**ИНСТРУКЦИЯ НА 30.09 (четверг) – гр.35 (Мастер общестроительных работ ) – 2 часа.**

**ТЕМА: ЯЗЫК КАК СИСТЕМА**

**Что нужно сделать?**

**Прочитайте рассуждение Ф.М.Достоевского о языке.**

«Что такое язык? Для чего дано слово? Язык есть, бес­спорно, форма, тело, оболочка мысли... Отсюда ясно, что, чем богаче тот материал, те формы для мысли, которые я усваи­ваю себе для их выражения, тем буду я счастливее в жизни, отчетнее и для себя и для других, понятнее и себе и другим, владычнее и победительнее; тем скорее скажу себе то, что хочу сказать, тем глубже скажу это и тем глубже сам пойму то, что хотел сказать, тем буду крепче и спокойнее духом — и, уж конечно, тем буду умнее».

**Понятна ли вам** мысль русского классика? Почему автор этих строк убежден, что от глубокого знания **родного языка** человек становится умнее, крепче и — самое удивитель­**ное — спокойнее** духом?

**Прочитайте и осмыслите данный научный текст. Законспектируйте данный текст кратко в тетради.**

 **Русский язык как научное явление представляет собой систе­му** — это значит, что все его разделы взаимосвязаны. Каждый из разделов языка посвящен одному уровню, который рассматривает одну из сторон этого важнейшего инструмента человеческой мыс­ли, речи и действия. Уровни языка выстраиваются от наимень­шей единицы — **звука** (в устной форме) и **буквы** (в письменной форме) до максимальной — **текста** (устного и письменного).

Текст как самая большая единица похож на матрешку, из ко­торой можно последовательно вынимать следующую меньшую единицу языка, представляющую свой собственный уровень со своими законами построения и существования.

У каждого уровня свои принципы и особенности строения языковой единицы, законы ее взаимодействия с другими едини­цами и своя роль в организации речевого потока. Предложение и текст — коммуникативные единицы языка: они выражают закон­ченную мысль. Слово дает название предметам, явлениям, собы­тиям и показывает их количество, отношение ко времени, к про­странству, обстоятельствам существования и общения людей. Мор­фемы помогают строить слова, создавать новые названия вещам и понятиям. Звуки создают звуковую оболочку речи, а буквы, как и знаки, оформляют все эти единицы на письме.

Таким образом, каждый раздел языка избирает свою область изучения — звуковой или графический строй, словообразование или словоизменение, лексикон или грамматические формы, син­таксический строй или стили речи — и описывает законы, по которым существует тот или другой уровень языка, чтобы мы, носители, могли ими пользоваться для успешного речевого взаи­модействия.

 **А теперь письменно выполните в тетради задания (заполните в тетради таблицу, мы с вам начали заполнять эту таблицу на уроке в понедельник, нужно продолжить и закончить ее заполнение )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Языковые единицы  | Дайте определение этому понятию  | Приведите примеры, ответьте на заданные вопросы  | Наука, которая изучает данный раздел языка  |
| Звуки (фонемы)  |  | Какие бывают звуки (перечислите) |  |
| Буквы  |  | Запишите русские буквы в соответствии с алфавитным порядком  |  |
| Слоги  |  | Какие бывают слоги? Для чего нужны слоги в языке? |  |
| Слова  | Дайте точное, развернутое определение  | Какие бывают слова по количеству значений (приведите примеры)  |  |
| Словосочетания  |  | Какие грамматические законы используются для связи слов в словосочетании (приведите примеры)  |  |
| Предложения  |  | Как строится русское предложение??? Какие бывают предложения??? |  |
| Текст  |  | Какие бывают тексты |  |