**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Свердловской области**

**«АРТИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|   |   |

**Методические рекомендации к проведению практических работ**

**к ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**ЕН.03. «основы ЭКОЛОГИИ»**

 Разработчик Шарова Марина Федоровна,

 преподаватель, ВКК.

п. АРТИ, 2018

Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначены для изучения дополнительных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования

в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии

или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Артинский агропромышленный техникум»

Авторы:

Шарова Марина Федоровна, учебная дисциплина Основы экологии, высшая квалификационная категория.

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемый обучающийся !

Методические рекомендации «Отчет по экскурсии» адресованы Обучающимся по образовательной программе среднего профессионального образования – по программе подготовки квалифицированных рабочих –

ОП ППКРС «Мастер общестроительных работ»,

ОП ППКРС «Повар, кондитер»,

ОП ППКРС «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»,

 ОП ППКРС «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

 разработаны вам в помощь для выполнения практической работы по результатам экскурсионного занятия на Очистные сооружения Артинского района.

Если в процессе выполнения задания у Вас возникли вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Желаю успехов!

**Введение**

Экскурсия является одной из эффективных форм организации учебной работы и в этом отношении выполняет ряд существенных дидактических функций:

 • с помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, т.к. в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;

• экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой, способствуют изучению явлений и процессов в реальности, взаимосвязи и взаимозависимости, формированию научного мировоззрения;

• экскурсии способствуют формированию познавательных интересов, положительных качеств личности.

Тема: Обоснование актуальности работы очистных сооружени по переработке жидких коммунальных отходов своего населенного пункта.

Объект экскурсии: производственный объект «Очистные пгт.Арти».

 Форма проведения экскурсии: Экскурсия-демонстрация наглядная форма ознакомления группы с производственными процессами в рамках пройденной темы.

 Цель экскурсии: показать объект, который был запланирован для показа, воссоздать реальную картину производственных процессов.

Результат экскурсии: обобщить полученные сведения, которые узнали обучающиеся.

Время учебного занятия: 2 аудиторных часа.

**1.Оформление результатов экскурсии.**

1 Предложить обучающимся в качестве домашнего задания:

а) Познакомиться с дополнительной литературой по изученной теме.

б) Составить отчет по экскурсии используя следующий алгоритм:

-Начертить схему работы производственных участков Очистных.

-Дать подробный анализ и назначение каждого бассейна по переработке ЖКО.

-Работу выполнить в тетради.

-Дать собственную оценку работы предприятия.

**3.Критерии оценки отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Правильно указано предприятие, цели и задачи, дана полная характеристика увиденного, описаны собственные впечатления от посещения, сделаны выводы, отчет содержит схему, рисунки, аккуратно оформлен |
| «4» | Указано место проведения экскурсии, дана характеристика увиденного, отчет содержит приложения (схемы, рисунки) |
| «3» | Указано место проведения экскурсии, дана характеристика увиденного, отчет содержит не достаточно приложений (схемы, рисунки), не описаны производственные участки, имеются незначительные замечания по оформлению |

**4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Интернет-ресурсы**:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б.М., 3.Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-сы. — М., 2014.
3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.