**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»**

**(ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»)**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на педагогическом совете  ГБПОУ СО «ААТ»  Протокол № \_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ СО «ААТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.И.Овчинников/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа учебной дисциплины**

**«ОП.05 ИНОСТРАННЫЙ язык В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для ОПОП СПО ППКРС**

**08.01.07 «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

Разработчик: Швалёва Н.К.,

Преподаватель английского языка

п. АРТИ, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 15.01.05 «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум» (ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»)

Авторы:

Швалёва Н.К.

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС № \_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  | **ПАСПОРТ  ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |  |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  |  |  |

**1. ПАСПОРТ  ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. **Область применения    программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины  Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к вариативной части ОПОП  по профессии среднего профессионального образования  Мастер общестроительных работ.

 Программа разработана на основе требований работодателей с целью формирования умений и навыков по обеспечению качественного возведения зданий при производстве каменных работ.

 Программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу ФГОС СПО по профессии  … Мастер общестроительных работ с присвоением квалификации «каменщик, бетонщик» в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WorldSkills International, с учетом профессиональных стандартов по профессиям каменщик и бетонщик, и с учетом интересов работодателей в части освоения дополнительных профессиональных компетенций, знаний и умений, обусловленных требованиями к компетенции WSR №20 «Кирпичная кладка», и является составной частью этой примерной основной образовательной программы

**1.2.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**дисциплина входит в цикл общепрофессиональных  дисциплин.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

 Целью изучения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является обеспечение соответствия образовательной программы требованиям международных стандартов WSI и стандартов WSR (технические описания WSI/WSR по компетенции №20 «Кирпичная кладка»). Учебная дисциплина направлена на повышение международной мобильности выпускников, формирование умений коммуницировать в конкретной предметной области (строительство) с представителями других стран; повышение вероятности и возможности участвовать в чемпионатах по компетенциям WS, развитие творчества и повышение интереса к изучению английского языка.

 Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП…. Иностранный язык в профессиональной деятельности в части знаний и умений определены на основе анализа требований компетенции WSR №20 «Кирпичная кладка».

 Профильная составляющая дисциплины отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части системы знаний и умений, раскрывается при выполнении практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У1** - общаться на английском языке с участниками соревнований WorldSkills из других стран и организаторами соревнований на профессиональные  и повседневные темы;

**У2** - грамотно формулировать предложения и правильно задавать   вопросы;

**У3** - переводить иностранные тексты профессиональной направленности;

**У4** - пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

 **З1** -профессиональную терминологию по профессии каменщик, основной минимум профессиональной лексики на английском языке;

 **З2** - грамматический минимум, необходимый для общения и перевода  иностранных текстов профессиональной направленности

 В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр комп.** | **Наименование компетенций** | **Дескрипторы (показатели сформированности)** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач  Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации  Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке  Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста  Правила оформления документов. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32**часа

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды результатов** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1.**  Знакомство  Acquaintance | **Контрольная работа №1.**Входной тест | 2 | У1; У4;  ОК 01;  ОК 02;  ОК 05;  ОК 10 |
| **Практические занятия** | 6 |
| 1. Практическая работа № 1. «Знакомство »  Роль английского языка в современном мире.    Введение лексических единиц. |
|  | 1. Практическая работа № 2. «Приветствие, прощание»  Лексика, речевые обороты и разговорные формулы |
|  | 1. Практическая работа № 3. «Грамматика». Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений, построенных на лексическом материале темы  (личные и притяжательные местоимения,  множественное число существительных, настоящее простое время «PresentSimple» ,формы глагола tobe., правила построения английского предложения. |
| **Тема 2.**  История строительной промышленности  History of the Building Industry | **Практические занятия** | 8 | У2; У3;  У4;  З2;  ОК 01;  ОК 02;  ОК 05;  ОК 10 |
| 1. Практическая работа № 4.  «The First Buildings» Работа с текстами Чтение, перевод, ответы на вопросы. Закрепление основных техник и правил перевода. Первые здания. История развития строительства. |
| 1. Практическая работа №5. «Строительные материалы, оборудование и инструменты»  (materials, equipmentandtools). Фонетическая отработка лексического материала (чтение, перевод )   Фразы, речевые обороты и выражения |
| 1. Практическая работа № 6.  Глагол (общие сведения),основные формы глагола, залог, повелительное наклонение; степени сравнения прилагательных и наречий |
| **Тема 3.**  Кирпичная кладка  Brickwork | **Практические занятия** | 8 | У3; У4;  З1;З2;  ОК 01;  ОК 02;  ОК 05;  ОК 10 |
| 1. Практическая работа № 7. «Кирпичная кладка». |
| 1. Практическая работа №8  «Известные строители»  Закрепление основных техник и правил перевода. Cтруктуры Past Simple Tense |
| 1. Практическая работа №9 «Выполнение грамматических упражнений, построенных на лексическом материале темы 3» (глаголы правильные и неправильные, образование «Past Simple» (  тема «Биография»,  модальные глаголы ,  функции глагола "to have",   предлоги (предлоги места),   устойчивые выражения с глаголом "to take"  , словосочетания с оборотом there is/are) |
| **Тема 4.**  Мировые чемпионаты  WorldskillsInternational | **Практические занятия** | 8 | У2; У3;  У4;  З1;  ОК 01;  ОК 02;  ОК 05;  ОК 10 |
| 1. Практическая работа № 10 Компетенции WorldSkillsInternational по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов WorldSkillsInternational». |
| 1. Практическая работа № 11.  Стили в строительстве  «BuildingStyles, Design» |
| 1. Практическая работа № 12 Прямая и косвенная речь, согласование времен английского глагола, наречия, количественные и порядковые числительные, местоимения «some», «any» и их производные,  настоящее совершенное время "РresentРerfect |
| **Тема 5.**  SafetyRequirements  (Техника безопасности) | **Практические занятия** | 6 | У1;  У2; У3;  З1;З2;  ОК 01;  ОК 02;  ОК 05;  ОК 10 |
| 1. Практическая работа № 13 Техника Безопасности Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Healthand Safety documentation (документация по технике безопасности). Организация рабочего места и презентация работы .   Документ WSI Technical Description. |
| 1. Практическая работа №14 Будущее простое время ;общие и специальные вопросы,  разница между глаголами "to do" и "to make",  устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make",  разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", разница между "few" и "little" |
| **Контрольная работа № 2.**Итоговый тест |
| **Всего:** | **38** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета английского языка .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета английского языка:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;

