Инструкция по выполнению заданий по учебной дисциплине «РОДНОЙ (русский) ЯЗЫК »

**Понедельник 14.06.2021**

**17 группа ОПОП «Сварщик» (7 часов)**

На 14.06.21 в расписании стоит 7 часов, вы должны до 15.06.2021г изучить материал восьмого урока. Выполнить **задания** в тетради. Тетради сдать на проверку 15.06.21.

**Внимательно прочитайте материал для самостоятельного изучения темы. И 3 рассказа из книги К. Паустовского «Золотая роза» а затем выполняйте задания.**

 Материалы для самостоятельного изучения.

**Урок 8.** **Влияние языка на состояние общества**

По своей природе язык человека является социальным явлением. Язык обслуживает общество и вне общества возникнуть, функционировать и развиваться не может.

Проблема «язык и общество» многоаспектная.

**Основные вопросы, которые решаются в рамках проблемы соотношения языка и общества:**

- общественный характер возникновения, развития и функционирования языка;

- зависимость состояния языка от состояния общества;

- социальная дифференциация языка, обусловленная разделением общества на слои и группы;

- функциональное многообразие языка в связи с многообразными сферами его применения;

- взаимоотношения языков в дву- и многоязычных обществах;

- условия приобретения одним из языков функций средства межнационального общения;

- формы сознательного воздействия общества на язык (приемы языкового манипулирования, лингвистический сексизм, политическая корректность).

**Язык считается общественным явлением по следующим причинам**:

- в образовании языка участвует общество;

- говорящий овладевает языком только в обществе;

- развитие языка происходит оттого, что язык выполняет общественные функции.

Овладение языком происходит в обществе и вызвано конкретными потребностями общения. Все, что создано человеком, невозможно было бы без языка.

**Зависимость состояния языка от состояния общества**

Развитие и состояние языка в значительной степени зависит от состояния общества. Язык отображает изменения во всех сферах жизни общества. На состояние языка влияют:

- характер общественно-исторических формаций (первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический) и социальные формы общества (род, племя, народность, нация);

- социальная дифференциация общества (классовая, возрастная, профессиональная), которая обусловлена социальной неоднородностью общества (территориальные и социальные диалекты, выделение литературного языка как социально и функционально наиболее значимого языкового образования);

- демографические изменения (увеличение / уменьшение населения, изменения в составе населения и численности этносов);

- уровень экономического развития;

- культурные факторы.

**Смена общественно-исторических формаций как внешний фактор развития языка:**

**Язык рода, язык племени, язык народности**

Существуют наиболее общие исторические типы языковых состояний, соотносимые с главнейшими историческими этапами в жизни общества. Эти этапы обусловлены характером социально-экономической жизни народа – общественно-историческими формациями.

Общественно-историческим формациям соответствуют социально-исторические типы языков («социальные типы» – по В. И. Кодухову). Социально-исторический тип языка – типичное языковое состояние, которое складывается в обществе в зависимости от переживаемой им стадии (эпохи) общественно-исторического развития – догосударственной (первобытнообщинной), государственной (эпохи рабовладельческого строя, феодализма, капитализма).

Основной формой существования языка в родовую эпоху является говор (язык рода). ***Язык рода (говор)***– это совокупность идиолектов, однородных в языковом отношении, характерных для небольшой территориально ограниченной группы людей. Язык рода не имеет письменности и используется в качестве средства общения одного или нескольких соседних сообществ. *Род* – первичное социальное образование, это группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по одной линии (материнской или отцовской), по большей части осознающих себя потомками общего предка (реального или мифического), носящих общее родовое имя. Каждый род имеет свой язык (говор). *Язык рода*сегодня трудно найти, т.к. родовая ступень развития общества – это уже пройденный этап в истории человечества.

**Национальный язык и его составляющие: литературный язык,** **социальные и территориальные диалекты, просторечие**

В процессе развития общества язык народности, при определенных исторических предпосылках, преобразуется в язык нации. Но нация не продолжение народности, не результат ее количественного роста. Считается, что для образования нации должны быть социальные, экономические, государственные, культурные предпосылки (ликвидация феодальной раздробленности и образование централизованных крупных капиталистических государств; новые экономические отношения, основанные на единой государственной, политической, хозяйственной системе, едином рынке). Нация характеризуется *единой территорией, наличием централизованного государства, единством языка и экономической жизни.*

**Национальный язык** возникает в период сложения наций. Национальный язык полностью наследует структуру языка народности, что позволяет ему выполнить функцию хранения и передачи от поколения к поколению культурно-исторических традиций. Отличие от языка народности:

- нивелировка диалектов (укрепление языкового единства, становление единых норм);

- увеличение форм существования языка;

- расширение объема выполняемых общественных функций;

- формирование единой письменной и устной форм литературного языка.

