методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01. основы философии**

 ОПОП СПО ППССЗ

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) для ОПОП СПО ППССЗ 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Организация-разработчик:

 Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

 Разработчик: Сабурова Марианна Юрьевна- преподаватель общественно-экономических дисциплин.

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

**Практическое занятие №1**

**Написать эссе на одну из предложенных тем по этике.**

1. «Философия − мать всех наук» (Цицерон).

2. «Философия является медициной души» (Цицерон).

3. «Мудрость − это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).

4. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).

5. «Счастье − это когда тебя понимают, большое счастье − это когда тебя любят, настоящее счастье − это когда любишь ты» (Конфуций).

6. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).

7. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).

8. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

9. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?

10. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).

11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).

12. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).

13. Есть ль польза от ошибок и заблуждений?

14. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

15. «Совесть − это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).

16. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).

17. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).

18. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).

19. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).

20. Что современный человек может найти в восточной мудрости?

 **Алгоритм написания эссе**

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

**4. Критерии оценки эссе**

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания ответа** | **Баллы** |
| **К1** | **Раскрытие смысла высказывания** |
| Смысл высказывания раскрыт.ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 20 |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| **К2** | **Представление и пояснение собственной позиции студента** |
| Представлена и пояснена собственная позиция студента | 20 |
| Представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания).ИЛИ Собственная позиция студента не представлена | 10 |
| **К3** | **Характер и уровень приводимых суждений и аргументов** |
| Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы | 20 |
| При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов.ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации | 20   |
| Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация | 10 |
| Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
|   | Максимальный балл | 100 |

**Система оценки выполнения заданий:**Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие №2**

**Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.**

**Указания к выполнению** тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях

1.**С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

Эталон: б

2.**Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

Эталон: в

3.**Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-ХVIII вв.
4. V-XV вв.

Эталон: б

4.**Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

1. философия
2. онтология
3. гносеология
4. этика

Эталон: а

5.Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

Эталон: б

6.

**Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

Эталон: б

7.**Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

1. ход истории зависит от направленности мышления философов
2. философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Эталон: г

8.**Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

Эталон: а

9.**Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

Эталон: в

10.**Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

Эталон: б

11.**Антропология – это:**

1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2. учение о человеке
3. наука о поведении животных в естественных условиях
4. философское учение об обществе

Эталон: б

12.**Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

Эталон: а

13.**Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

Эталон: г

14.**Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:**

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

Эталон: а

15.**Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало – это:**

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

Эталон: а

16.**Хронологические рамки развития античной философии:**

1. VI в. до н.э. – VI в. н.э.
2. VI в. - XVI в.
3. VI в. до н.э. – II в. до н.э.
4. VI в. - XI в.

Эталон: а

17.**Основным принципом античной философии был:**

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

Эталон: а

18.**Впервые понятие бытия в философии употребил:**

а. Боэций

б. Плотин

в. Парменид

г. Гегель

Эталон: в

19.Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

Эталон: б

20.**Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:**

а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире

б. всеобщая изменчивость вещей

в. божественное слово

г. один из первоэлементов

Эталон: а

21.**Высказывание «Человек – мера всех вещей» принадлежит:**

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

Эталон: г

22.**Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:**

1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

Эталон: в

23.Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

1. идея идеальна, настоящая лошадь – материальна
2. идея содержательно богаче, чем живая лошадь
3. идея первична, настоящая лошадь вторична
4. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

Эталон: б

24.Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

1. киников
2. неоплатоников
3. стоиков
4. эпикурейцев

Эталон: в

25.**Характерной чертой средневековой философии является:**

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. скептицизм

Эталон: в

26.**Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

Эталон: а

27.**Эсхатология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. учение о конечных судьбах мира и человека
4. учение о происхождении богов

Эталон: в

28.**Учение о спасении души – это:**

1. метафизика
2. сотериология
3. диалектика
4. деонтология

Эталон: б

29.**Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:**

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин
4. Цицерон

Эталон: в

30.Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

Эталон: б

31.**Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это:**

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

Эталон: а

32.**Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. космоцентризм
4. природоцентризм

Эталон: а

33.**Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:**

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

Эталон: а

34.**Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:**

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

Эталон: а

35.**Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:**

1. рационализм
2. сенсуализм
3. скептицизм
4. агностицизм

Эталон: а

36.**Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:**

1. Ф. Бэкон
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Г. Лейбниц

Эталон: в

37.**Основное утверждение эмпиризма:**

1. высший вид познания – интуиция
2. всё знание человека основывается на опыте
3. мир в принципе не познаваем
4. всё подвергается сомнению

Эталон: б

38.**«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:**

1. Т. Гоббс
2. Д. Бруно
3. Д. Дидро
4. И. Фихте

Эталон: а

39.**Философ, автор «Критики чистого разума»:**

1. Г. Гегель
2. И. Кант
3. Б. Спиноза
4. Р. Декарт

Эталон: б

40.**Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:**

1. иррационализм
2. рационализм
3. эмпиризм
4. скептицизм

Эталон: а

**2. Критерии оценки**

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимально возможное количество -40 баллов. Ответы на тестовые задания оцениваются комплексно как среднее арифметическое по следующим критериям:

"Отлично" - не менее 90% правильных ответов.

"Хорошо" - не менее 80% правильных ответов.

"Удовлетворительно" - не менее 70 % правильных ответов.

"Неудовлетворительно" - менее 70% правильных ответов.

**Система оценки выполнения заданий:**Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |