

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «Основы организации волонтерской деятельности» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г . №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от

1. июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа является модифицированной, разработана на основе

программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: http://nsportal.ru ,Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: http://lib.convdocs.org

Программа дополнительного образования «Основы волонтерской деятельности» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

* Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

2

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

**Актуальность программы.** Стремительные политические,социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретѐнном опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся

* изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтѐрское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует

3

много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга,

* ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческогодвижения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствуетформированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных

проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

4

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качествличности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности**.**

**Задачи:**

**Предметные:**

* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
* обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
* знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
* обучение основам работы с различными видами информации;
* знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
* обучение методике социального проектирования;
* расширение навыков работы с информацией;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

**Метапредметные:**

* формирование первичных организаторских умений и навыков;
* развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
* развитие уверенности в себе;
* дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

5

* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Личностные:**

* + воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
  + воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
  + формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
  + - создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
    - развивать активную деятельность;
    - формировать общественную активность, реализацию в социуме.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитиемолодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительнойобразовательной программы: 15-18 лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» разработана на 2 года обучения/ всего 288 часов: 144 часа в год; по 4 часа в неделю. Однако по желанию учащихся можно продолжать работу и более 2 лет.

**Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения**

* концу первого года обучения учащиеся должны знать:
  + историю развития волонтерского движения;

6

* основные добровольческие организации России;
* понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
* правила составления информационного буклета;
* методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
* возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
* правила выхода из конфликтной ситуации;
* влияние психоактивных веществ на организм человека;
* способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

* + владеть навыками планирования и самоанализа;
  + уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft

Office;

* + организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
  + уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
  + устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
  + владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
* концу второго года обучения учащиеся должны знать:
  + требования к созданию социальной рекламы;
  + структуру и правила оформления делового письма;
  + технологию социального проектирования;
  + основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
  + возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
  + биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

7

* концу второго года обучения учащиеся должны уметь:
  + создавать социальный плакат в программе Paint;
  + разрабатывать социальные проекты;
  + составлять деловое письмо, писать новостную статью;
  + владеть навыками сопротивления групповому давлению;
  + эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
  + выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

**Формы и режимы занятий**

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Оптимальная наполняемость группы – не мене 15 человек.

Программа по курсу «Основы организации волонтерской деятельности»» рассчитана на 2 года обучения, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Занятия проводятся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа

**Основные формы и методы организации учебного процесса**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей;

8

способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная форма | | Образовательная | | | | | Методы | |
|  |  | задача, | решаемая | | | на |  |  |
|  |  | занятиях |  |  |  |  |  |  |
| 1.Познавательное | | Передача информации | | | | | Беседа, рассказ, доклад, | |
| занятие |  |  |  |  |  |  | прослушивание, | |
|  |  |  |  |  |  |  | информационная акция, | |
|  |  |  |  |  |  |  | лекция. |  |
| 2. Практическое занятие | | Обучение. | |  |  |  | Встреча, | «трудовой |
| по | отработке | Вырабатывать | | | умение | | десант», | тренинг, |
| определенного умения | | применять | | теорию | | на | конференция, | мастер- |
|  |  | практике |  |  |  |  | класс, трудовая акция, | |
|  |  |  |  |  |  |  | уличная акция. | |
| 3.Самостоятельная | | Поиск |  | решения | | | Встреча, | «трудовой |
| деятельность |  | проблемы | |  |  |  | десант», | тренинг, |
|  |  | самостоятельно | | |  |  | конференция, | мастер- |
|  |  |  |  |  |  |  | класс, трудовая акция. | |
| 4.Творческие |  | Применение | | знаний | | в | Свободные | дискуссии, |
| упражнения |  | новых условиях. | | | Обмен | | мастер-класс, |  |
|  |  | идеями, опытом | | |  |  | творческая мастерская, | |
|  |  |  |  |  |  |  | конференция, |  |
| 5. Игровая форма | | Создание |  | ситуаций | | | Игра |  |
|  |  | занимательности | | |  |  |  |  |
| 6.Конкурсы |  | Контроль |  |  | знаний, | | Игра |  |
|  |  | развитие |  |  |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  | отношений. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Корректировка | | | знаний, | |  |  |
|  |  | умений, |  | развитие | | |  |  |
|  |  | ответственности, | | |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельности. | | | |  |  |  |
| 7.Занятие | - | Закрепление | | умений, | | | Игра |  |
| соревнование |  | знаний, навыков | | |  |  |  |  |
| 8.Занятие – | деловая | Усиление |  | мотивации | | | Игра |  |
| (ролевая) игра |  | учения. | Формирование | | | |  |  |
|  |  | познавательной | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, | |  |  |
|  | углубление | | и |  |
|  | расширение | | знаний, |  |
|  | перенос | теоретического | |  |
|  | учебного | материала в | |  |
|  | практическую | | |  |
|  | деятельность | |  |  |
| 9. Экскурсии | Массовая информация и | | | Экскурсия, встреча. |
|  | наглядная информация | | |  |
| 9.Занятие лекция | Формирование | | | Беседа, рассказ, доклад, |
|  | мотивации, установка на | | | прослушивание, |
|  | активное восприятие | | | информационная акция., |
|  |  |  |  | лекция. |
|  |  | |  |  |
| 10.Модульное занятие | Способствует | |  | Самостоятельная |
|  | пооперационному | | | деятельность |
|  | усвоению | | материала, |  |
|  | контроль |  | знаний, |  |
|  | умений, навыков, их | | |  |
|  | коррекция. | |  |  |