Национальный **язык** включает: ***литературный язык, социальные (профессиональная речь, сленг, жаргоны) и территориальные диалекты, просторечие***.

Язык как основное средство человеческого общения устроен таким образом, чтобы адекватно намерениям и желаниям отдельной языковой личности и задачам человеческого сообщества выполнять различные функции. В самом общем виде под функциями языка понимается использование потенциальных свойств средств языка в речи для разных целей.

Язык – это **не явление природы**, а, следовательно, биологическим законам не подчиняется. Язык не наследуется, не передается от старших к младшим. Он возникает именно в социуме. Возникает стихийно, постепенно превращается в самоорганизующуюся систему, которая призвана выполнять в обществе определенные **функции**.

**Первая основная функция языка – когнитивная** (т.е. познавательная), означающая, что язык – важнейшее средство получения новых знаний о действительности. Когнитивная функция связывает язык с мыслительной деятельностью человека.

Без языка невозможно человеческое общение, а без общения не может быть общества, не может быть полноценной личности (например, Маугли).

**Вторая основная функция языка – коммуникативная**, которая означает, что язык является важнейшим средством человеческого общения, т.е. коммуникации, или передачи от одного лица другому какого-либо сообщения с той или иной целью. Общаясь друг с другом, люди передают свои мысли, чувства, воздействуют друг на друга, добиваются взаимопонимания. Язык дает им возможность понять друг друга и наладить совместную работу во всех сферах человеческой деятельности.

**Третья основная функция – эмоциональная и побудительная**. Она призвана не только выражать отношение автора речи к ее содержанию, но и оказывать воздействие на слушателя, читателя, собеседника. Она реализуется в средствах оценки, интонации, восклицании, междометиях.

**Другие функции языка:**

– **мыслеформирующая**, так как язык не только передает мысль, но и формирует ее;

– **аккумулятивная** – это функция хранения и передачи знаний о действительности. В письменных памятниках, устном народном творчестве фиксируется жизнь народа, нации, история носителей языка;

– **фатическая (контактоустанавливающая)** функция – функция создания и поддержания контакта между собеседниками (формулы приветствия при встрече и прощании, обмен репликами о погоде и т.п.). Содержание и форма фатического общения зависят от пола, возраста, социального положения, взаимоотношений собеседников, однако в целом они стандартны и минимально информативны. Фатическое общение помогает преодолевать некоммуникабельность, разобщенность;

– **конативная** функция – функция усвоения информации адресатом, связанная с сопереживанием (магическая сила заклинаний или проклятий в архаическом обществе или рекламные тексты в современном);

– **апеллятивная** функция – функция призыва, побуждения к тем или иным действиям (формы повелительного наклонения, побудительные предложения и т.п.);

– **эстетическая** функция – функция эстетического воздействия, проявляющаяся в том, что читающий или слушающий начинает замечать сам текст, его звуковую и словесную фактуру. Отдельное слово, оборот, фраза начинают нравиться или не нравиться. Речь может восприниматься как нечто прекрасное или безобразное, т.е. как эстетический объект;

– **метаязыковая** функция (речевой комментарий) – функция истолкования языковых фактов. Использование языка в метаязыковой функции обычно связано с трудностями речевого общения, например, при разговоре с ребенком, иностранцем или другим человеком, не вполне владеющим данным языком, стилем, профессиональной разновидностью языка. Метаязыковая функция реализуется во всех устных и письменных высказываниях о языке – на уроках и лекциях, в словарях, учебной и научной литературе о языке.

**Задание 1**

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?

*Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли, дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена.*

2. Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языке, данной древнегреческим философом Эзопом?

*Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить*.

3. Как называется описанная ниже языковая ситуация?

*В допетровской Руси книжно-письменным был церковнославянский язык (по происхождению южнославянский), а в обиходном и деловом общении использовался русский язык*.

**Задание 2.**  Прочитать 3 главы из книги К. Г. Паустовского «Золотая роза»: «Драгоценная пыль», «Алмазный язык», «Как будто пустяки». Ответить письменно на вопросы:

1. .Какими качествами, по-вашему, должен обладать настоящий писатель?
2. Перечитайте эпиграф к повести и напишите, какова, по мнению К.Г. Паустовского, главная цель писателя.
3. Как, по мнению К.Г. Паустовского, создаётся книга?
4. Какие этапы работы над художественным произведением вы бы выделили?
5. О каких свойствах русского языка говорится в главе «Алмазный язык»?
6. Что, по мнению автора, помогает художнику открыть для читателя скрытые свойства языка?–
7. Перечитайте фрагмент из главы «Как будто пустяки», где рассказывается история старого гидальго. В чём его смысл?–