на его вопросы. Что вы скажете ему в ответ?