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

**Формы подведения итогов реализации программы**:итоговоезанятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

10

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов, тем | Обще | В том числе | |
| № |  | е | теоре | практ |
|  |  | коли | тичес | ическ |
|  |  | честв | ких | их |
|  |  | о |  |  |
|  |  | часов |  |  |

***Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социальная работа и социальное служение. История | | | | 2 | 2 | 0 |
| 1 | добровольчества | |  |  |  |  |  |
|  | Волонтерство как институт формирования и | | | | 1 | 1 | 0 |
| 2 | развития социальной активности молодежи | | |  |  |  |  |
|  | Роль волонтера в решении социальных проблем | | | | 1 | 1 | 0 |
| 3 | местного сообщества | |  |  |  |  |  |
|  | Мотивация | волонтерской | деятельности | Роль | 2 | 1 | 1 |
| 4 | волонтерства в личностном развитии | | |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера*** | | | | |  |  |
|  | Игры-адаптации. Игры с эстрады | | |  | 2 | 1 | 1 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Игровая программа | |  |  | 4 | 1 | 3 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация | игровых | переменок, | детских | 14 | 0 | 14 |
| 7 | праздников |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*** | | | | |  |  |
|  | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без | | | | 1 | 1 | 0 |
| 8 | алкоголя» |  |  |  |  |  |  |
|  | Влияние курения на организм человека | | |  | 2 | 2 | 0 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с | | | | 1 | 1 | 0 |
| 10 | наркологом ЦРБ | |  |  |  |  |  |
|  | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | | | | 2 | 2 | 0 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение отказываться. Встреча со школьным | | | | 2 | 0 | 2 |
| 12 | психологом |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка и проведение игр по профилактике | | | | 9 | 0 | 9 |
| 13 | алкогольной и никотиновой зависимостей | | |  |  |  |  |
|  | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и | | | | 6 | 2 | 4 |
| 14 | проведение классных часов по профилактике | | |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров*** | | | | | |  |
|  | Информационный буклет. Принципы создания. | | | | 4 | 1 | 3 |

