**ГБПОУ СО**

**«Артинский агропромышленный техникум»**

**Адаптированная**

**основная программа профессионального обучения-программа профессиональной подготовки**

**по профессии рабочего**

**16472 «ПЕКАРЬ»**

***для выпускников СКШ (VIII вида)***

***Пояснительная записка.***

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «Пекарь» разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья (для выпускников СКШ VIII вида) с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки

**1. Общие положения.**

Разработка и реализация данной адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «Пекарь» (АОППО ППП 16472 «Пекарь») ориентирована на решение следующих задач:

-создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

-повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.**

Нормативно-правовую базу разработки данной АОППО ППП для обучающихся с ОВЗ составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 799 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260103.01 Пекарь" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29657).

- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" от 2 июля 2013 г. № 513 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013г.).

- Примерные программы учебных дисциплин для профессий начального профессионального

образования и специальностей среднего профессионального образования. Москва , 2008г.

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Зарегистрирован в Минюсте РФ 15 мая 2013 г. Регистрационный № 28395.

-Устав ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум».Утв. приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2015г. № 380-д)

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ в ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»:

--Порядок приёма.

-- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

--Положение о порядке проведения итоговой аттестации.

--Положение о практике обучающихся.

--Порядок обучения по индивидуальному плану.

--Положение о самостоятельной работе обучающихся.

--Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Методическую основу разработки АОППО ППП составляют*:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО. (Утв. директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015г. № 06-830вн)

-Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8.

- <http://ocrpo-ural.ru/documenti/profOVZ/> Информационные материалы Отделения сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ Областного центра координации профессионального образования Свердловской области.

- <http://www.irro.ru/files/894539.pdf> Организационно-педагогические условия преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью. Методические рекомендацииГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». 2011г.

- Методические рекомендации Министерства образования РФ «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. № 127/901-6.

**1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «ПЕКАРЬ», составляет 1 год 10 месяцев.

**1.3. Требования к абитуриенту.**

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОППО ППП по профессии рабочего 16472 «Пекарь» должно предъявить свидетельство об обучении, заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО ППП.**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

*Область профессиональной деятельности выпускников*: выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, других штучно-кондитерских мучных изделий.

*Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

*-*основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;

-технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;

-рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;

-технологическое оборудование хлебопекарного производства.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

Обучающийся по профессии Пекарь готовится к следующим видам деятельности:

-Размножение и выращивание дрожжей.

-Приготовление теста.

-Разделка теста.

-Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.

Выпускник, освоивший АОППО ППП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО ППП по профессии рабочего 16472 «Пекарь», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

*Размножение и выращивание дрожжей.*

ПК 1.1. Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК 1.2. Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.

*Приготовление теста.*

ПК 2.1. Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2. Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3. Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4. Обслуживать оборудование для приготовления теста.

*Разделка теста*.

ПК 3.1. Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК 3.2. Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК 3.3. Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК 3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженого теста.

ПК 3.5. Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК 3.6. Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК 3.7. Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

*Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий.*

ПК 4.1. Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК 4.2. Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4.3. Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4.4. Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК 4.5. Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК 4.6. Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного адаптированного цикла.

3.4. Рабочие учебные программы профессионального цикла.

3.5. Рабочая учебна программа раздела "Физическая культура".

3.6. Программы учебной и производственных практик.

3.7. Программа промежуточной аттестации.

3.8. Программа итоговой аттестации.

**4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО ППП.**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Реализация АОППО ППП по профессии рабочего 16472 «Пекарь» сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяет учебный план.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация обучающихся по АОППО ППП 16472 «Пекарь» регламентирована локальным актом «Программа итоговой аттестации адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «Пекарь». При разработке программы итоговой аттестации определены:

-состав итоговой аттестации;

-объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;

-сроки проведения итоговой аттестации;

-необходимые экзаменационные материалы;

-условия подготовки и процедура проведения итоговой аттестации;

-формы проведения итоговой аттестации;

-критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме выпускной практической квалификационной работы.Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об уровне квалификации по профессии рабочего.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В техникуме созданы специальные условия обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ. Оборудован кабинет теоретического обучения с индивидуальными посадочными местами по количеству обучающихся. Кабинет оснащён компьютером с выходом в сеть Интернет, телевизором, маркерной доской.

