**Инструкции по истории на 27.10.2020г.(6ч.)**

**Все готовые работы отправлять на ватсап или электронную почту:** **mariannarf@yandex.ru**

**Практическое занятие по теме**

**«Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»**

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Составьте кроссворд, используя нижеприведенные слова, можно добавить другие слова и задания, относящиеся к исламской тематике. Кроссворд выполнить на развернутом тетрадном листе. Каждая клетка кроссворда должна состоять из 4 тетрадных клеток (2х2). Обязательно прописать задания по вертикали и горизонтали. Критерии оценивания: 7 слов –отметка «3», 10 слов-«4», 15 слов- «5». Отметка зависит от компактности кроссворда (стараться составить кроссворд таким образом, чтобы каждое слово пересекалось минимум 2 раза). Клетки заполнять аккуратно печатным шрифтом.

1. Коран – (от арабского. «ар-куран» – чтение вслух наизусть) проповедь от имени Аллаха.
2. Ислам – «покорный Аллаху».
3. Мусульманин – (от арабского. «муслин») – уверовавший.
4. Махадэ (шахада) – верить в то, что существует лишь единый Бог – Аллах, а Мухаммед – пророк его. Преданность исламу подтверждается произнесением краткой формулы: «Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммад – Посланник Божий». Троекратное произнесение шахады при свидетелях является главной частью ритуала принятия ислама взрослым человеком (не мусульманином от рождения)
5. Намаз – в установленное время совершать молитвы пять раз в день. (утром, около полудня, во второй половине дня, после захода солнца, и перед сном).
6. Ураза – соблюдать главный пост в Рамадан (9 месяц по мусульманскому лунному календарю) течение одного месяца в году.
7. Закят – благотворительность, обязательное религиозное пожертвование.
8. Хадж – хотя бы один раз в жизни совершить паломничество в священные города – Мекку и Медину. (На территории Саудовской Аравии).
9. Аллах  – имя Бога в исламе.
10. Мечеть – здание для молитвы у мусульман.
11. Минарет (от арабского «маяк») – башня для призыва мусульман на молитву; ставится рядом с мечетью или включается в ее композицию.
12. Мулла (от арабского «владыка») – священник в исламе, знаток религиозных правил, мудрец.
13. Муэдзин – служитель мечети, с минарета призывающий мусульман на молитву
14. Шариат («правильный путь») правила поведения разработанные на основе Корана.

 **Закрепление изученного на уроке**

Ислам имел огромное влияние на обычаи и нравы, мораль и право самих арабов, а также оказал сильное культурное воздействие на Западную Европу. До \_\_\_ века у арабов не было своего государства. Крупнейшим торговым и культурным центром арабов был город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Объединению арабских племен способствовал (о) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Основателем арабского государства стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ислам стал для арабов не просто религией, он имел огромное влияние на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
**Слова для заполнения пропусков (внимание: некоторые слова лишние!):**
мораль, ислам, VII, Мекка, Кааба, Мухаммед, право, культура, VI, мусульманство.

**Практическая работа по теме «Византийская империя»**

***Ссылка на видеолекцию по теме «Византия»***

<https://www.youtube.com/watch?v=KomBhK5sxUI&feature=emb_title>

По желанию просмотрите видеолекцию, которая дополнит ваши знания о культуре Византии, влиянии ее на другие государства.

Задания для практической работы:

1. Составить 5 вопросов по данной тематике. Вопросы должны быть направлены на развернутый ответ. За каждый вопрос 2 балла. В сумме вы должны набрать 10 баллов. Вопрос, требующий односложного ответа, оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

* 8-10 баллов-«5»;
* 6-7 баллов- «4»;
* 5 баллов-«3»

**Практическое занятие по теме «Империя Карла Великого и ее распад»**

1. Письменно ответить на вопросы в тетради:
2. *Как Карлу Мартелу удалось усилить франкское войско? Ка­кие последствия это имело?*
3. *Расскажите о походах Карла Великого. Какие территории он за­воевал? Как была восстановлена империя в Западной Европе?*
4. *Как распалась империя Карла Великого?*

**Критерии оценивания письменных работ:**

**«5»** - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. На все вопросы даны подробные ответы.

**«4»** - работа выполнена в полном объёме, но ответы неразвернутые, неполные.

**«3»** - работа выполнена не в полном объёме или ошибочные ответы.

**«2»** - работа не выполнена или выполнено менее 50% от общего объема работы.

**Практическое занятие по теме**

**«Структура и сословия средневекового общества»**

**Вопросы и задания:**

1. *Объясните понятия: феод, феодал, вассал, сеньор, феодализм, феодальная лестница, рыцари, сословия.*
2. *Что означает правило: "Вассал моего вассала — не мой вассал».*

*3. Назовите правила рыцарской чести.*

**Критерии оценивания письменных работ:**

**«5»** - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. На все вопросы даны подробные ответы.

**«4»** - работа выполнена в полном объёме, но ответы неразвернутые, неполные.

**«3»** - работа выполнена не в полном объёме или ошибочные ответы.

**«2»** - работа не выполнена или выполнено менее 50% от общего объема работы.

**Практическое занятие по теме**

**Повседневная жизнь горожан в Средние века.**

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с\_\_\_\_\_\_\_\_в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Появляются новые города.

К \_\_\_\_\_\_\_\_\_в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к тому времени отличались от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца\_\_\_\_\_\_\_\_\_в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно крупными стали города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вокруг замка и монастыря, позже такие поседения превращались в города.

С \_\_\_\_\_\_\_\_в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Горожане жили намного лучше, чем большинство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они были свободными людьми, полностью владели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имели право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, наказать их могли только по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.