11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
|  | Листовка |  |  | 2 | 1 | 1 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 5. Основы проведения социальных дел*** | | | |  |  |
|  | Социальная акция. Разработка и проведение | | | 33 | 2 | 31 |
| 17 | социальных акций |  |  |  |  |  |
|  | - День народного единства – 4 | |  |  |  |  |
|  | - День матери – 6 |  |  |  |  |  |
|  | - Письмо солдату – 6 | |  |  |  |  |
|  | - акция «Ветеран живет рядом» – 8 | | |  |  |  |
|  | - акции по пропаганде ЗОЖ – 5 | |  |  |  |  |
|  | - благотворительные акции - 4 | |  |  |  |  |
|  | Организация | социальных | дел гражданско- | 10 |  | 10 |
| 18 | патриотической направленности | |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров*** | | | |  |  |
|  | Особенности работы с младшими школьниками | | | 1 | 1 | 0 |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
|  | Психологические | особенности | людей пожилого | 1 | 1 | 0 |
| 20 | возраста |  |  |  |  |  |
|  | Тренинг личностного роста | |  | 6 | 0 | 6 |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тренинг коммуникативных навыков | | | 6 | 0 | 6 |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тренинг толерантности | |  | 8 | 0 | 8 |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров*** | | | |  |  |
|  | Помощь ветеранам и пожилым людям | | | 8 | 0 | 8 |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
|  | Помощь детям-сиротам | |  | 16 | 1 | 15 |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итого: | **144** | **23** | **121** |

**Содержание программы**

**1-й год обучения**

***Глава 1.Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения***

Занятие 1-2. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

12

Занятие 3.Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи***.*** Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 4 .Роль волонтера в решении социальных проблем местного

сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 5-6. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

***Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера***

Занятие 7-8. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 9-12. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 3 ч. – практическое.

Занятие 11- 26. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

***Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ***

13

Занятие 27. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 28-29. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 30. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 31-32. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 33-34. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Вид занятия – практическое.

Занятие 35-43. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Вид занятия – практическое.

Занятие 44–49. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Вид занятия: 2 ч. - теоретическое, 4 ч. – практическое.

***Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров***

Занятие 50 – 53. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 3 ч. – практическое.

Занятие 54-55.Листовка. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

***Раздел 5. Основы проведения социальных дел***

Занятие 56 – 88. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

* День народного единства;
* День матери;

14

* Письмо солдату;
* Акция «Ветеран живет рядом»;
* Акции по пропаганде ЗОЖ;
* благотворительные акции. Основной вид занятия – практическое.

Занятие 89 - 98. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Вид занятия – практическое.

***Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров***

Занятие 99. Особенности работы с младшими школьниками.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Вид занятия – теоретическое.

Занятие 100. Психологические особенности людей пожилого возраста**.** Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия – теоретическое.

Занятие 101-106. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия – практическое.

Занятие 107-112. Тренинг коммуникативных навыков**.** Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое.

Занятие 113-120.Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Вид занятия – практическое.

***Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров***

Занятие 121-128. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов. Вид занятия – практическое.

15

Занятие 129-144. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия: 1 ч. – теоретическое, 15 ч. – практическое.

16

**Учебно-тематический план**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Обще | В том числе | |  |
|  |  | е |  |  |  |
|  |  | коли | теоре | практ |  |
|  |  | тичес | ическ |  |
|  |  | честв |  |
|  |  | кие | ие |  |
|  |  | о |  |
|  |  | часов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Деятельность | общественного | объединения | 2 | 1 | 1 |
|  | волонтеров |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 2 | Управление волонтерской деятельностью | | | 4 | 1 | 3 |
|  |  | | |  |  |  |
|  | ***Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*** | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 3 | Сопротивление групповому давлению. | |  | 2 | 1 | 1 |
|  |  | | |  |  |  |
| 4 | Наркомания. Разработка и проведение классных | | | 8 | 2 | 6 |
|  | часов по профилактике | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 5 | ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных | | | 8 | 4 | 4 |
|  | часов по профилактике. | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | ***Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера*** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Новостная статья |  |  | 4 | 1 | 3 |
|  |  | | |  |  |  |
| **7** | Взаимодействие НКО с объектами внешней среды | | | 2 | 1 | 1 |
|  |  | | |  |  |  |
| 8 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. | | | 4 | 1 | 3 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 9 | Социальный видеоролик | |  | 8 | 1 | 7 |
|  |  | | |  |  |  |
|  | ***Раздел 4. Школа социальных технологий*** | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 10 | Технология «Равный обучает равного» | |  | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Дискуссия |  |  | 4 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Социальный театр |  |  | 10 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел***

17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Социальная акция. Проведение благотворительных, | 18 | 0 | 18 |
|  | экологических и др. акций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Основы социального проектирования | 4 | 0 | 4 |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Разработка и реализация социальных проектов | 12 | 0 | 12 |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров*** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***16*** | Помощь ветеранам и пожилым людям | 8 | 0 | 8 |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Помощь детям-сиротам | 10 | 0 | 10 |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Работа с подростками девиантного поведения | 9 | 1 | 8 |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Технология общения и работы с людьми с | 9 | 1 | 8 |
|  | ограниченными возможностями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 7.Лидерство в волонтерском объединении*** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Лидер. Типы лидерства | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Рефлексия. | 2 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», | 4 | 0 | 4 |
|  | «Доброволец года» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 8.Организация детских праздников*** | 6 | 0 | 6 |
|  | |  |  |  |
| Итого | | **144** | **27** | **117** |
|  |  |  |  |  |

18

**Содержание программы**

**2 года обучения**

***Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения***

Занятие1-2. Деятельность общественного объединения волонтеров**.**

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 3 -6. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка

эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 3 ч.

– практическое.

***Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ***

Занятие 7-8. Сопротивление групповому давлению. Вид занятия: 1ч.

теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 9-16.Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. Вид занятия: 2 ч. теоретическое, 6 ч. – практическое.

Занятие 17-24. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти». Вид занятия: 4ч. теоретическое, 4ч. – практическое.

***Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера***

Занятие 25-28. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 3ч. – практическое.

Занятие 29-30. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1ч. – практическое.

19

Занятие31-34. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 3ч. – практическое.

Занятие 35-42. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 7ч. – практическое.

***Раздел 4. Школа социальных технологий***

Занятие 43-44.Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1ч. – практическое.

Занятие 45-48.Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Вид занятия: 1ч. теоретическое, 3ч. – практическое.

Занятие 49-58. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Вид занятия: 2ч. теоретическое, 8ч. – практическое.

***Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел***

Занятие 59-76. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Вид занятия – практическое.

Занятие 77 – 80. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Вид занятия – практическое.

Занятие 81-92. Разработка и реализация социальных проектов. Вид занятия – практическое.

***Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров***

Занятие 93-100. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Вид занятия – практическое.

Занятие 101 -110.Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия – практическое.

20

Занятие 111-119. Работка с подростками девиантного поведения.

Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста.

Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 8ч. – практическое.

Занятие 120-128. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 8ч. – практическое.

***Раздел 7.Лидерство в волонтерском объединении***

Занятие 129-132.Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Вид занятия: 2ч. теоретическое, 2ч. – практическое.

Занятие 133-134.Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 135-138.Подготовка к участию конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года». Вид занятия – практическое.

***Раздел 8.Организация детских праздников***

Занятие 139-144. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей. Вид занятия – практическое.

**3-ий год обучения. Работа инструктором волонтерской деятельности (помощник организатора волонтерского движения)**

**Методическое обеспечение программы**

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

* + работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:
* виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
* деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями еѐ организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих
* 21
* официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
* необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:

разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

* воспитывающего характера труда;
* научности(соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
* связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
* систематичности и последовательности;
* доступности и посильности;
* сознательности и активности;
* наглядности;
* прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

* обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
* получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
* обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
* обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
* занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

**Основной вид занятий – практический.**

Используются следующие **методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* проблемный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский.

**Педагогические приѐмы:**

* формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
* организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
* стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

22

* сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
* свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

* процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Дидактическое и техническое оснащение:**

**Материально-технические:**

* ноутбук;
* видеопроектор;
* демонстрационный экран.

**Дидактические:**

* кодекс и памятка волонтера.
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
* презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
* учебное видео-пособие о ВИЧ;
* личная книжка волонтера.

23

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.

Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.

Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
6. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
7. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
10. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
11. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
12. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,

2008

1. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
2. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
3. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

24

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. 2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,

2008

1. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

25