

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Свердловской области
«Артинский агропромышленный техникум»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
ГБОУ СПО СО «ААТ»

Протокол № _____
От «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СПО СО «ААТ»
_____/ В.И.Овчинников/

«___» _____ 20__ г.

**Комплект оценочных средств
к рабочей учебной программе
учебной дисциплины
ОДБ.08 Физическая культура**

в рамках образовательной программы СПО -
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

150700.02 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

190631.01 «Автомеханик»;

240123.01 «Продавец, контроллер-кассир»;

260807.01 «Повар, кондитер»;

270802.09 «Мастер общестроительных работ»;

140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»;

110800.01 «Мастер сельскохозяйственного производства».

п. Арти, 2013

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

Автор:

Рухмалев Александр Михайлович, высшая квалификационная категория.

Рекомендована педагогическим советом ГБОУ СПО СО «Артинский агропромышленный техникум»

Заключение ПС № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Оценочные данные общей физической подготовки

Курс	Возраст	Отжимание от пола(кол-во раз)			Поднятие (до угла 45*) и опускание прямых ног в положении вис на гимнастической стенке (кол-во раз)			Приседание в течение 20 сек (кол-во раз)			Упражнение для мышц живота – пресса (кол-во раз)		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Юноши													
I	15	28	29	30	5	6	7	12	13	14	28	29	30
II	16	30	32	35	7	8	9	16	17	18	30	32	33
III	17	32	33	36	8	9	10	17	19	20	34	35	38
IV	18	34	35	40	12	13	14	18	20	22	35	40	45
Девушки													
I	15	8	10	12	3	4	6	12	14	15	22	24	30
II	16	9	10	13	4	5	7	14	16	17	25	28	32
III	17	9	11	13	5	7	8	16	17	18	27	30	34
IV	18	10	12	14	6	8	10	17	18	20	28	32	36

Оценочные данные двигательной подготовленности

Юноши																
Курс	Возраст	Бег 100 м			Прыжки в длину с места			Силовые способы подтягивания из виса 95 см (кол-во раз)			Наклон из положения сидя (пресс) (кол-во раз)			Подтягивание из виса на перекладине – юноши. Через скакалку девушки (кол-во раз)		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
I	15	15.7	15.0	14.8	203	225	245	12	16	18	40	45	50	6	8	12
II	16	15.5	15.0	14.5	205	230	250	12	18	20	42	47	53	7	9	12
III	17	15.5	14.8	14.2	210	232	255	14	20	22	45	50	55	8	10	14
IV	18	15.3	14.5	14.1	212	235	258	16	20	25	45	52	55	8	10	16
Девушки																
I	15	17.9	17.3	17.0	150	155	185	8	10	12	28	30	32	80	110	140
II	16	17.5	17.0	16.8	160	165	190	10	12	14	30	32	35	90	120	150
III	17	17.0	16.8	16.5	165	170	195	11	14	15	32	35	38	95	125	155
IV	18	16.9	16.5	16.3	168	175	200	12	15	18	35	37	40	100	130	160

Оценочные данные результатов по гимнастике

Юноши

Ку рс	Возраст	Подъем с переворотом на перекладине (кол-во раз)			Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках			Уголок на гимнастической стенке (удержание в сек)			Выход с силой на перекладине (кол-во раз)		
		«3»	«4» »	«5» »	«3»	«4» »	«5»	«3»	«4»	«5»	«3» »	«4» »	«5»
I	15	2	3	4	4	5	6	5	6	7	2	3	4
II	16	2	4	5	5	6	8	6	7	8	3	4	5
III	17	3	4	6	7	10	12	7	8	10	5	6	7
IV	18	4	5	6	10	12	14	9	10	12	5	7	8

Девушки

Ку рс	Возраст	Подъем с переворотом на перекладине 110см (кол-во раз)			Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастическо й скамейке (кол-во раз)			Поднятие туловища из пол. лежа на животе, руки за головой выс. подъема 45* (кол-во раз)			Прыжок в высоту с места (см)		
		«3»	«4» »	«5»	«3»	«4» »	«5»	«3»	«4»	«5»	«3» »	«4» »	«5» »
I	15	12	13	14	10	12	14	20	25	28	45	48	50
II	16	13	14	15	11	12	15	22	27	30	50	55	60
III	17	15	16	18	12	14	16	30	32	35	60	80	85
IV	18	20	22	25	13	14	18	32	35	40	80	85	90

