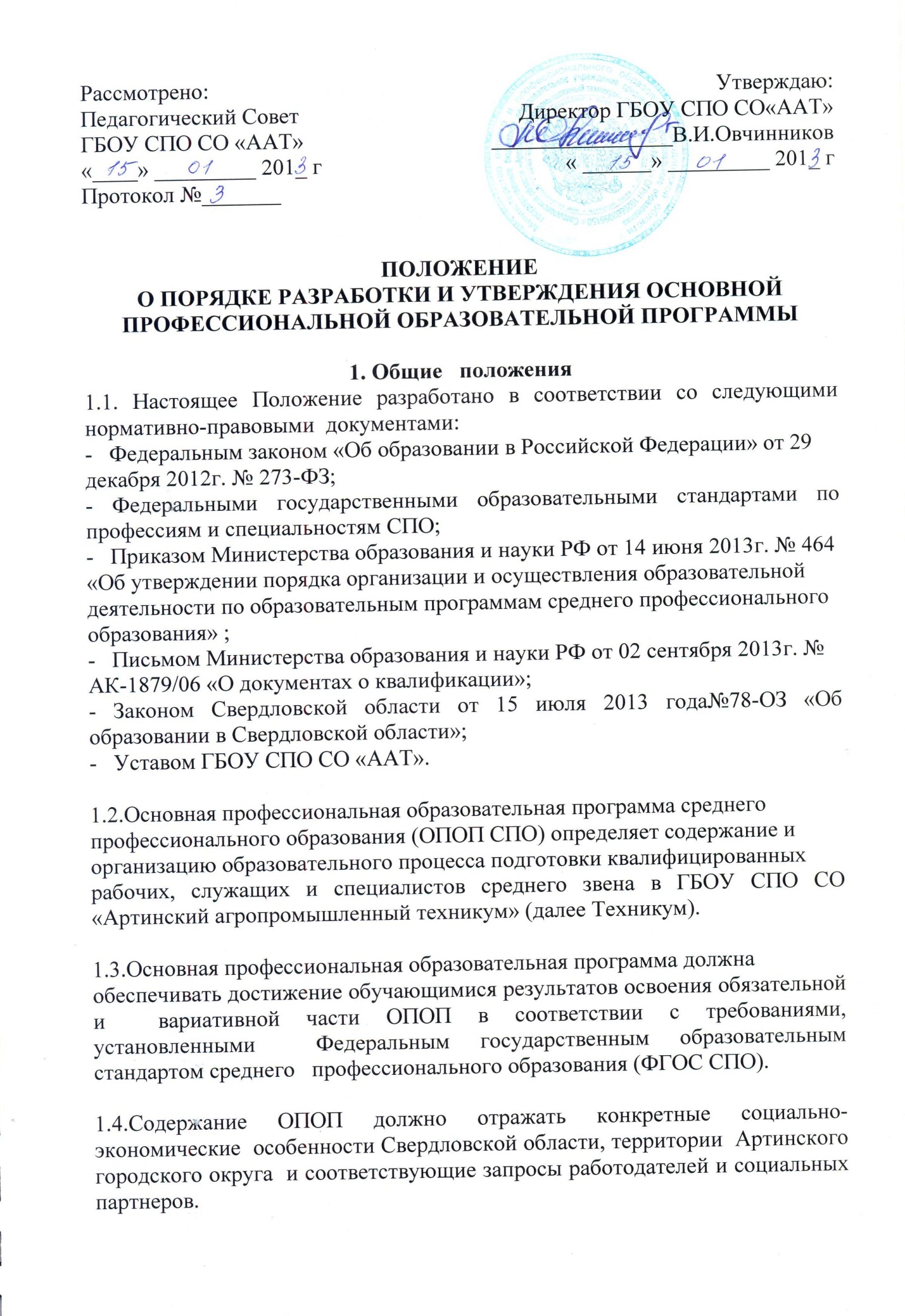
ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ГБОУ СПО СО «Артинский агропромышленный техникум»**

**п.Арти, 2013 г.**

****

**2. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы**

2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) определяют структуру основных профессиональных образовательных программ по профессии (специальности) , включающую две составляющие (части): **обязательную и вариативную**.

В соответствии с требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 80/70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30/20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Структура и содержание ОПОП должна быть отражена в учебном плане и предусматривает изучение следующих учебных циклов:

**для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

- общеобразовательный цикл

- общепрофессиональный цикл

- профессиональный цикл

и разделов:

- физическая культура;

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация;

- государственная (итоговая) аттестация.

**Для программ подготовки специалистов среднего звена:**

- общий гуманитарный и социально-экономический;

- математический и общий естественнонаучный;

- профессиональный;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю подготовки);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;

- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной

квалификационной работы).

2.2.ОПОП должна иметь следующее содержание:

2.2.1. Общая характеристика основной образовательной программы по

специальности (профессии) содержит: цель (миссия), срок освоения,

трудоемкость ОПОП, требования к освоению обучающимися.

2.2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника: области

профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности,

виды профессиональной деятельности.

2.2.3.Компетенции выпускника по специальности (профессии), формируемые в результате освоения ОПОП.