**5.1. Кадровое обеспечение.**

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ техникум укомплектован педагогическими, руководящими, иными работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие команды специалистов способно обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся с ОВЗ на всех этапах образования: психолого-педагогическое изучение, ведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения, анализ результативности обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Должность,**  **функции, направления деятельности** |
| 1. | **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.**  *Функции:*  -организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ;  -организация работы педагогов по воспитанию обучающихся из числа лиц с ОВЗ;  - контроль за посещаемостью;  -организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;  -содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ.  -мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ |
| 2 | **Заместитель директора по учебной работе**  *Функции:*  -организация разработки и коррекции адаптированных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессии рабочего;  -составление расписания занятий;  -контроль за соблюдением режима учебных занятий;  - контроль за реализацией учебных дисциплин, профессиональных модулей;  - контроль за организацией и процедурой промежуточной аттестации лиц с ОВЗ.  -контроль за сохранностью и движением контингента из числа лиц с ОВЗ |
| 3. | **Заместитель директора по учебно-производственной работе**  *Функции*:  - определение потребности в оснащении учебно-материальной базы для обучения лиц с ОВЗ;  -разработка календарного учебного графика;  - контроль за организацией и процедурой итоговой аттестации лиц с ОВЗ.  - развитие различных форм социального партнёрства по АОППО ППП |
| 4. | **Старший мастер**  *Функции:*  -организация учебной и производственной практик лиц с ОВЗ;  -организация конкурсов профессионального мастерства; |
| 5. | **Методист**  *Функции:*  -подготовка и издание методических разработок, практических рекомендаций для педагогов в целях обеспечения адаптации и сопровождения обучения лиц с ОВЗ;  -размещение на сайте техникума актуальных материалов для лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей);  - организация обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования. |
| 6. | **Мастер производственного обучения**  *Функции:*  -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ;  -обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья лиц с ОВЗ;  -осуществление контроля за деятельностью лиц с ОВЗ во время образовательной деятельности ;  -организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации;  - разработка и внедрение методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;  -индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и закрепления содержания учебных дисциплин и выработки профессиональных навыков;  -коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;  -содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ. |
| 7 | **Преподаватели**  *Функции:*  -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ;  -обеспечение качественной теоретической и практической подготовки в соответствии с рабочей программой, физиологическими и психологическими особенностями здоровья лиц с ОВЗ;  -осуществление контроля за деятельностью лиц с ОВЗ во время образовательной деятельности;  -организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации;  -индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебной дисциплины и выработки навыков;  -коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;  - разработка и внедрение методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| 8. | **Педагог-психолог**  *Функции:*  -Содействие личностному и профессиональному развитию лиц с ОВЗ;  -Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации к новым условиям жизни и обучения, развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в социуме,  -формирование профессионального самоопределения, социально-ценностного отношения к семье, осваиваемой профессии, ответственности за свое профессиональное становление, самостоятельности, поддержка и укрепление психического здоровья.  -оказание методической помощи педагогам в овладении ими основами коррекционной психологии  *Направления*:  психопрофилактическое; психодиагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное. |
| 9. | **Руководитель физического воспитания**  *Функции:*  -существление комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, формирование у обучающихся:  --осознанного отношения к своим силам;  --способности к преодолению физических, психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;  --потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни;  --стремления к повышению умственной и физической работоспособности. |
| 10. | **Социальный педагог**  *Функции:*  -осуществление социальной защиты, выявление потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определение направлений помощи в адаптации и социализации, участие в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.  -осуществление особого контроля за иногородними обучающимися с ОВЗ  *Направления:*  -сбор статистических данных;  -профилактическое;  -коррекционное;  -консультативное;  -аналитическое. |
| 11. | **Фельдшер**  *Функции:*  -осуществление медицинско-оздоровительного сопровождения лиц с ОВЗ;  - ведение профилактической деятельности; |
| 12. | **Педагог-организатор**  *Функции:*  -содействие социализации лиц с ОВЗ через вовлечение их во внеурочную деятельность: участие во внутренних мероприятиях техникума и мероприятиях на уровне Артинского ГО;  -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ. |
| 13 | **Инженер-электроник.**  *Функции:*  -осуществление помощи педагогическим работникам и обучающимся с ОВЗ в использовании технических и программных средств, работе в мобильной лаборатории информационных технологий. |

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для

получения образования лицами с ОВЗ (Устав, п.14).

Педагогические и иные работники техникума, участвующие в реализации АОППО ППП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и производят их учёт при организации образовательного процесса. К реализации АОППО ППП привлекаются прошедшие соответствующее повышение квалификации педагогические работники. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Педагогическими работниками используются современные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на формирование социальной, профессиональной компетенции лиц с ОВЗ.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Обеспечение обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно-методическое обеспечение по АОППО ППП 16472 «Пекарь» для обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ;

-доступ к ресурсам интернет с компьютера, установленного в кабинете теоретического обучения;

-получение информации в библиотеке техникума (с выходом в интернет);

-получение информации в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ресурсе, обеспечивающем доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний (учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, художественная литература). (режим доступа: сайт техникума <http://aat-arti.ru/>, раздел «Электронная библиотека», личный кабинет)

**5.3. Материально-техническое обеспечение**.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

*Техникум имеет необходимый перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации АОППО ППП по профессии рабочего 16472 «Пекарь»:*

1.Кабинет технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий, приготовления мучных кондитерских изделий, технологического оборудования хлебопекарного производства.

2. Кабинет безопасности жизнедеятельности.

3.Кабинет истории.

4.Кабинет математики.

5. Кабинет русского языка.

6. Кабинет дисциплин общеобразовательного адаптированного цикла.

7.Кабинет информатики - компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (+ мобильная лаборатория информационных технологий) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены.

9. Учебная пекарня.

10.Спортивный зал.

11. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

12. Электронный стрелковый тир.

13.Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

14.Актовый зал.

15. Кабинет педагога-психолога с оборудованной зоной психологической разгрузки.

Оснащение кабинетов, мастерских и лабораторий прописано в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе (мобильной лаборатории информационных технологий).

**5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика является обязательным разделом АОППО ППП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО ППП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

По каждому виду практики определяются цели и задачи, программы и формы отчетности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ИП «Ватлина С.Л.», ООО «Артинский хлебокомбинат». Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами данных организаций.

**5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

С целью психологического оздоровления, развития коммуникативных, творческих способностей, социальной адаптации детей с ОВЗ и их интеграции в образовательное сообщество используются возможности толерантной социокультурной среды техникума. Участие лиц с ОВЗ в традиционных мероприятиях техникума и территории Артинского городского округа совместно со студентами помогает им самоутвердиться, поверить в свои возможности. В свою очередь совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость у студентов, не имеющих ограничений в здоровье.

5.5.1 Основные виды психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-комплексное изучение особенностей психофизического развития обучающегося, выявление потребностей в конкретных коррекционных психолого-педагогических мероприятиях;

-разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы, адекватной возможностям и потребностям ребенка;

-проведение индивидуальной, групповой коррекционно - развивающей работы;

-консультативная и просветительская деятельность;

-научно-методическая деятельность (организация и проведение семинаров-практикумов, совещаний; обобщение опыта работы в форме докладов, выступлений; разработка методических рекомендаций);

-осуществление психолого-педагогического мониторинга.

5.5.2 Возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность участвовать в студенческом самоуправлении техникума, заниматься в спортивных секциях, получать дополнительное образование художественно-эстетической направленности, быть членами клуба «Патриот».

5.5.3 Возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Лица с ОВЗ имеют возможность проявить себя через участие в мероприятиях, организованных в соответствии с особенностями их психофизического развития, традиционных мероприятиях, проводимых на уровне техникума: День Знаний, День матери, День здоровья, День открытых дверей, Фестиваль профессий, мероприятия гражданско-патриотической направленности, конференция обучающихся «Молодёжь-инициатива-творчество», предметные декады, олимпиады профессионального мастерства, социальные акции. Лица с ОВЗ имеют возможность принять участие в проектной деятельности, волонтёрском движении, трудовых, спортивно-оздоровительных, туристических мероприятиях.

5.5.4 Формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации

Главной задачей воспитательной работы со студентами с ОВЗ является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в образовательной деятельности , формирование устойчивого интереса и ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, семье, обществу. Для выполнения поставленных задач в техникуме реализуются программы по направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

В воспитательной системе техникума используются различные формы организации воспитательной деятельности: массовые мероприятия, групповые формы (мероприятия внутри коллектива учебных групп), индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.