Оценочные данные результатов в легкой атлетике

Юноши																
Ку рс	Во зра ст	Бег 100 м			Бег 1000 м (сек)			Бег 2000 м (мин, сек)			Метание гранат 500 г, 700 г (м)			Прыжок в длину с разбега (см)		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
I	15	15,7	15,0	14,8	2,58	2,48	2,38	13,40	12,40	11,40	20	20	25	385	390	410
II	16	15,5	15,0	14,6	2,55	2,45	2,35	13,20	12,00	11,00	25	28	32	390	410	440
III	17	15,2	14,9	14,5	2,48	2,40	2,35	13,00	10,30	10,20	27	30	32	400	420	450
IV	18	15,2	14,5	14,3	2,42	2,40	2,30	12,40	10,30	10,20	27	32	34	410	430	450
Девушки																
I	15	18,0	17,9	17,8	4,05	4,00	3,58	14,00	12,50	12,00	12	13	14	290	300	305
II	16	17,9	17,3	17,0	3,58	3,48	3,38	13,30	12,30	11,30	15	17	21	310	336	385
III	17	17,8	17,7	17,6	3,50	3,45	3,40	13,00	11,30	11,20	17	18	20	315	320	350
IV	18	17,8	16,0	15,8	3,51	3,41	3,31	12,30	11,20	11,10	16	18	23	320	356	385

Учебные нормативы

Юноши

№	Контрольные упражнения	I	Оценки			II	Оценки			II I	Оценки		
			5	4	3		5	4	3		5	4	3
1	Бег 3000м	К У Р С	14.00	15.00	16.00	К У Р С	13.50	14.30	15.30	К У Р С	13.20	14.00	15.00
2	Бег 100м		14.9	15.3	15.9		14.8	15.0	15.7		14.7	14.8	15.0
3	Прыжок в длину		430	400	380		440	410	390		450	420	400
4	Прыжок в высоту		120	115	110		125	120	115		127	122	117
5	Метание гранаты		29	25	23		32	28	25		34	32	27
6	Подтягивание на перекладине		8	7	6		11	10	8		12	11	9
7	Сгибание и разгибание рук в упоре		20	17	15		25	22	20		35	30	25

Девушки

№	Контрольные упражнения	I	Оценки			II	Оценки			II I	Оценки		
			5	4	3		5	4	3		5	4	3
1	Бег 2000м	К У Р С	12.00	12.50	14.00	К У Р С	11.30	12.30	13.30	К У Р С	11.20	11.30	13.00
2	Бег 100м		17.2	17.5	18.0		17.0	17.3	17.9		16.8	17.0	17.8
3	Прыжок в длину		375	340	310		380	345	315		385	356	320
4	Прыжок в высоту		110	105	100		115	110	105		117	112	110
5	Метание гранаты		20	16	14		21	17	15		23	18	16
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине		30	22	18		35	30	25		37	32	30

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела – за полугодие за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие м е т о д ы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5. За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка 4. За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3. За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

Оценка 2. За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5. Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив

Оценка 4. При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка 3. Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка 2 Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5. Учащийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4. Учащийся:

- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка 3. Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка 2. Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5 Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени

Оценка 4 Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Оценка 3 Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

Оценка 2 Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности .

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

в системе общего среднего образования

Совершенствование общего среднего образования направлено на переориентацию процесса обучения на развитие личности ученика, обучение его самостоятельно овладевать новыми знаниями. Современный молодой человек объективно вынужден быть более мобильной, информированной, критически и творчески мыслящим, а значит и более мотивирован к самообучению и саморазвитию.

Новый этап в развитии школьного образования связан с внедрением компетентностного подхода к формированию содержания и организации учебного процесса. К каждой теме программы определены обязательные результаты обучения - требования к знаниям, умениям учащихся, которые выражаются в различных видах учебной деятельности (ученик называет, приводит примеры, характеризует, определяет, распознает, анализирует, сравнивает, делает выводы и т.п.).

Компетентностное образование ориентировано на практические результаты, опыт личной деятельности, выработку отношений, что обуславливает принципиальные изменения в организации обучения, которое становится направленным на развитие конкретных ценностей и жизненно необходимых знаний и умений учащихся. Внедрение компетентностного подхода предполагает обязательное прогнозирование результативной составляющей содержания, что требует адекватных изменений в системе оценивания знаний.

В контексте этого меняются и подходы к оценке результатов учебных достижений школьников как части учебного процесса. Оценивание должно основываться на положительном принципе, что прежде всего предполагает учет уровня достижений ученика, а не степени его неудач.

Результаты учебной деятельности учащихся на всех этапах школьного образования не могут ограничиваться знаниями, умениями и навыками, целью обучения должно быть формирование компетентности, как общей способности, основанной на знаниях, опыте и ценностях личности.

Компетентности не противоречат знаниям, умениям, навыкам, они предусматривают способность осмысленно их использовать. Совершенствование образовательного процесса с учетом компетентностного подхода заключается в том, чтобы научить учащихся применять полученные знания и умения в конкретных учебных и жизненных ситуациях.

Умение учиться - предусматривает формирование индивидуального опыта участия школьника в учебном процессе, умение, желание организовать свой труд для достижения успешного результата; овладение умениями и навыками саморазвития, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Компетентность охраны здоровья - связана с готовностью вести здоровый образ жизни в физической, социальной, психической и духовной сферах.

Общекультурная (коммуникативная) компетентность - предполагает овладение общением в сфере культурных, языковых, религиозных отношений, способность ценить важнейшие достижения национальной, европейской и мировой культур.

Социально-трудовая компетентность - связана с готовностью делать сознательный выбор, ориентироваться в проблемах современного общественно-политической жизни; овладение этикой гражданских отношений, навыками социальной активности, функциональной грамотности, умение организовать собственную трудовую и предпринимательскую деятельности; оценивать собственные профессиональные возможности, способность соотносить их с потребностями рынка труда.

Информационная компетентность - предполагает овладение новыми информационными технологиями, умениями отбирать, анализировать, оценивать информацию, систематизировать ее, использовать источники информации для собственного развития.

Компетентность как интегрированный результат индивидуальной учебной деятельности учащихся, формируется на основе овладения ими смысловыми, процессуальными и мотивационными компонентами, его уровень оказывается в процессе оценки.

Основными функциями оценивания знаний учащихся являются:

Контролирующая - определяет уровень достижений каждого ученика, готовность к усвоению нового материала, что позволяет учителю соответственно планировать и излагать учебный материал;

Учебная - способствует повторению, уточнению и углублению знаний, их систематизации, совершенствованию умений и навыков;

Диагностико-корректирующая - выясняет причины трудностей, возникающих у ученика в процессе обучения; обнаруживает пробелы в усвоенном, вносит коррективы, направленные на их устранение;

Стимулирующее-мотивационная - формирует положительные мотивы обучения;

Воспитательная - способствует формированию умений ответственно и сосредоточенно работать, применять приемы контроля и самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

При оценке знаний учащихся должны учитываться:

Характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;

Качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;

Сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;

Уровень владения умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;

Опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);

Самостоятельность оценочных суждений.

Характеристики качества знаний взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Полнота знаний - количество знаний, определенных учебной программой.

Глубина знаний - осознанность существующих связей между группами знаний.

Гибкость знаний - умения учащихся применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях; находить вариативные способы использования знаний, умение комбинировать новый способ деятельности с уже известными.

Системность знаний - осознание структуры знаний, их иерархии и последовательности, т.е. осознание одних знаний как базовых для других.

Прочность знаний - продолжительность сохранения их в памяти, воспроизведение их в необходимых ситуациях.

Знание является составной умений учащихся действовать. Умения проявляются в различных видах деятельности и подразделяются на умственные и практические.

Навыки - действия доведены до автоматизма в результате выполнения упражнений. Для сформированных навыков характерны быстрота и точность воспроизведения.

Ценностные отношения выражают личный опыт учащихся, их действия, переживания, чувства, которые проявляются в отношениях к окружающему (людей, явлений, природы, познания и т.д.). В контексте компетентностей образования это проявляется в ответственности учащихся, стремлении закреплять позитивные достижения в учебной деятельности, росте требований к своим знаниям.

Названные выше ориентиры положены в основу четырех уровней знаний учащихся: начального, среднего, достаточного, высокого.

Они определяются по следующим характеристикам:

Первый уровень - начальный. Ответ ученика фрагментарный, характеризуется начальными представлениями о предмете изучения.

Второй уровень - средний. Ученик воспроизводит основной учебный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности.

Третий уровень - достаточный. Ученик знает существенные признаки понятий, явлений, связи между ними, умеет объяснить основные закономерности, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, обладает мыслительными операциями (анализом, абстрагированием, обобщением и т.д.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ ученика правильный, логичный, обоснованный, хотя ему не хватает собственных суждений.

Четвертый уровень - высокий. Знания ученика являются глубокими, прочными, системными; ученик умеет применять их для выполнения творческих заданий, его учебная деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

Одновременно определения высокого уровня знаний, в частности оценки 12 баллов, предполагает знание и умение в рамках учебной программы и не предусматривает участия школьников в олимпиадах, творческих конкурсах и т.п. (таблица).

Каждый следующий уровень требований вбирает в себя требования к предыдущему, а также добавляет новые характеристики. Критерии оценки знаний реализуются в нормах оценок, которые устанавливают четкое соотношение между требованиями к знаниям, умениям и навыкам, которые оцениваются, и показателем оценки в баллах.

Уровень учебных достижений	Баллы	Общие критерии оценки знаний учащихся
I. Начальный	1	Ученик различает объекты изучения
	2	Ученик воспроизводит незначительную часть учебного материала, имеет нечеткие представления об объекте изучения
	3	Ученик воспроизводит часть учебного материала, с помощью учителя выполняет элементарные задачи

II. Средний 4 Ученик с помощью учителя воспроизводит основной учебный материал, может повторить по образцу определенную операцию, действие

5 Ученик воспроизводит основной учебный материал, способный с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать правило

6 Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу

III. Достаточный 7 Ученик правильно воспроизводит учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия

8 Знание ученика являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности

9 Ученик хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией

IV. Высокий 10 Ученик имеет полные, глубокие знания, способен использовать их в практической деятельности, делать выводы, обобщения

11 Ученик имеет гибкие знания в пределах требований учебных программ, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы

12 Ученик имеет системные, прочные знания в объеме и в пределах требований учебных программ, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать овладел материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, принимать решения.

Видами оценки знаний учащихся является текущее, тематическое, семестровое, годовое оценивание и государственная итоговая аттестация.

Текущее оценивание - это процесс установления уровня знаний ученика в овладении содержанием предмета, умениями и навыками в соответствии с требованиями учебных программ.

Объектом текущего оценивания уровня знаний учащихся являются знания, умения и навыки, самостоятельность оценочных суждений, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: установление и оценка уровней понимания и первичного усвоения отдельных

элементов содержания темы, установление связей между ними и усвоенным содержанием предыдущих тем, закрепление знаний, умений и навыков.

Формами текущего оценивания является индивидуальное, групповое и фронтальный опрос, работа с диаграммами, графиками, схемами; зарисовки биологических объектов; работа с контурными картами; выполнение учащимися различных видов письменных работ; взаимоконтроль учеников в парах и группах; самоконтроль т.д. В условиях внедрения внешнего независимого оценивания особое значение приобретает тестовая форма контроля и оценки знаний учащихся.

Информация, полученная на основании текущего контроля, является для корректировки работы учителя на уроке.

Тематическому оцениванию учебных достижений подлежат основные результаты изучения темы (раздела).

Тематическое оценивание знаний учащихся обеспечивает:

Устранение бессистемности в оценке;

Повышение объективности оценки знаний, навыков и умений;

Индивидуальный и дифференцированный подход к организации обучения;

Систематизация и обобщение учебного материала;

Концентрацию внимания учащихся к наиболее существенным в системе знаний по каждому предмету.

Тематическая оценка выставляется на основании результатов изучения учащимися материала темы протяжении ее изучения с учетом текущих оценок, различных видов учебных работ и учебной активности школьников.

Перед началом изучения очередной темы все ученики должны быть ознакомлены с продолжительностью изучения темы (количество занятий); количеством и тематикой обязательных работ и срокам их проведения; условиями оценивания.

Оценка за семестр выставляется по результатам тематического оценивания, а годовая - на основе семестровых оценок.

В более гибкой, разноплановой системы оценивания нуждается профильная старшая школа, на основе дифференцированного обучения она должна учитывать не только учебные достижения, но и творческие, проектно-исследовательские, личностные, социально значимые результаты, умение решать проблемы, возникающие в различных жизненных ситуациях.

Наряду с другими формами оценки эффективной в старшей школе есть рейтинговая система, которая способствует формированию ключевых компетентностей и создает возможности для:

Повышения мотивации учащихся к само обучению и само оцениванию;

Расширения возможности в индивидуальной подготовленности учащихся на каждом этапе учебного процесса;

Повышения объективности оценки не только в течение учебного года, а за весь период обучения в старшей школе;

Градации значимости баллов, которые получают ученики за выполнение различных видов работ (самостоятельная работа, итоговая работа, творческая работа, олимпиады).

Внедрение рейтинга учебных достижений предусматривает построение учеником индивидуальной образовательной программы, которая позволит учителям и родителям учащихся анализировать их образовательный прогресс и его достижения, выявлять ошибки, а также регулировать формы и виды образовательной деятельности.

С целью оценки индивидуальных достижений учащихся в допрофильной и профильной школе может быть использован метод оценки портфолио. Основная суть портфолио - "показать все, на что ты способен". Педагогическая идея портфолио предполагает смещение акцента с незнания учеников на индивидуальные достижения, их активное участие в накоплении различных видов работ, которые удостоверяют движение в индивидуальном развитии; интеграцию количественных и качественных оценок; повышение роли самооценки. Такая оценка предполагает определенную подготовку: определение критериев для включения ученических наработок в портфолио; формы представления материала; спланированность оценочного процесса; элементы самооценки со стороны ученика и т.д.

В процессе обучения, в частности при оценке, учителю важно проявлять доброжелательность, требовательность сочетать с индивидуальным подходом, т.е. сравнивать обнаруженные достижения ученика не только с нормой, а с его предыдущими неудачами или успехами.