2.2.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию

образовательного процесса при реализации ОПОП:

- График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в

неделях);

- Учебный план подготовки специальности (профессии);

- Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей;

2.2.5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП: педагогические кадры,

учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса,

материально-техническое обеспечение учебного процесса.

2.2.6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных

(социально-личностных) компетенций выпускников.

2.2.7. Учебно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП: фонды и комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; государственная (итоговая) аттестация выпускников (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

2.2.8. Методические материалы по реализации ОПОП (методические рекомендации, методические указания различного типа и вида для обучающихся).

**3. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной**

**образовательной программы**

3.1.Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается

рабочей группой преподавателей и мастеров производственного обучения, создаваемой приказом директора Техникума на срок разработки определенной ОПОП, на основе данного Положения, в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии), определяя профессию или группу профессий рабочих (должностей служащих) по ОК 016-94 (исходя из рекомендуемого перечня их возможных сочетаний согласно п. 3.2 ФГОС) с учетом потребностей регионального рынка труда.

4.2.Порядок разработки и утверждения программ учебных дисциплин,

профессиональных модулей основывается на требованиях ФГОС СПО, а так же выстраивается в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ и ФГОУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО).

3.3.Основная профессиональная образовательная программа по специальности (профессии) согласовывается с представителем (представителями) работодателей. Факт согласования оформляется протоколом согласования.

3.4. Основная профессиональная образовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета Техникума, который рассматривает и принимает решение о принятии ОПОП.

3.5 Рассмотренная на заседании педагогического совета ОПОП утверждается директором Техникума.

3.5.Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Техникуме, могут обновляться (в части состава и содержания в учебном плане учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик) с учетом: запросов работодателей; особенностей развития социальной сферы Свердловской области, территории Артинского ГО; развития экономики, техники и технологий отрасли.

**4. Порядок разработки вариативной части ОПОП**

4.1 Потребности регионального и территориального развития в области профессионального образования в условиях реализации новых ФГОС должны быть отражены в вариативной части ОПОП. За счет вариативной части должно быть обеспечено максимальное соответствие обучения меняющемуся спросу и гибкость профессиональных образовательных программ. Вариативная часть должна учитывать региональные и территориальные особенности в требованиях к функциональным обязанностям по профессиям (специальностям), удовлетворять потребность в расширении функциональных обязанностей, соответствующих новым современным наименованиям квалификации по специальности, а также реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

4.2. Региональное и территориальное участие, реализуемое через формирование вариативной части ФГОС СПО, отражает социальный образовательный заказ. Этот заказ связан с потребностями и ожиданиями сферы труда (работодателя). Заказной характер дополнительных компетенций, как результатов образования определяет механизм их определения и формулирования - путем согласования интересов и возможностей представителей профессиональной сферы, с одной стороны, и представителей сферы образования - с другой стороны. За счет вариативного компонента ОПОП должны реализовываться современные требования опережающего образования, возможность оперативной корректировки содержания образовательных программ с учетом изменяющихся требований сферы труда.

4.3. Региональные и территориальные требования в рамках вариативной части ОПОП СПО представляют собой совокупность дополнительных требований:

- к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОПОП);

- к структуре основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП);

- к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП)

4.4. В Техникуме вариативная часть ОПОП используется в двух основных направлениях: для расширения объема профессиональной подготовки и для ее углубления.

4.5. В зависимости от направления использования вариативной части возможно включение:

- в учебные дисциплины и междисциплинарные курсы дополнительных тем;

- в циклы дополнительных учебных дисциплин, а в модули дополнительных междисциплинарных курсов;

- в ОПОП дополнительных профессиональных модулей и соответственно дополнительных МДК.

Часы вариативной части распределяются Техникумом самостоятельно между теми элементами ОПОП, в которые введены дополнительные темы, учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули.

4.6. Организация реализации вариативной части ОПОП включает:

• четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

• контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП;

• необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

• внедрение новых педагогических и производственных технологий;

4.7. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, объем времени, отведенного на вариативную часть изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей в рабочих учебных планах образовательного учреждения установлен в академических часах.

4.8 Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного), формы промежуточной аттестации, разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, перечень учебной литературы, разработку методических материалов.

4.9 Содержание программы вариативной части, согласованное с представителями заинтересованного работодателя, рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором техникума.

4.10 Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП

осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные

занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.11 Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения знаний и умений;

- освоение дополнительных компетенций;

- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.

**Приложение № 1**

**ЛИСТ рассмотрения и согласования**

|  |  |
| --- | --- |
| Название документа | Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  **190631.01 «Автомеханик»** |
| Рассмотрение | Заседание педагогического совета «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  Протокол № \_\_\_\_ |
| Согласование | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  (название предприятия, организации) (должность ) (подпись, М.П.) дата  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  (название предприятия, организации) (должность ) (подпись, М.П.) дата  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  (название предприятия, организации) (должность ) (подпись, М.П.) дата  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  (название предприятия, организации) (должность ) (подпись, М.П.) дата  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  (название предприятия, организации) (должность ) (подпись, М.П.) дата |