- доска;

- цифровые компоненты  учебно-методических  комплексов (демонстрационные презентации);

- комплект раздаточного материала по темам: «Части речи»                                                 ( Существительное; Прилагательное; Глагол; Предлоги; Модальные глаголы; Местоимение)  ; «Папки для обучающихся»

-техническая документация конкурсов WorldSkills International на английскомя зыке: Technical Description, Competition Rules,  List, Health and Safety documentation

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень** **используемых** **учебных** **изданий,** **Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Агабекян И.П. Английский язык Учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. [Текст] - Ростов н/Д: « Феникс» , 2015

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык[Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений .-М.: « Академия», 2019

3. Большой англо-русский политехнический словарь.-М.: Харвест,2015

**Дополнительные  источники:**

Учебники:

1. Рогова Г.В.Английский язык за два года [Текст]:   учеб для 10-11кл      общеобразовательных учреждений 12-е изд.-М.:Просвещение.2019
2. Техническая документация конкурсовWorldSkills International на английском языке: Technical Description, Competition Rules, Marking Schemes, Test Projects, Infrastructure List, Health and Safety documentation

**Интернет-ресурсы:**

- www.worldskills.org – сайт международной организации WorldskillsInternational

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  У1 - общаться на английском языке с участниками соревнований WorldSkills из других стран и организаторами соревнований на профессиональные  и повседневные темы | К1, К2,К4, К5 | Практические работы  Текущий контроль  Устные ответы  Контрольная работа |
| У2 - грамотно формулировать                  предложения и правильно задавать   вопросы; | К1, К2, | Практические работы  Текущий контроль |
| У3 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности | К1 , К2, К4 | Практические работы  Текущий контроль  Устные ответы |
| У4 - пополнять словарный запас. | К2 | Текущий контроль |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  З1 -профессиональную терминологию по профессии каменщик, основной минимум профессиональной лексики на английском языке | К1, К2, К3, К4 | Практические работы  Текущий контроль  Тестирование  Устные ответы |
| З2 - грамматический минимум,    необходимый  для общения и перевода   иностранных  текстов профессиональной  направленности | К1, К2, К3, К4, К5 | Практические работы  Текущий контроль  Тестирование  Устные ответы  Контрольная работа |

**Критерии оценки**

**К1. Оценка по результатам выполнения практической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| **5** | **1.** **содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **4** | **1.** **содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **3** | **1.** **содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **2** | **1.** **содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**К2. Оценка по результатам текущего контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| **5** | В целом студент справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| **4** | Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| **3** | Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным. |
| **2** | Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |
| **3** | Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным. |
| **2** | Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |

**К3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка/**  **баллы** | **Критерии оценивания тестовых заданий** |
| **1 б** | Задания с выбором 1 ответа из 3,4 |
| **2 б** | Задания с выбором 2 и более ответов из 4 |
| **3 б** | Задания на определение понятия |
|  |  |

**Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:**

|  |  |
| --- | --- |
| 90 - 100 | Отлично |
| 80 - 89 | Хорошо |
| 70 - 79 | Удовлетворительно |
| менее 70 | не удовлетворительно |

**К4. Оценка результатов** **устных ответов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка/**  **баллы** | **Критерии оценивания устных ответов** |
| **5** | Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы |
| **4** | Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода |
| **3** | Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода |
| **2** | Отсутствует ответ на вопрос |

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**К5. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| **5** | **1.** **содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **4** | **1.** **содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **3** | **1.** **содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **2** | **1.** **содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. |